

## **Рабочая программа. 2 младшая группа**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе: Детство. Программа «Детство» 2014 года – это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 и Образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Приказ №655 от 23.11.2009) и Положения о Рабочей программе. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей. При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- Их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- Креативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа состоит из двух частей: Основная часть – 80% и часть формируется участниками образовательного процесса – 20%. В основной части представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности, в разных формах совместной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной

деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **Цели и задачи рабочей программы.**

Целью рабочей программы средней группы является: поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», с учетом приоритетных направлений данной группы:

Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Весь материал рабочей программы распределен в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.), а также с возрастом и индивидуальными особенностями детей 4-5 лет.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **Основные принципы построения и реализации Программы:**

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **Характеристика возрастных особенностей.**

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4-х лет – это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка.

Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

### **Содержательный раздел.**

## **ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ.**

### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.**

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов

на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование разворачивания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.



Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную

бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

### **Результаты развития игровой деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
3. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
4. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
5. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
6. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
7. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

## **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

#### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

## **Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

## **Результаты образовательной деятельности:**

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

## **Развиваем ценностное отношение к труду**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Результаты образовательной деятельности:**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

2. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

3.Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1.Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- 2.Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- 3.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Содержание образовательной деятельности :**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

#### **Результаты образовательной деятельности:**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- 1.Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- 2.С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- 3.Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.



## Перспективное планирование (ФЦКМ)

Месяц	Темы	Задачи	Оборудование и литература
Сентябрь	«Вот какая наша группа»	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание, что в группе много детей – девочек и мальчиков. Побуждать играть дружно. Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.	Игрушка мишка, игровые зоны групповой комнаты.  Н.С.Голицына стр.7-8
	«Наши игрушки».	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки.	Игрушки в игровых зонах групповой комнаты.  Н.С.Голицына стр. 13-14

	<b>«Мы – дружные ребята».</b>	Закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое или грустное настроение. Закреплять знание имен детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Фотографии смеющихся, плачущих детей.  Н.С.Голицына стр. 20-21
	<b>Рассматривание картины «Мы играем».</b>	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы. Учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С.Голицына стр. 28-29
<b>Октябрь</b>	<b>«Кто заботится о детях в детском саду».</b>	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств.	Н.С.Голицына стр. 35-36

	<p><b>«Кто готовит нам обед».</b></p>	<p>Познакомить с работой повара. Закреплять знания о названиях продуктов и обобщающего понятия «продукты». Побуждать отвечать на вопросы. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд.</p>	<p>Н.С.Голицына стр. 41</p>
	<p><b>«Целевое посещение медицинского кабинета»</b></p>	<p>Познакомить с работой медсестры и врача. Побуждать называть их по имени и отчеству. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.</p>	<p>Н.С.Голицына стр. 47-48</p>
	<p><b>«Целевое посещение прачечной детского сада»</b></p>	<p>Познакомить с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству. Воспитывать привычку к чистоте. Побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки.</p>	<p>Н.С.Голицына стр.53-54</p>

<b>Ноябрь</b>	<b>«Вот и осень на дворе»</b>	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.	Картины с изображением осенней природы, детские работы по теме «Дождик», листья березы и клена.  Н.С.Голицына стр. 59-60
	<b>«Овощи»</b>	Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус. Побуждать запомнить песенку, читать, передавая интонацию предупреждения. Побуждать использовать жесты.	Овощи, кусочки овощей на деревянных палочках.  Н.С.Голицына стр. 65-66

	<p><b>«Фрукты»</b></p>	<p>Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие «Фрукты». Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.</p>	<p>Иллюстрации осени, корзина с фруктами, кусочки фруктов на деревянных палочках. Н.С.Голицына стр. 70-71</p>
	<p><b>«Витамины полезны для здоровья»</b></p>	<p>Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания о фруктах, учить определять их на вкус. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.</p>	<p>Картинки или муляжи фруктов, кусочки фруктов на палочках по количеству детей. Н.С.Голицына стр. 76-77</p>

Декабрь	<p><b>Рассматривание картины «Кошка с котятами».</b></p>	<p>Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произношении звуков а – у - и.</p>	<p>Картина «Кошка с котятами», игрушки – кошка, котята, собака, щенки, картинки – дети поют, пароход, ослик.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 82-83</p>
	<p><b>«Домашние птицы»</b></p>	<p>Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки. Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p>Картинка «Куры», игрушки или полубъемные изображения домашних птиц.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 88-89</p>

	<b>«Дикие животные»</b>	<p>Дать элементарные представления о животных средней полосы, внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей).</p> <p>Побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию.</p>	<p>Игрушка мишка, игрушки и картинки с изображением лисы, волка, зайца, медведя.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 93-94</p>
	<b>«Здравствуй, елочка!»</b>	<p>Закреплять представление о новогоднем празднике.</p> <p>Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к праздникам в детском саду и дома.</p> <p>Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.</p>	<p>Аудиозапись песни, слайд-презентация «Приходи к нам, елочка».</p> <p>Н.С.Голицына стр. 100-102</p>
<b>Январь</b>	<b>«Наш веселый новый год».</b>	<p>Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями.</p> <p>Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать</p>	<p>Слайд-презентация, составленная по фотографиям новогоднего праздника в детском саду, фонограммы</p>

		их, передавая интонации радости, восхищения.	знакомых новогодних песен.  Н.С.Голицына стр. 108
	<b>«Что нам нравится зимой»</b>	Закреплять представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно.	Картина.  Н.С.Голицына стр.112-113
	<b>«Зоопарк»</b>	Закреплять название диких животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение.	«Вольеры» с дикими животными, расположенные в разных местах группы, фигурки животных – слон, жираф, тигр, лев, картинки с изображением этих животных.



			Н.С.Голицына стр. 119-120
<b>Февраль</b>	<b>«Одежда».</b>	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Помочь почувствовать ритм стихотворения.	Витрина магазина «Одежда», предметы одежды для кукол, куклы девочка и мальчик, предметные картинки одежды по количеству детей.  Н.С.Голицына стр. 125-126
	<b>«Обувь и головные уборы».</b>	Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и	Три коробки, предметы и картинки кукольной одежды, обуви и головных уборов, фонограмма мелодий,

	<p>красивыми, и поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоятельными.</p> <p>Помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать свое отношение к герою. Закреплять умение различать силу звучания мелодии и в соответствии с этим изменять характер движения.</p>	<p>звучащих громко и тихо.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 130-132</p>
	<p><b>«Посуда».</b></p> <p>Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различие в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть основные цвета.</p>	<p>Картинки с изображением предметов чайной, столовой, кухонной посуды, картины с сюжетами «кухня», «чаепитие», «обед».</p> <p>Н.С.Голицына стр. 139-140</p>

	<b>«Мебель»</b>	<p>Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.</p>	<p>Предметные картинки с изображением мебели, слайд – презентация фотографий мебели в квартирах нескольких детей группы, магнитная доска, проектор.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 145-146</p>
<b>Март</b>	<b>«Наши мамы».</b>	<p>Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.</p>	<p>Слайд – презентация фотографий мам и детей группы, проектор, фонограмма песни.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 151-152</p>

	<p><b>«Транспорт»</b></p>	<p>Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкого автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».</p>	<p>Заяц Степашка, картинки с изображением разных видов наземного транспорта, лото «транспорт», круги разных цветов.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 158</p>
	<p><b>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</b></p>	<p>Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.</p>	<p>Картина «машины на улице города», светофор, дорожный знак «Пешеходный переход», иллюстративный материал на тему «Пешеходный переход».</p> <p>Н.С.Голицына стр.164-166</p>
	<p><b>«Как поступить правильно».</b></p>	<p>Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками,</p>	<p>Натуральные предметы или картинки – лекарственные</p>

		<p>ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.</p>	<p>препараты, витамины, спички, кнопки, чайник, утюг, картинки с изображением опасных ситуаций, раздаточные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 171-173</p>
<b>Апрель</b>	<b>«Что из чего сделано».</b>	<p>Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать в них сходство и различия.</p>	<p>Кукла Нюша, предметы и игрушки из дерева, стекла, металла, бумаги.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 178-179</p>

	<p><b>«Наш сад на окне».</b></p>	<p>Закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок).</p>	<p>Комнатные растения – фиалки, бальзамин, традисканция, фикус, кактус, предметные картинки с изображением комнатных растений.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 184-185</p>
	<p><b>«Какие растения есть на нашем участке».</b></p>	<p>Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.</p>	<p>Ворона Каркуша, иллюстрации деревьев, кустарников и цветов растений в разные сезоны.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 189-190</p>

	<b>«Если хочешь быть здоров».</b>	Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболешь.	Мяч, фотографии детей на физкультурном занятии и во время утренней гимнастики.  Н.С.Голицына стр. 195-197
<b>Май</b>	<b>«Труд взрослых».</b>	Закрепить знания о труде воспитателя врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых им для работы.	Иллюстративный материал из серии «Расскажи про детский сад», предметные картинки с изображением орудий труда.  Н.С.Голицына стр. 202-203
	<b>«Предметы вокруг нас».</b>	Закрепить знание классификаций предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.	Игровые уголки и атрибуты для магазинов «Мебель», «Посуда», «Одежда»,

			«Игрушки». Н.С.Голицына стр.207-208
	<b>«Я здесь живу».</b>	Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Ее достопримечательностях. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.	Слайд – презентация фотографий улицы, зданий и сооружений ближайшего окружения, путешествие детей по городу с родителями, проектор. Н.С.Голицына стр. 212-213
	<b>«Наступила настоящая весна».</b>	Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Помочь запомнить стихотворение, передавать интонации, просьбы.	Игрушка мишка, картины зимней и весенней природы. Н.С.Голицына стр.217



## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Развитие сенсорной культуры.**

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник,

звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях.**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

**Ребенок открывает мир природы.** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает

за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

2.С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

3. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

4. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

5. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

### Перспективное планирование по математике.

Месяц	Темы	Задачи	Оборудование и литература
Сентябрь	«Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам». Русская народная потешка «Расти, коса, до пояса».	Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий. Упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности. Побуждать употреблять в речи слово: длинная, короткая. Дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке.	Ленты одинакового цвета, но разной длины, два шнура разной длины, две куклы (с косичками и с короткими волосами). Н.С.Голицына стр. 8-9

	<p><b>«Как играют дружные ребята»</b></p>	<p>Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Закреплять понимание того, что дети должны играть дружно. Упражнять в использовании слов: один, много, ни одного.</p>	<p>Две куклы; коробка с одинаковыми игрушками, корзина с мячами.</p> <p>Н.С.Голицына стр.15-16</p>
	<p><b>«Все игрушки сосчитаем»</b></p>	<p>Упражнять в составлении группы предметов и умения выделять из группы предметов один. Закреплять знание понятий: один, много, немного. Познакомить с геометрической фигурой кругом. Упражнять в правильном названии геометрической фигуры круг и обобщающего понятия «игрушки».</p>	<p>Игрушки – мишка, заяц, машина; большое плоскостное изображение солнышка на круге.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 21-23</p>

	<b>«Поиграем в магазин»</b>	Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить различать левую и правую и руки.	Стол с мелкими игрушками, лесенка-витрина, кукла.  Н.С.Голицына стр. 30
<b>Октябрь</b>	<b>«Научимся считать»</b>	Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов.	Изображение 2 домиков на фланелеграфе, 2 плоскостные полоски одинаковой длины, разной ширины, плоскостные фигурки игрушек ( кукла, мишка, заяц, белка ), 2 домика из строительного материала или плоскостные фасады, 2 дорожки разной ширины ( полотно, шнуры, рисунок на полу

			<p>мелом ),</p> <p>аудиозапись</p> <p>веселой мелодии;</p> <p>флажки 3 цветов в вазах.</p> <p>Н.С.Голицына</p> <p>стр. 36-37</p>
	<p><b>«Угостим куклу обедом»</b></p>	<p>Уточнить знание предметов посуды.</p> <p>Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Упражнять в сравнении предметов по длине. Познакомить с понятиями: длинный-длиннее, короткий-короче, побуждать использовать их в речи.</p>	<p>2 куклы с волосами разной длины, 2 ленты разной длины, кукольная мебель, обеденная посуда, столовые приборы; муляжи или картинки продуктов по количеству детей.</p> <p>Н.С.Голицына</p> <p>стр. 41-43</p>
	<p><b>«Поиграем в доктора»</b></p>	<p>Учить находить один и много предметов на ограниченной площади. Закреплять знание понятий: один, много. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Закреплять знание</p>	<p>Белый халат и шапочка, игрушечные медицинские принадлежности, дорожки, нарисованные мелом или</p>

		<p>понятий и слов: узкий - уже, широкий – шире.</p>	<p>выложенные шнуром на полу (длина 2- 3 м, ширина 5 и 20 см); группы небольших игрушек, расположенные перед детьми на стульях в количестве 1 и нескольких ( 1 и несколько кукол, мишек, всего игрушек).</p> <p>Н.С.Голицына стр. 48-49</p>
	<p><b>«Покупаем полотенца и платочки»</b></p>	<p>Активизировать впечатления от целевого посещения прачечной детского сада, закрепить знание имени и отчества прачки. Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много ). Закрепить знание понятий «один», «много», учить использовать эти слова в</p>	<p>Бумажные квадраты 4 цветов со стороной 15 и 5 см; бумажные или тканевые квадраты со стороной 5 см и прямоугольники 5*10 см по количеству девочек и мальчиков,</p>



		речи. Познакомить с геометрической фигурой квадратом. Закрепить знание геометрической фигуры круга. Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.	плоскостные фигуры – круг диаметром 15 см и квадрат со стороной 15 см, круги диаметром 5 см, аудиозапись веселой мелодии.  Н.С.Голицына стр. 54-55
<b>Ноябрь</b>	<b>«Как мы гуляли»</b>	Упражнять в различении один и много предметов в обстановке группы. Учить различать пространственные направления вверх и вниз. Упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу, обобщающих понятий: посуда, продукты, игрушки .	Витрины магазинов посуды, игрушек, продуктов с количеством предметов один и несколько на верхней и нижней полках, плоскостные изображения осенних листьев по количеству детей.  Н.С.Голицына стр. 60-61

	<p><b>«Вот какой огород»</b></p>	<p>Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. Упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата. Учить различать на слух один и много звуков.</p>	<p>Фланелеграф, игрушка собака, картинки с изображением овощей, плоскостные или объемные изображения овощей; плоскостные круг диаметром 10 см, квадрат со стороной 10 см по количеству детей.</p> <p>Н.С.Голицына стр.66-67</p>
	<p><b>«Где лежат фрукты»</b></p>	<p>Учить различать и называть пространственные направления впереди – сзади относительно себя. Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>Муляжи фруктов (один и много) , расположенные в разных местах группы, игрушка заяц.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 71</p>
	<p><b>«Когда это бывает»</b></p>	<p>Учить различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в</p>	<p>Проектор, слайд – презентация деятельности</p>

		<p>различении звуков на слух (один и много). Упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер.</p>	<p>детей в детском саду и дома в разное время суток, картинки аналогичного содержания, игрушка петушок.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 77-78</p>
<b>Декабрь</b>	<b>«Кто пришел к ребятам в гости»</b>	<p>Учить сравнивать 2 группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями: помногу, поровну. Закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их. Упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных в косвенных падежах.</p>	<p>Плоскостные изображения кошки, котят, бантов; плоскостные изображения нескольких щенков и мячей, карточки, круги, квадраты по количеству детей.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 83-84</p>

	<p><b>«Курочки и цыплятки»</b></p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать направления . Упражнять в использовании слов: слева – справа, курочки ,цыплята, цыплятки, поровну, помногу.</p>	<p>Игрушки – курочка, петушок, наборное полотно с изображением цыплят, картинки с изображением тарелочки с зерном; флажки.  Н.С.Голицына стр. 89-90</p>
	<p><b>«Кто в лесу живет»</b></p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями столько – сколько, больше – меньше. Познакомить с геометрической фигурой треугольником. Упражнять в использовании слов: столько – сколько, больше – меньше, треугольник.</p>	<p>Игрушка лисичка, плоскостные изображения медвежата, ежики, бочонки меда, грибы, елочка из треугольников; зайчата, морковки ( 5 шт. ) и плоскостная фигура треугольник.  Н.С.Голицына стр. 95-96</p>

	«На елке игрушки от пола до макушки»	Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько – сколько, больше – меньше. Учить сравнивать предметы по ширине. Учить выражать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже.	Большая плоскостная елка, картина с изображением домика 2 дорожек к нему разной ширины, предметные картинки – белка, заяц; изображение 2 видов елочных игрушек по количеству девочек и мальчиков (например, шарики и зайчики).  Н.С.Голицына стр. 102-103
Январь	«Как мы украшали елку».	учить сравнивать 2 группы предметов путем приложения. Закрепить знание понятий и слов: столько – сколько, больше, меньше, поровну. Закрепить умение различать пространственные	Игрушка снеговик, плоскостные изображения снеговиков и ведер; силуэты елок и елочных игрушек, льдинки (круги или

		<p>направления относительно себя и выражать их словами: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа,</p>	<p>звездочки) 2 цветов по количеству детей.</p> <p>Н.С.Голицына стр.108-109</p>
	<p><b>«Гуляем по разным дорожкам».</b></p>	<p>Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения. Упражнять в различении звуков ( один и много). Учить выражать результаты сравнения словами: широкая – узкая, шире уже. Закрепить знание названий предметов зимней одежды.</p>	<p>Зимний пейзаж с изображением 2 кукол в зимней одежде, полоски бумаги 2 размеров по ширине, ширма, колокольчик; 2 полоски бумаги одинаковой длины, разной ширины.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 114-115</p>
	<p><b>«Мы пойдем в зоопарк»</b></p>	<p>Познакомить с частями суток; день и ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. Закреплять знание</p>	<p>Карточки с изображением диких животных – зайцев, белок; картинки с изображением</p>

		<p>понятий: столько – деятельности          сколько, больше – детей днем и          меньше. ночью по          количеству детей.</p> <p>Н.С.Голицына          стр. 120-121</p>	
<b>Февраль</b>	<b>«Примерим          куклам          платья»</b>	<p>Учить сравнивать          предметы по длине путем          наложения и приложения.          Упражнять в различении          предметов в окружающей          обстановке (один и          много). Учить выражать          словами результаты          сравнения: больше–          меньше, длинный–          короткий, длиннее–          короче.</p>	<p>3 одинаковые          плоскостные          куклы, 2 силуэта          платьев – красное          и желтое          короткое, силуэт          платья синего          цвета, равного по          длине красному          платью; группы          однородных          игрушек.</p> <p>Н.С.Голицына          стр. 126-127</p>
	<b>«Наденем          куклам          туфельки и          шапочки»</b>	<p>Закрепить знание          названий предметов          обуви и головных уборов.          Упражнять в сравнении          двух групп предметов          путем наложения и</p>	<p>2 полотна – куклы          –девочки без          головных уборов          и куклы-          мальчики без          обуви, силуэты</p>

	<p>приложения, устанавливать равенство и неравенство. Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. Упражнять в различении звуков на слух (один и много ). Закрепить употребление в речи названий обуви и головных уборов.</p>	<p>головных уборов и обуви, по 2 силуэта сапожек разной высоты для каждого ребенка.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 132-134</p>
<p><b>«Где какая посуда».</b></p>	<p>Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. Закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева - справа, впереди – сзади. Закрепить знание геометрических фигур. Закрепить использование в речи выражений со словами: столько –</p>	<p>Кукла, мишка, чайная и столовая кукольная посуда; предметные картинки – куклы, мишки, чашки, тарелки, геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат для каждого ребенка.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 140-141</p>



		<p>сколько, больше – меньше.</p>	
	<p><b>«Девочки мальчики выбирают мебель»</b></p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп путем наложения и приложения. Закрепить знание понятий: больше – меньше, столько – сколько. Упражнять в различении количества предметов ( один и много ) в окружающей обстановке. Закреплять знания о частях суток: утро, вечер. Закреплять осознание своей гендерной принадлежности.</p>	<p>Картинки с изображением столов и стульев по 5-6 штук, утренних и вечерних занятий детей; предметные картинки с изображением мебели (стул, кресло, диван, кровать) по количеству детей.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 146-147</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>«Учимся хорошо считать»</b></p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат</p>	<p>Полоски желтого и зеленого цветов одинаковой длины, разной ширины, барабан;</p>

		<p>сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько – сколько. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур треугольника, квадрата.</p>	<p>полоски двух цветов одинаковой длины, разной ширины, куклы и машины по количеству детей.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 152-153</p>
	<p><b>«Покатаем кукол на машинах»</b></p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. Упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверху – снизу, впереди – сзади.</p>	<p>Игрушки – мышка, заяц, собака, машины и куклы – большая, маленькая, круг, квадрат, треугольник; флажки и геометрические фигуры по количеству детей.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 158-160</p>

	<p><b>«Путешествие»</b></p>	<p>Закрепить знание значений сигналов светофора. Упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева – справа, впереди – сзади. Закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Светофор, руль, группа одинаковых игрушек в количестве одна и много; картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.  Н.С.Голицына стр. 166-167</p>
	<p><b>«Мы по улице идем»</b></p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий – узкий, шире – уже. Упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов путем наложения, результат сравнения выражать словами: поровну,</p>	<p>Имитация дороги и пешеходных переходов в помещении группы, светофор, мелкие игрушки – машины, человечки, картинки с изображением 2 домиков разного цвета, по 2 полоски</p>

		<p>столько – сколько.</p> <p>Упражнять в различении звуков на слух (один и много).</p>	<p>одинаковых цветов, разной ширины.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 173-174</p>
<b>Апрель</b>	<b>«Магазин игрушек»</b>	<p>Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения. Закреплять знание понятий и слов: столько – сколько, больше – меньше. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов. Закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно называть их.</p>	<p>Декорации магазина игрушек, игрушки;</p> <p>карточка с изображением нескольких пирамидок в верхней части листа, матрешки или предметные картинки с их изображением, набор геометрических фигур для каждого ребенка.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 179-180</p>

	<p><b>«Где растут у нас цветочки»</b></p>	<p>Закрепить знание названий комнатных растений. Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить понимание пространственных отношений и употребление слов: справа – слева, впереди – сзади.</p>	<p>Знакомые комнатные растения, стоящие в разных местах группы; карточки, изображения растений 2 видов или цветов.  Н.С.Голицына стр. 185-186</p>
	<p><b>«На прогулке»</b></p>	<p>Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева – справа, вверху – внизу.</p>	<p>Ворона Каркуша, растения участка, колокольчик; ленточки.  Н.С.Голицына стр. 190</p>

	<p><b>«Что и когда мы делаем».</b></p>	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь. Закрепить знание геометрических фигур.</p>	<p>2 куклы – большая и маленькая, 2-3 вида игрушек разных размеров по высоте, длине, ширине, геометрические фигуры, разложенные в группе в количестве одна и много.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 197-198</p>
--	--	---	--

### **Перспективное планирование по экологии.**

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

простых фраз.

4.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности:**

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи

названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

### **Обогащение активного словаря.**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.



## Результаты образовательной деятельности:

### Достижения ребенка (Что нас радует)

1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него
7. Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### **Перспективное планирование по речевому развитию**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Оборудование и литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Вспомним сказки».</b>	Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Уточнить правило: нельзя убежать от взрослых, можно попасть в беду.	Игрушки- Колобок, мишка, заяц, грузовик, кораблик, мышка; иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок»; объемные персонажи сказки «Теремок» (игрушки или

			<p>фигурки настольного театра).</p> <p>Н.С.Голицына стр. 10-11</p>
	<p><b>«Описание игрушки».</b></p>	<p>Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки».</p> <p>Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать название детенышей животных, различать слова с противоположным значением. Упражнять в правильном произношении звука а.</p>	<p>Игрушки – кошка, котенок, собака, щенок, курица, цыпленок, звучащая кукла; картинка с изображением плачущей девочки, ширма.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 16-17</p>

	<b>«Песенка друзей»</b>	Учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса – онок - . учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Закреплять правильное произношение звука у.	Картинки с изображением домашних животных и их детенышей (кошка, собака, коза, курица), поезда (или игрушка), игрушки – Мишка Ушастик, кошка, собака, маленькая птичка, попугай, петушок.  Н.С.Голицына стр. 24-25
	<b>«Наши красивые куклы»</b>	Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды). Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Упражнять в правильном произношении звука и.	Большая шагающая кукла, 2 куклы меньшего размера, одетые по – разному, куклы и игрушки – животные по количеству детей.  Н.С.Голицына стр. 30-31
<b>Октябрь</b>	<b>«Маша – растеряша»</b>	Закреплять представление о необходимости	Картинки с изображением предметов одежды,

		<p>содержать свои вещи в порядке. Формировать умения слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в правильном произношении звука и.</p>	<p>игрушек, посуды, изображения или предметы игрушечной мебели.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 38-39</p>
	<p><b>Описание картины « Повар готовит обед»</b></p>	<p>Закреплять представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем. Учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов. Закреплять правильное произношение звуков а-у- и изолированных и в словах.</p>	<p>Картина, коробка с игрушками (кукла, паровоз, лошадка).</p> <p>Н.С.Голицына стр. 43-44</p>

	<p><b>К. Чуковский</b> <b>«Айболит»</b></p>	<p>Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище. Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию. Закреплять правильное произношение звука о изолированном и в словах.</p>	<p>Игрушка доктор Айболит, картинка с изображением девочки с больным зубом или кукла с перевязанной щекой.  Н.С.Голицына стр. 50-51</p>
	<p><b>«Учимся говорить правильно»</b></p>	<p>Учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина). Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Закреплять правильное произношение звука э изолированно и в словах. Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом.</p>	<p>Игрушки – машины (большая и маленькая), куклы (мальчик и девочка), коляска для куклы, мячи (большой и маленький), мишки разного размера (черный и белый).  Н.С.Голицына стр. 55-56</p>

<b>Ноябрь</b>	<b>«Стихи об осени»</b>	Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода.	Н.С.Голицына стр. 61-64
	<b>Пересказ русской народной сказки «Репка»</b>	Закреплять знание названий домашних животных и их детенышей. Учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Упражнять в правильном произношении звуков к - кь. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса.	Фонограмма песни, муляж репки, персонажи настольного театра «Репка». Н.С.Голицына стр. 67-68

	<p><b>«Русские народные песенки и потешки»</b></p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков и-ы. упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками. Познакомить с жанрами песенки и потешки. Помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее.</p>	<p>Н.С.Голицына стр. 72-73</p>
	<p><b>«Составление рассказа об овощах»</b></p>	<p>Закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты. Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Учитывать составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков о, э, ы.</p>	<p>Собака Филя, мишка, ослик, паракорд, муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 78-79</p>

<b>Декабрь</b>	<b>Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</b>	Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи уменьшительно – ласкательных названий детенышей животных. Упражнять в правильном произношении звуков п – пь изолированно и в словах.	Картина «Кошка с котятами», игрушка Лунтик, картинки с изображением детенышей животных и предметные картинки – апельсин, петрушка, поезд, пальто, подушка, помидор.  Н.С.Голицына стр.85-86
	<b>Русская народная сказка «Гуси – лебеди»</b>	Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов ( поезжай , поскочи ).	Игрушки – зайчик, мишка, машина, лошадка, макеты или иллюстрации печки, яблони, речки, иллюстрированное издание сказки «Гуси – лебеди».  Н.С.Голицына стр. 91-92



	<p><b>«Описание игрушек – животных»</b></p>	<p>Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.</p>	<p>Домик, игрушки – зайчик, лиса, мишка, картинки – гусь, дети, курица, индивидуальные картинки детенышей животных. Н.С.Голицына стр.96</p>
	<p><b>К. Чуковский «Елка»</b></p>	<p>Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки.</p>	<p>Маленькая настольная елка, елочные украшения, картинки – новогодние шары (большой и маленький), елки с большим и малым количеством игрушек, высокая и низкая елки. Н.С.Голицына стр. 104-105</p>

<b>Январь</b>	<b>И.Ильина</b> <b>«Наша елка»</b>	Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой – маленький), согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения.	Игрушки разных цветов (большие и маленькие)–кукла, мяч, машина, кубик, мишка, заяц, лошадка.  Н.С.Голицына стр. 109-110
	<b>Рассказывание по картине «Катаемся на санках»</b>	Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением. Закреплять произношение звуков т - ть с разной силой	Игрушки – снеговик, мишка, собачка.  Н.С.Голицына стр. 116-117

		ГОЛОСА.	
	<b>Б. Житков</b> <b>«Как мы ездили в зоосад»</b>	Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.	Игрушки и предметы – красный, синий, зеленый мячи, зеленая лягушка, зеленый карандаш, синее одеяло, синее платье, синий шарф, синяя ленточка, пары игрушек (пирамидки, рыбки, зайчики, елочки). Н.С.Голицына стр. 121-122

<b>Февраль</b>	<b>Е. Благинина</b> <b>«Новая одежда».</b>	<p>Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности надевания их на прогулку.</p> <p>Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий.</p> <p>Закрепить произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь.</p> <p>Учить говорить с разной силой голоса.</p>	<p>Куклы – мальчик и девочка, игрушки – дудочка, лошадка, шенок, предметы зимней кукольной одежды для мальчика и девочки.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 127-129</p>
	<b>«Знакомство с фольклором»</b>	<p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Продолжать знакомить с народными потешками.</p> <p>Познакомить с жанром загадки. Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами.</p>	<p>Иллюстрации Ю. Васнецова к русским народным потешкам, игрушка Филя, картинки животных.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 134-136</p>

	<p><b>«Описание посуды»</b></p>	<p>Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учитывать рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами: сахар – сахарница, чай – чайник, хлеб – хлебница. Закреплять правильное произношение звуков.</p>	<p>Игрушечные и натуральные предметы чайной посуды.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 141-143</p>
	<p><b>«Где спрятались малыши»</b></p>	<p>Закреплять знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков с – сь. Упражнять в</p>	<p>Куклы – девочка и мальчик, кукольная мебель, игрушки – ослик, собака, лисенок, слоненок, заяц, мишка.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 149</p>

		произнесении фраз с разной силой голоса.	
<b>Март</b>	<b>Русская народная сказка «Козлята и волк»</b>	<p>Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. Закрепить произношение звуков з-зь изолированно и в словах. Учитывать внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса.</p>	<p>Домик, иллюстрация сказочной избушки, игрушки – детеныши животных, шапочки козлят по количеству детей, шапочка волка.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 153-155</p>

	<p><b>Рассказывание по картине «Едем на автобусе»</b></p>	<p>Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков м- мь. Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.</p>	<p>Картина с изображением автобуса, кукла, мяч. Н.С.Голицына стр. 161-162</p>
	<p><b>Л.Петрушевск. «Поросенок Петр и машина»</b></p>	<p>На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру. Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. Закрепить произношение звука х в словах. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.</p>	<p>Иллюстрированное издание книги Л. Петрушевской о поросенке Петре, игрушки – Филя, Хрюша, лиса, петух слон, кошае, картинка с изображением предметов в единственном и множественном числе по количеству детей. Н.С.Голицына стр. 168-170</p>
	<p><b>К. Чуковский «Путаница»</b></p>	<p>Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило:</p>	<p>Игрушки – котенок, утенок, поросенок, курица, воробей, медведь,</p>

		спички детям – не игрушка. Упражнять в правильном произношении звуков к, г, х изолированно и в словах. Учит использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.	иллюстрации В. Конашевича. Н.С.Голицына стр. 174-175
<b>Апрель</b>	<b>Русская народная сказка «Теремок»</b>	Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания сказки. Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать».	Игрушки – персонажи сказки «Теремок», кровать, объемные или плоскостные изображения теремка, деревьев. Н.С.Голицына стр. 180-181
	<b>«Учимся говорить правильно»</b>	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков я,	Игрушки – медвежонок, котенок, козленок, ежик. Н.С.Голицына стр. 186-187



		<p>е изолированно, в словах и в связной речи.</p> <p>Упражнять в произношении слов с разной силой голоса.</p>	
	<p><b>К. Чуковский</b> <b>«Чудо дерево»</b></p>	<p>Закрепить произношение звуков в, ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе.</p> <p>Учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения.</p>	<p>Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Чудо дерево», изображение дерева, предметные картинки по количеству детей – конфета, туфли, флажок, варежки, ведро, паровоз, наборное полотно или магнитная доска, перышки.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 192-193</p>

	<p><b>А. Барто</b> «<b>Девочка чумазяя</b>»</p>	<p>Способ-вать форм-нию привычки к чистоте. Упражняеть в согласовании прилаг-х с существ-ми в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.</p>	<p>Кукла бибабо, кукла – девочка чумазяя, ширма для кукольного театра, туалетные принадлежности.  Н.С.Голицына стр.198-199</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>«<b>Учимся говорить правильно</b>»</p>	<p>Закрепляеть правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Учить использовать в речи слова с противоположным значением.</p>	<p>По 2 игрушки нескольких видов, картинки – кошка, котенок, конфета, лимон, подушка, ленты– длинная и короткая, широкая и узкая.  Н.С.Голицына стр. 204-205</p>

	<p><b>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</b></p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Закреплять произношение звуков с, з, ц в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации.</p>	<p>Кукла Лунтик, картинки с сюжетом – собака сидит на скамейке, курица и цыпленок гуляют на цветочном лугу, коза и козленок гуляют за забором, силуэтн.изображение домика, игрушки – кот, петух, лиса, иллюстрации к сказке.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 209-210</p>
	<p><b>Рассказывание по картине «Строим дом»</b></p>	<p>Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение звуков с-з.</p>	<p>Картина «Строим дом».</p> <p>Н.С.Голицына стр. 213-214</p>
	<p><b>Русская народная сказка «Лиса и заяц»</b></p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.</p>	<p>Персонажи настол. театра– лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух, иллюстрац. к сказке.</p> <p>Н.С.Голицына стр. 218</p>

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. Рисование».**

Художественно– эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно– смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.**

#### **Изобразительное искусство.**

#### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**3. Перспективное планирование по образовательной деятельности  
«Художественно – эстетическое развитие» Рисование.**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Оборудование и литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Знакомство с карандашом и бумагой»</b>	Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать.	Карандаш большого размера, коробки с карандашами обычного размера (6 цветов), листы бумаги формата А5.
	<b>«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»</b>	Закрепить знание названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.	Кукла с шарами, бумага пастельных тонов формата А4 с рисунком или аппликацией нескольких воздушных шариков в верхней части листа, цветные карандаши.

	<p><b>«Дождик»</b></p>	<p>Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. Учить рисовать короткие штрихи и прямые вертикальные и наклонные линии, правильно держать карандаш. Воспитывать желание рисовать.</p>	<p>Минусовая фонограмма песенки «Дождик», листы бумаги пастельных тонов формата А4 с изображением деревьев, взрослых и детей под зонтиками, игрушек и т.д. на нижней стороне листа, карандаши синего и черного цветов, картина осенней тематики, маленькие зонтики по количеству детей.</p>
	<p><b>«Вот такие волшебницы – разноцветные краски»</b></p>	<p>Познакомить с новым изобразительным материалом – красками. Учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз. Учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде.</p>	<p>Рисунок куклы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>

<b>Октябрь</b>	<b>«Знакомство с цветными восковыми мелками»</b>	Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать. Учит правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге.	Цветные восковые мелки.
	<b>«Испечем пирожки для мишки и куклы»</b>	Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности. Учит изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы красками.	Игрушки-кукла, мишка, фонограмма песни «Пирожки», листы бумаги, гуашь, кисточки, баночки с водой.
	<b>«Нарисуем халаты для врача и медсестры»</b>	Закрепить представление о работе врача и медсестры. Учит называть их по имени и отчеству. Учит штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандаш. Побуждать не выходить за контуры рисунка. Закрепить умения правильно держать карандаш, не рвать	Лист бумаги формата А4 с силуэтами медицинского халата со штриховкой и без нее, аналогичные силуэты на бумаге формата А5 по количеству детей.

		бумагу при штриховке.	
	<b>«Платочки сушатся на веревке»</b>	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Листы бумаги формата А5 с нарисованной в верхней части дугообразной или прямой линией, цветные карандаши, стойка для сушки кукольного белья с платочками, маленькие разноцветные платочки по количеству детей.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Листья желтые летят, скоро голым будет сад»</b>	Закрепить представление о приметах осени. Учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Побуждать располагать их по всему листу бумаги. Закреплять навыки работы гуашью.	Листы бумаги формата А5 пастельных тонов, гуашь желтая, осенние листья, собранные накануне на прогулке, осенняя ветка (искусственная).



	<p><b>«Соберем овощи в мешок»</b></p>	<p>Закрепить знания об овощах. Закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овальные и круглые предметы.</p>	<p>Заготовки в форме мешка, вырезанные из листов бумаги формата А5, цветные карандаши (фломастеры, мелки), муляжи овощей в корзине.</p>
	<p><b>«Вот какие фрукты»</b></p>	<p>Закрепить представление о внешнем виде фруктов. Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Упражнять в навыках работать гуашью.</p>	<p>Бумажные тарелки (одноразовая посуда) диаметром 18-20 см, муляжи фруктов на блюде, гуашь (красная, желтая, синяя, зеленая) одного цвета для каждого стола, кисти баночки с водой, кусочки яблок на палочках.</p>

	<b>«Разноцветные витаминки»</b>	Активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами. Закреплять приемы примакивания и тычка. Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке.	Лист бумаги формата А3 теплого тона, листы бумаги формата А5, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой, салфетки, игрушка лисенок.
<b>Декабрь</b>	<b>«Всем котяткам по клубочку»</b>	Закреплять использование приема приложения. Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка.	Лист бумаги формата А4 с изображением 4-5 котят в верхней части, цветные карандаши.

	<p><b>«Цыпленок»</b></p>	<p>Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка.</p>	<p>Игрушки– курица, цыпленок, листы тонированной бумаги формата А5 розового, голубого, зеленого цветов, гуашь, тычок, кисть, баночки с водой.</p>
	<p><b>«Узор для платья лисички»</b></p>	<p>Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка.</p>	<p>Дымковская барышня, игрушка лисичка, силуэт платья, листы бумаги формата А3, гуашь желтая, синяя, красная, зеленая, кисти, тычки, баночки с водой.</p>
	<p><b>«Красивые шарики на нашей елке»</b></p>	<p>Прод-ать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и польз-ся разными красками. Учить равномерно и красиво расп-ть изображ-е по поверхности силуэта елки.</p>	<p>Силуэты елок на листах бумаги формата А 4, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой.</p>

<b>Январь</b>	<b>«Елочка пушистая, колючая, душистая»</b>	Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых и наклонных линий.	Картина зимней природы, листы бумаги формата А3, гуашь белая, зеленая, кисть, баночки с водой.
	<b>«Новогодняя елочка на нашем участке»</b>	Учить рисовать елку крупно, украшать ее. Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование приема тычка.	Листы бумаги формата А4, гуашь 2 цветов на каждый стол, кисти, баночки с водой, силуэты елки.
	<b>«Мишка косолапый»</b>	Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру	Ростовая кукла медведь, незаконченный рисунок мишки на бумаге формата

		пушистой шерсти (кисть методом тычка).	A5, гуашь коричневая, темно – желтая, кисти, баночки с водой.
	<b>«Полосатый шарфик»</b>	Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы гуашью.	Полоски бумаги пастельных тонов 10x30 см, гуашь 2 цветов на каждом столе, кисти, баночки с водой.
	<b>По потешке «Как у нашего кота»</b>	Продолжать знакомить с фольклором. Побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью тычком.	Игрушка кот, листы тонированной бумаги формата A5, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой.

	<p><b>«Украсим поднос»</b></p>	<p>Познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре.</p>	<p>Жостовские подносы, черные круги диаметром 15 см, гуашь белая, желтая и красная, кисти, баночки с водой.</p>
--	--------------------------------	---	---

	<b>«Коврик для куклы»</b>	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами.	Кукла, листы белой бумаги формата А4, сыпучие изобразительные материалы.
<b>Март</b>	<b>«Картинка для бабушки»</b>	Восп-ть желание радовать близких, своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы	Листы бумаги формата А5, гуашь, кисти, баночки с водой.

		гуашью.	
	<b>«Самолет»</b>	<p>Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета). Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закреплять умение рисовать восковыми мелками.</p>	<p>Предметные картинки с изображением наземного транспорта, самолета и ракеты, игрушки – самолет, ракета, листы белой бумаги формата А5, восковые мелки.</p>
	<b>По песне Ю. Чичкова «Машины»</b>	<p>Закрепить представление о видах транспорта. Побуждать рассказывать о своем рисунке. Учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями.</p>	<p>Картинки с изображением транспорта, полоса бумаги (обои) с изображением улицы города (дома, деревья, дорога), лекала разных видов наземного транспорта, листы бумаги, фломастеры, гуашь, кисти,</p>



			баночки с водой.
	<b>«Светофор»</b>	Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками.	Действующий макет светофора, листы белой бумаги формата А5, гуашь, баночки с водой.
<b>Апрель</b>	<b>«Красивая тележка»</b>	Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, дополнении его	Тележка с декоративной росписью, иллюстрация с изображением белки Ю. Васнецова, листы бумаги формата А5, гуашь, кисти,

		детальями.	баночки с водой.
	<b>«Расцвели у нас фиалки»</b>	Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка.	Фиалки с цветами разной окраски, детские работы в технике пластилинографии, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой.
	<b>«Скоро ягоды созреют»</b>	Уточнить представление о растениях участка детского сада. Учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки. Развивать самостоятельность и творчество.	Иллюстрации кустов смородины, крыжовника с ягодами, рисунок куста (ветки), гуашь, восковые мелки, кисти, тычки, баночки с водой.

	<b>«По замыслу»</b>	Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами. Развивать самостоятельность и фантазию.	Листы бумаги формата А5, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.
<b>Май</b>	<b>« По замыслу»</b>	Побуждать самостоятельно придумывать рисунок. Закреплять умение изображать растительные элементы при помощи кисти и приемом тычка.	Образцы рисунков растительных элементов, листы светло-зеленой бумаги 15x10 см, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой.
	<b>«Картинка праздника»</b>	Закрепить представление о празднике. Побуждать рассказывать о своем рисунке. Продолжать учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира.	Шары, флажки, цветы, листы бумаги пастельных тонов формата А4, гуашь, кисти, баночки с водой.

	<p><b>«Высокий новый дом на нашей улице»</b></p>	<p>Закрепить представление о ближайшем окружении. Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения.</p>	<p>Постройка из строительного материала, иллюстрация или фотография многоэтажного дома простой конструкции, рисунок дома без окон, листы бумаги формата А5, гуашь, кисти, баночки с водой.</p>
	<p><b>«Цыплята гуляют на травке»</b></p>	<p>Закрепить представление о весенних изменениях в природе. Побуждать рассказывать о своем рисунке. Учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги. Закреплять умение рисовать круги разных размеров, дополнять деталями (клюв, глаза).</p>	<p>Игрушка цыпленок, незаконченный рисунок цыпленка, листы бумаги формата А4, затонированной голубым и светло-зелеными цветами, гуашь, кисти, баночки с водой.</p>

**Перспективное планирование по образовательной деятельности  
«Художественно-эстетическое развитие. Лепка.»**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Знакомство с пластилином».</b>	<p>Познакомить с новым изобразительным материалом – пластилином, учить класть его на доску после использования.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке.</p> <p>Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами.</p>	<p>Пластилиновые человечки, работы детей подготовительной к школе группы; коробки с пластилином, доски, бумажные салфетки.</p>
	<b>«Веселые мячики».</b>	<p>Закрепить знание понятий: один, много. Учить раскатывать пластилин между ладонями.</p>	<p>Разноцветные мячи, корзиночка, небольшие кусочки пластилина разных цветов, доски.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>«Бублики и баранки» .</b>	<p>Закрепить знание в назывании</p>	<p>Бублики, баранки,</p>

		<p>продуктов.</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластичную массу между ладонями прямыми движениями, учить свертывать палочку в кольцо, плотно соединяя концы.</p>	<p>картинки с изображением продуктов, предметов посуды, соленое тесто, макет или плоскостное изображение плиты, подносы.</p>
	<p><b>«Таблетки для больных зверюшек».</b></p>	<p>Закрепить представление о работе врача. Дать знание о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина</p>	<p>Куклы доктор Айболит и мишка, упаковки от лекарств, атрибуты для игры в поликлинику, иллюстрация к стихотворению Чуковского</p>

		и раскатывать их круговыми движениями между ладонями.	«Айболит», пластилин, доски.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Лесенка».</b>	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей. Закрепить умение использовать в речи слова: длинный, короткий.	
	<b>«Яблоки большие и маленькие».</b>	Закреплять представление о фруктах, знание их названий. Побуждать называть слепленные предметы (большое яблоко, маленькое яблочко).	Муляжи яблок, натуральные яблоки, соленое тесто, 2 тарелки.

		Продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки пластической массы, раскатывать ее между ладонями круговыми движениями.	
<b>Декабрь</b>	<b>«Мячики для котят».</b>	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов.	Игрушки- кошка, котята, мяч, пластилин разных цветов.



	<p><b>«Медведи любят сладкое печенье».</b></p>	<p>Уточнить представление о правильном питании. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Показать приемы работы стекой. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.</p>	<p>Фонограмма записи песни, игрушка медведь, готовое вылепленное печенье с разными вариантами украшения, неукрашенное печенье, соленое тесто, стеки, деревянные зубочистки, колпачки от шариковых ручек, пластмассовые вилки из</p>

			кукольной посуды.
<b>Январь</b>	<b>«Снежные комочки - большие и маленькие».</b>	Закреплять представление о новогоднем празднике. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Картинка с изображением елки, панорама зимнего леса, пластилин, ватные шарики, белая бумага треугольной формы (размер в зависимости от формата панорамы).
	<b>«Пряники для зверюшек».</b>	Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями	Пряники или печенье, игрушки-животные, шар из пластилина,

		сплющивании его между ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно.	пластилин, доски.
<b>Февраль</b>	<b>«Снежные комочки-большие и маленькие».</b>	Упражнять в использовании приема приложения. Закреплять знание понятий: большой - маленький. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы. Побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска.	Муляжи снежков разного размера, игрушки 2 размеров, белый пластилин, доски.
	<b>«Шапочка для гномика».</b>	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление.	Игрушка гномик, картинка с изображением гномиков без шапочек, разноцветные шары из пластилина,

			пластилин разных цветов, доски.
<b>Март</b>	<b>«Положим пряники на красивую тарелочку».</b>	Закреплять представление о столовой посуде. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.	Детские работы на тему «Пряники для зверушек» (3-я неделя января), пластилиновый шар, игрушки-животные, игрушечная столовая посуда, пластилин, доски.
	<b>«Безопасная игрушка – веселая погремушка».</b>	Закрепить представление о правилах безопасности в быту. Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить плотно прижимать части предмета друг	Картинки–лекарственные препараты, витамины, спички, кнопки, чайник, утюг, погремушки разных цветов, пластилиновая заготовка для лепки погремушки, пластилин разных цветов, доски.

		к другу.	
<b>Апрель</b>	<b>«Зайчик».</b>	Учить лепить знакомые предметы из нескольких частей, делить пластилин на нужное количество детей. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями(голова, туловище) и прямыми (ушки). Учить слегка сплющивать части для передачи формы предмета (ушки). Закреплять умение плотно соединять части.	Макет лесной полянки, игрушка заяц, заготовки из пластилина для лепки зайца-цилиндр большой и 2 маленьких, шар, пластилин, доски.

	<b>«Вкусное угощение».</b>	Закреплять знание о полезных продуктах. Закреплять приемы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке.	Макет, картина витрины магазина «Продукты» или игровая «Магазин “Продукты”», заготовки шара из соленого теста, соленое тесто.
<b>Май</b>	<b>«Декоративная пластина».</b>	Закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара. Упражнять в украшении лепки стеклой.	Декоративные пластины, несколько дисков из соленого теста, соленое тесто, стеки.
	<b>«Чашечка».</b>	Закрепить представление о посуде. Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами краев.	Кукла, чашка, картинка с изображением посуды по обобщающим понятиям: чайная, столовая, кухонная, маленькие

			пластилиновые блюдца по количеству детей, пластилиновый шар, пластилин разных цветов, доски.
--	--	--	--

## Перспективное планирование по образовательной деятельности

### «Художественно - эстетическое развитие. Аппликация.»

Месяц	Темы	Задачи	Оборудование
<b>Сентябрь</b>	«Запомним, как должны лежать предметы на столе»	Познакомить с организацией занятия по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. Учить создавать изображения из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать попытаться приклеить одну из форм.	Кисточка для клея, стилизованная как фигура человека, листы бумаги- основа для аппликации, круги разных цветов, клей, листы бумаги- основа для аппликации, круги разных цветов, клей, кисточки, формочки для клея, подставки

			для кисточки, клеенки, 2-3 мяча разных цветов.
	«Шарики катятся по дорожке»	Учить приемам наклеивания- понемногу, обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой.	Связка разноцветных воздушных шаров, разноцветные круги и овалы, клей, кисточки, листы бумаги, фломастеры, клеенки.



<b>Октябрь</b>	«Положим пирожки в вазочку»	Упражнять в использовании приемов наклеивания.	Мешочек с мукой, ваза с пирогами, картинки с изображением хлебобулочных изделий, образцы с различным расположением пирогов на них, овалы желтого и светло-коричневого цветов, листы бумаги с изображением вазы, кисточки, клей, клеенки.
	«Красивые салфеточки»	Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приемы наклеивания.	Образец, круги и треугольники разных цветов на подносе, кисточки, клей, клеенки, листы бумаги.
<b>Ноябрь</b>	«Апельсины и сливы лежат на блюде»	Закреплять представление о фруктах, знание обобщающего понятия	Блюдо с фруктами; силуэты тарелок,

		<p>«фрукты». Закреплять знание об округлой форме предметов, умение различать предметы по величине. Закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту блюда.</p>	<p>оранжевые круги, синие овалы, кисточки, клей, клеенки.</p>
	<p>«Ягоды и яблоки-полезные продукты»</p>	<p>Закрепить представление о пользе для здоровья ягод и фруктов. Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой.</p>	<p>Кукла Хрюша в белом халате, картинки с изображением ягод и яблок, образцы аппликации на разном фоне, круги разных цветов диаметром 20 см, круги желтого цвета диаметром 6 см, красного цвета диаметром 3 см, кисточки, клей, клеенки, салфетки.</p>

<b>Декабрь</b>	«Морковки для зайчат»	Закрепить использование приема приложения. Учить приклеивать предметы.	Игрушки – 4-5 зайцев, муляжи моркови, листы бумаги формата А4 с изображением 4-5 зайцев, силуэты моркови, клей, кисточки, клеенки.

	«Зажигаем огоньки на елке»	Закрепить представление о празднике. Побуждать выражать свое отношение к нему. Уточнить знания названий форм. Закрепить знания цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Закрепить приемы наклеивания.	Украшенная новогодняя елка, силуэты елки, круги, овалы, звезды из бумаги.
<b>Январь</b>	«Игрушка на елку»	Учить составлять изображение предмета из нескольких частей. Закреплять навыки наклеивания.	Елка, елочные бусы, листы бумаги 10x5 см, небольшие круги и овалы разных цветов, кисточки, клей, клеенки.
	«Кубики и шарики для мишки и зайчика»	Закрепить понятия и употребление слов: один, ни одного. Учить наклеивать предметы, чередуя их. Уточнить знание цветов.	Игрушки –мишка, зайчик, кубик, шарик, полоски белой бумаги 20x8 см, квадраты 3x3 см, круги диаметром 3 см.

<b>Февраль</b>	«На веревочке висит много больших платочков и один маленький»	Закрепить знание понятий: один- много. Уточнить знание цветов. Учить выполнять задание по словесной инструкции (один и много). Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету.	Куклы- большая и маленькая, шнур, платочки, листы белой бумаги формата А5 с нарисованной линией, маленькие квадраты одного цвета, большие квадраты 2 других цветов, кисточки, клей, клеенки.

	<p>«Украшим шапочку и шарфик»</p>	<p>Закрепить знание предметов одежды и головных уборов. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании.</p>	<p>Шарфы, шапки, свитера с красивым орнаментом, образцы оформления аппликативных работ (шапки, шарфы), силуэты шапок и шарфов, геометрические фигуры разных цветов, клей, кисточки, клеенки.</p>
--	-----------------------------------	--	--

<b>Март</b>	«Красивая салфеточка для мамы»	Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	Несколько образцов салфеток на круге и квадрате, круг диаметром 12 см, 5 кругов одного цвета и 1 круг другого цвета диаметром 2 см, прямоугольник 15x21 см, 5 кругов одного цвета диаметром 4 см, круг другого цвета диаметром 3 см, полосы светло-зеленого цвета 6x1 см и 8x1см, кисточки, клей, клеенки.
	«По замыслу»	Закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать.	Листы бумаги со стороной 12 см, листы бумаги 18x6 см, геометрические фигуры разных цветов.

<p><b>Апрель</b></p>	<p>«Домик для зайца»</p>	<p>Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей (прямоугольник, треугольник). Уточнить знание цветов.</p>	<p>Детские работы по лепке, строительный материал, листы тонированной бумаги формата А5 с изображением зайца, квадрат со стороной 8 см, треугольники со стороной 9 см разных цветов, клей, клеенки.</p>
	<p>«Красивая тарелочка для полезных продуктов»</p>	<p>Закрепить представление о полезных для здоровья продуктах. Учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре. Учить чередовать круги по цвету и величине.</p>	<p>Картинки с изображением полезных продуктов, наборное полотно или магнитная доска, элементы узора, образцы 2 видов, детские работы по лепке, картонная тарелка (одноразовая посуда) диаметром 20 см с отмеченным</p>



			точкой центром, круги 2 размеров 3-4 цветов на каждый стол.
<b>Май</b>	«Домик, в котором мы играем на участке»	Закрепить знание о детском саде. Побуждать рассказывать об играх на участке. Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги. Закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат.	Фотографии участка детского сада, несколько образцов изображения домика, листы тонированной бумаги формата А4 с изображением деревьев, кустов, песочницы, квадрат со стороной 5 см, равносторонний треугольник со стороной 6 см, прямоугольник 2х3 см, кисти, клей, клеенки.
	«Жучки ползают по травке»	Уточнить представление об изменениях в растительном мире весной. Закрепить использование в речи	Наборное полотно или магнитная доска, плоскостные изображения

		слов: жучки, ползают. Упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов. Закрепить навыки наклеивания.	жуков, работы детей с занятия по лепке, листы бумаги светло-зеленого цвета формата А4, силуэты жуков, травы, кустов, кисти, клей, клеенки.
--	--	--	--

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

## **Содержание образовательной деятельности.**

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение

его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Результаты образовательной деятельности:**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

1. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
3. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
4. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
5. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
6. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (от 3-х до 4-х лет)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7:30 – 8:00	Утренний прием, осмотр, игры
8:00 – 8:15	Утренняя гимнастика
8:15 – 8:55	Подготовка к завтраку, завтрак
8:55 – 9:00	Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
9:00 – 9:40	Непосредственно-образовательная деятельность (в подгруппах)
9:40 – 11:30	Подготовка к прогулке, прогулка
11:30 – 12:00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12:00 – 12:40	Обед
12:40 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:25	Подъем, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика
15:25 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник
15:45 – 16:00	Непосредственно-образовательная деятельность (в подгруппах)
16:00 – 17:00	Подготовка к ужину, ужин
17:00 – 17:30	Подготовка к прогулке, прогулка
ДО 18:00	Уход домой

## Учебный план во второй младшей группе (от 3-х до 4-х лет)

Согласно действующему СанПин 2.4.2660 – 10 длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 15 мин; перерывы между непосредственно-образовательной деятельностью не менее 10 мин.; максимальный объем непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в I половине дня – не более 30 минут, во II половину дня НОД не проводится.

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	11
Объем недельной образовательной нагрузки	2,45

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования, расписания непрерывной непосредственно-организационной образовательной деятельности, модели ежедневного планирования воспитателя.

## **Предметно-развивающая образовательная среда группы.**

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов по возрастным и

санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.



**Перспективное планирование по образовательной деятельности  
«Художественно - эстетическое развитие. аппликация.»**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>	«Запомним, как должны лежать предметы на столе»	Познакомить с организацией занятия по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. Учить создавать изображения из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать попытаться приклеить одну из форм.	Кисточка для клея, стилизованная как фигура человека, листы бумаги-основа для аппликации, круги разных цветов, клей, листы бумаги-основа для аппликации, круги разных цветов, клей, кисточки, формочки для клея, подставки для кисточки, клеенки, 2-3 мяча разных цветов.

	«Шарики катятся по дорожке»	Учить приемам наклеивания- брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой.	Связка разноцветных воздушных шаров, разноцветные круги и овалы, клей, кисточки, листы бумаги, фломастеры, клеенки.
<b>Октябрь</b>	«Положим пирожки в вазочку»	Упражнять в использовании приемов наклеивания.	Мешочек с мукой, ваза с пирогами, картинки с изображением хлебобулочных изделий, образцы с различным расположением пирогов на них, овалы желтого и светло-коричневого цветов, листы бумаги с изображением вазы, кисточки, клей, клеенки.

	«Красивые салфеточки»	Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приемы наклеивания.	Образец, круги и треугольники разных цветов на подносе, кисточки, клей, клеенки, листы бумаги.
<b>Ноябрь</b>	«Апельсины и сливы лежат на блюде»	Закреплять представление о фруктах, знание обобщающего понятия «фрукты». Закреплять знание об округлой форме предметов, умение различать предметы по величине. Закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту блюда.	Блюдо с фруктами; силуэты тарелок, оранжевые круги, синие овалы, кисточки, клей, клеенки.

	«Ягоды и яблоки-полезные продукты»	Закрепить представление о пользе для здоровья ягод и фруктов. Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой.	Кукла Хрюша в белом халате, картинки с изображением ягод и яблок, образцы аппликации на разном фоне, круги разных цветов диаметром 20 см, круги желтого цвета диаметром 6 см, красного цвета диаметром 3 см, кисточки, клей, клеенки, салфетки.
<b>Декабрь</b>	«Морковки для зайчат»	Закрепить использование приема приложения. Учить приклеивать предметы.	Игрушки – 4-5 зайцев, муляжи моркови, листы бумаги формата А4 с изображением 4-5 зайцев, силуэты моркови, клей, кисточки,

			клеенки.
	«Зажигаем огоньки на елке»	Закрепить представление о празднике. Побуждать выражать свое отношение к нему. Уточнить знания названий форм. Закрепить знания цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Закрепить приемы наклеивания.	Украшенная новогодняя елка, силуэты елки, круги, овалы, звезды из бумаги.
<b>Январь</b>	«Игрушка на елку»	Учить составлять изображение предмета из нескольких частей. Закреплять навыки наклеивания.	Елка, елочные бусы, листы бумаги 10x5 см, небольшие круги и овалы разных цветов, кисточки, клей, клеенки.

	«Кубики и шарики для мишки и зайчика»	Закрепить понятия и употребление слов: один, ни одного. Учить наклеивать предметы, чередуя их. Уточнить знание цветов.	Игрушки –мишка, зайчик, кубик, шарик, полоски белой бумаги 20х8 см, квадраты 3х3 см, круги диаметром 3 см.
<b>Февраль</b>	«На веревочке висит много больших платочков и один маленький»	Закрепить знание понятий: один- много. Уточнить знание цветов. Учить выполнять задание по словесной инструкции (один и много). Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету.	Куклы- большая и маленькая, шнур, платочки, листы белой бумаги формата А5 с нарисованной линией, маленькие квадраты одного цвета, большие квадраты 2 других цветов, кисточки, клей, клеенки.

	<p>«Украшим шапочку и шарфик»</p>	<p>Закрепить знание предметов одежды и головных уборов. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании.</p>	<p>Шарфы, шапки, свитера с красивым орнаментом, образцы оформления аппликативных работ (шапки, шарфы), силуэты шапок и шарфов, геометрические фигуры разных цветов, клей, кисточки, клеенки.</p>
--	-----------------------------------	--	--

<b>Март</b>	«Красивая салфеточка для мамы»	Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	Несколько образцов салфеток на круге и квадрате, круг диаметром 12 см, 5 кругов одного цвета и 1 круг другого цвета диаметром 2 см, прямоугольник 15x21 см, 5 кругов одного цвета диаметром 4 см, круг другого цвета диаметром 3 см, полоски светло-зеленого цвета 6x1 см и 8x1см, кисточки, клей, клеенки.
	«По замыслу»	Закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать.	Листы бумаги со стороной 12 см, листы бумаги 18x6 см, геометрические фигуры разных цветов.



<p><b>Апрель</b></p>	<p>«Домик для зайца»</p>	<p>Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей (прямоугольник, треугольник). Уточнить знание цветов.</p>	<p>Детские работы по лепке, строительный материал, листы тонированной бумаги формата А5 с изображением зайца, квадрат со стороной 8 см, треугольники со стороной 9 см разных цветов, клей, клеенки.</p>
	<p>«Красивая тарелочка для полезных продуктов»</p>	<p>Закрепить представление о полезных для здоровья продуктах. Учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре. Учить чередовать круги по цвету и величине.</p>	<p>Картинки с изображением полезных продуктов, наборное полотно или магнитная доска, элементы узора, образцы 2 видов, детские работы по лепке, картонная тарелка (одноразовая посуда) диаметром 20 см с отмеченным</p>

			точкой центром, круги 2 размеров 3-4 цветов на каждый стол.
<b>Май</b>	«Домик, в котором мы играем на участке»	Закрепить знание о детском саде. Побуждать рассказывать об играх на участке. Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги. Закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат.	Фотографии участка детского сада, несколько образцов изображения домика, листы тонированной бумаги формата А4 с изображением деревьев, кустов, песочницы, квадрат со стороной 5 см, равносторонний треугольник со стороной 6 см, прямоугольник 2х3 см, кисти, клей, клеенки.
	«Жучки ползают по травке»	Уточнить представление об изменениях в растительном мире весной. Закрепить использование в речи	Наборное полотно или магнитная доска, плоскостные изображения

		слов: жучки, ползают. Упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов. Закрепить навыки наклеивания.	жуков, работы детей с занятия по лепке, листы бумаги светло-зеленого цвета формата А4, силуэты жуков, травы, кустов, кисти, клей, клеенки.
--	--	--	--

### **Результаты образовательной деятельности.**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует).**

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
-