

# Содержание образования глазами выпускников школ

*наука*

*ЖИЗНЬ*

*школьный  
предмет*

**жизнь и наука (соединяют от 80% до 95 % детей)**

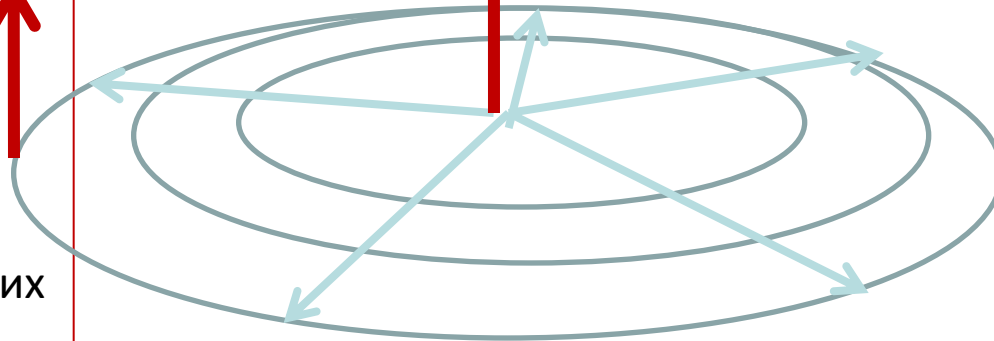
**наука и школьный предмет (соединяют  
практически все дети - более 95 %)**

**жизнь и школьный предмет (соединяют  
конструктивно только 6% детей ...)**

Высокий уровень реализации управленческих функций  
«я знаю, зачем, могу корректировать цели ... от условий,  
выбрать наиболее эффективные способы обучения, при  
дефиците ресурсов – создаю собственные,  
могу управлять в ситуации неопределенности»)

## **Стратегическое , опережающее управление**

Базовый,  
репродуктив-  
ный уровень  
реализации  
компетенций  
(низкий  
уровень  
реализации  
управленческих  
функций –  
«скажите мне  
как, что и зачем  
и я сделаю»)



Продуктивный  
уровень  
(достаточный  
уровень реализации  
управленческих  
функций «я знаю  
много способов,  
скажите мне  
критерии выбора»)

## **Ситуативное и тактическое управление**

## **Ситуативное управление**

## **ТРИ ПРАВИЛА УПРАВЛЕНИЯ**

**Целью управленческой деятельности на каждом уровне управления является создание условий теми, кто управляет, для успешной деятельности тех, кем управляют.**

**Эффективно управляем только тем, что умеем измерять.**

**Мы не избавляемся от того, за что ругаем, но получаем то, за что хвалим.**

**...Мы должны, наконец, понять,  
что обучение есть деятельность  
управленческая.  
Управлять учением  
– значит создавать  
такие условия,  
при соблюдении которых  
деятельность учения достигала бы  
поставленных целей**



# Мифологемы системы образования

1

**Чем больше**  
человек знает,  
**тем правильнее**  
он будет  
поступать

2

Правильные поступки,  
успех человека  
зависят  
не столько от объема  
знаний,  
сколько от их качества,  
но, главное,  
от его умения  
пользоваться этими  
знаниями  
как инструментами при  
решении проблем

# Мифологемы системы образования

1

Учитель учит  
ученика



2

Ученик учится сам,  
учитель создает для этого  
условия.

Доля субъектности ученика  
растет от первого до  
выпускного класса

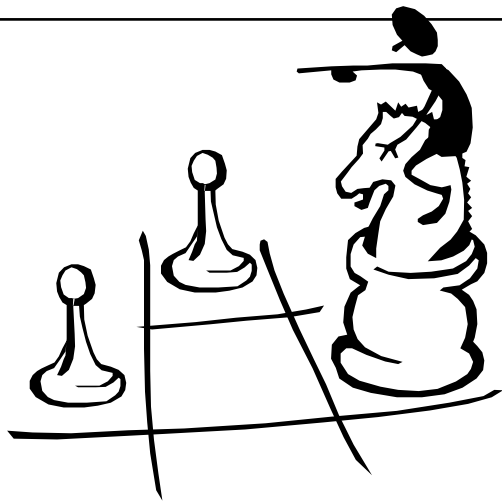
в идеале  
достигая 100%



# Мифологемы системы образования

1

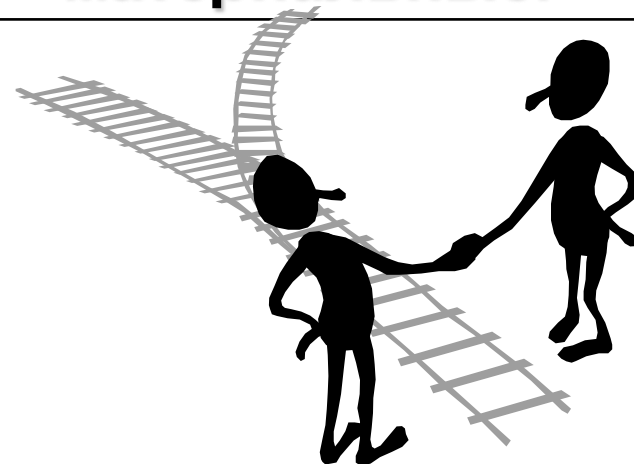
**Руководить**  
людьми –  
значит, умело  
**управлять** ими



2

**Управлять человеком**  
**невозможно** –

МОЖНО ТОЛЬКО **создавать**  
**условия** для того,  
чтобы этот человек захотел и  
произвел требуемые действия,  
мыслительные или  
материальные.



# КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ

**Я преподаю  
математику в 7 Б**

Учитель – «предметник»

**Я преподаю математику  
Пете и Маше в 7 Б**

Учитель- «наставник»

**Я вместе с Петей, и  
Машей из 7 Б**

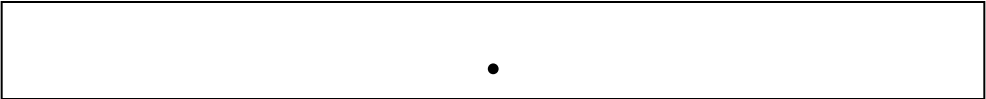
Учитель- партнёр

**средствами математики  
познаю мир и учусь  
управлять миром и  
самим собой**



# Компетентность учителя определяется

- умением учителя переводить внешние ресурсы во внутренние ресурсы ученика,
- и/или управлять внешними ресурсами в целях роста и развития внутренних ресурсов ученика



**Е  
д  
и  
н  
а  
я  
  
м  
а  
т  
р  
и  
ц  
а**

**Разные  
ученики,  
каждый –  
со своим  
стилем**

**учебно-  
познава-  
тельной  
деятель-  
ности**

**Разные  
формы учебной  
работы,  
требующие  
от ученика  
использования  
разных  
учебно-  
познавательных  
«инструментов»**

