

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

при выявлении фактов распространения

педагогическим

(профессорско-преподавательским)

составом радикальных идей

среди обучающихся образовательных организаций

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

при выявлении фактов распространения педагогическим  
(профессорско-преподавательским) составом радикальных идей  
среди обучающихся образовательных организаций

Настоящий порядок разработан в целях противодействия идеологии терроризма и экстремизма, своевременного выявления сторонников нетрадиционных течений ислама радикального толка из числа педагогического (профессорско-преподавательского) состава<sup>1</sup> образовательных организаций, а также недопущения с их стороны распространения радикальных идей среди обучающихся.

## 1. Вводная часть

Различие между радикальным и традиционным исламом заключается в толковании религиозных текстов, методах реализации данной религии и отношении ислама к личности, обществу и государству.

**Традиционный ислам** опирается на Коран, Сунну (пример Пророка Мухаммеда) и авторитетные богословские школы (мазхабы).

Делает акцент на духовности, нравственности, социальной справедливости и милосердии.

Подчёркивает мирное сосуществование с иноверцами («Нет принуждения в религии» — Коран 2:256).

Содержит понятие Джихад, который в основном понимается как внутреннее самосовершенствование или защита общины в крайних случаях.

В основном признаёт светские законы, если они не противоречат базовым принципам ислама.

К традиционным течениям ислама относится большинство суннитских и шиитских общин, а также суфизм.

**Радикальный ислам** отличается буквальным прочтением текстов, игнорированием исторического контекста и богословских традиций. Часто искажает учение для оправдания насилия.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее под педагогическим составом следует понимать лиц, осуществляющих образовательную деятельность в общеобразовательных организациях, под профессорско-преподавательским составом – лиц, осуществляющих образовательную деятельность в подведомственных региональным исполнительным органам вузах. Далее – педагоги.

Часто пропагандирует идеи исключительности, непримиримость к инакомыслию.

Характеризуется отрицанием прав женщин, религиозных меньшинств и светских норм.

Содержит понятие Джихад, который трактуется как вооружённая борьба против «неверных», включая террористические методы.

Отмечается стремление к насильственному установлению халифата или шариатского государства.

Деятельность радикальных организаций в основном запрещена на территории Российской Федерации, например, ИГИЛ и Аль-Каида.

Необходимо отметить, что подавляющее большинство мусульман отвергают радикализм. Ислам, как и другие религии, многогранен, и не приемлет терроризм и экстремизм. Радикализации зачастую способствуют социальные, экономические и политические факторы, а не сама вера.

#### **Ключевые различия:**

Радикалы используют террор, традиционный ислам осуждает его.

Радикальный ислам отвергает диалог с государством и обществом, традиционный – адаптируется к существующему строю.

Радикальные группы часто эксплуатируют религию для захвата власти, тогда как традиционный ислам фокусируется на духовности.

#### **Факторы, способствующие радикализация**

**Радикализация** – это процесс, при котором человек постепенно принимает крайние идеи, взгляды или убеждения, часто связанные с насилием или неприятием существующего социального порядка.

#### **Основные факторы:**

- личные кризисы (чувство одиночества или экзистенциальный кризис могут сделать педагога уязвимым к радикальным идеям);

- бедность, отсутствие перспектив или ощущение несправедливости формируют почву для недовольства;

- отсутствие четких жизненных целей, духовных ориентиров или критического мышления повышает восприимчивость к упрощенным радикальным нарративам;

- радикальные группы часто предлагают чувство общности, поддержки и цели, что особенно привлекательно для изолированных людей;

- манипуляция эмоциями (использование гнева, страха или жажды мести);

- вступление педагогов в закрытые сообщества, социальные сети или пропагандистские материалы, где радикальные идеи подаются как единственно верные;

- постепенная нормализация идей насилия и ненависти через повторение стереотипов или дегуманизации «врагов»;

- участие педагогов в действиях радикальных групп (митинги, онлайн-активность), укрепляющих их самоидентификацию с деструктивной идеологией;

- разрыв связей с семьей, друзьями и обществом.

#### **Дополнительные факторы:**

- социальные сети, где могут распространяться радикальные взгляды, осуществляться вербовка уязвимых людей;

- экономические потрясения, войны, миграционные волны или политическая нестабильность как питательная среда для радикальных идей;

- контакты педагогов с лидерами-манипуляторами, которые обычно являются харизматичными фигурами, умеющими управлять человеческим страхом и гневом.

Важно учитывать в работе тот факт, что радикализация не всегда ведет к насилию: некоторые ограничиваются радикальными взглядами, не переходя к действиям.

Обратный процесс возможен: программы дерадикализации помогают людям вернуться к умеренным позициям через диалог, образование и социальную интеграцию.

## **2. Выявление радикализированных педагогов**

Независимо от религиозной или идеологической принадлежности, процесс выявления радикально настроенных педагогов требует осторожного подхода.

Необходимо помнить, что большинство мусульман миролюбивы, а радикализация – это крайне редкое явление, связанное с искажением религиозных принципов.

**Общие рекомендации по выявлению указанных лиц из числа педагогов,** основанные на поведенческих признаках:

**Изменения в поведении и мировоззрении педагога:**

- резкий отказ от прежних интересов, разрыв связей с семьей и друзьями;
- агрессивная риторика, оправдание насилия как метода достижения целей;
- утверждения о «чистоте веры», неприятие других точек зрения;
- поддержка экстремистских группировок или оправдание их действий;
- разделение мира на «истинных верующих» и «врагов»;
- отрицание светских законов в пользу радикальных интерпретаций шариата;
- активное потребление или распространение пропаганды террористических и экстремистских групп (через соцсети, литературу);
- участие в закрытых группах, где поощряется ненависть к инакомыслящим;
- попытки вербовать других педагогов либо обучающихся в радикальные движения;
- подготовка к участию в насильственных действиях (например, тренировки, сбор информации, поиск средств и иных ресурсов).

Важно не путать религиозность с радикализацией. Соблюдение исламских обрядов (намаз, пост, хиджаб) не являются признаками радикализации, её выявление требует экспертной работы с задействованием психологов, социологов, теологов и правоохранительных органов.

**Получение руководителем образовательной организации информации** о распространении педагогом радикальных идей среди обучающихся может быть от родителей (законных представителей), самих обучающихся, а также от административного, педагогического и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций.

Педагог, пропагандирующий радикальные идеи, нарушает закон и профессиональную этику. В случае поступления указанной информации руководителю необходимо предпринять определенные действия, которые помогут

защитить обучающихся от деструктивных идей и сохранить репутацию учебного заведения.

### **3. Действия руководства образовательных организаций при поступлении информации о радикализации педагога**

Замалчивать проблему недопустимо – бездействие может привести к привлечению к уголовной ответственности руководителя образовательной организации (ст. 293 УК России – «Халатность»).

Руководству образовательного учреждения необходимо действовать решительно, но в рамках закона, чтобы предотвратить распространение радикальных идей и защитить учащихся и сотрудников.

Руководитель несёт персональную ответственность за безопасность образовательной организации. Грамотные действия на начальном этапе помогут не только пресечь нарушения, но и укрепить доверие к учреждению.

#### **Анализ и оценка поступивших данных о радикализации педагога**

Необходимо определить, что выявленные факты распространения какой-либо информации действительно относятся к радикальным или другим деструктивным идеям.

Для этого следует определить контекст в озвученных перед обучающимися данных, а также причины и мотивы таких действий. Уточнить (при необходимости) информацию через родителей (законных представителей), обучающихся и других сотрудников образовательной организации. Убедиться, что это не является мстью педагогу со стороны обучающихся, родителей (законных представителей) или коллег.

На начальном этапе рекомендуется собрать наиболее полную информацию:

- проанализировать записи лекций, материалы курсов, свидетельства обучающихся и коллег педагога;

- проверить социальные сети и публичные выступления педагога (если они связаны с работой);

- привлечь к проверке указанного факта представителей администрации, юристов и, при необходимости, независимых экспертов (религиоведов, психологов).

В случае подтверждения информации о распространении радикальных идей требуется провести служебное расследование, в ходе которого официально опросить обучающихся, коллег и самого педагога;

- провести профилактическую беседу по выяснению причин и мотива таких действий педагога, а также довести нормы законодательства, предусматривающие ответственность за такую деятельность;

- предупредить его о возможных последствиях вплоть до отстранения от трудовой деятельности, увольнения и сообщения в правоохранительные органы о противоправной деятельности;

- осуществить анализ ситуации после проведения профилактической беседы, путем наблюдения за данным педагогическим работником, выборочного повторного опроса обучающихся и коллег, а также посредством контроля во время учебных занятий.

В случае продолжения педагогом нарушений рекомендуется:

- отстранить его от преподавательской деятельности, в том числе направив в отпуск, на учебу, в командировку;

- принять меры административного характера вплоть до увольнения по ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации (п. 8 – аморальный проступок для педагогов).

В случае проявления признаков, явно подпадающих под террористические, экстремистские и деструктивные идеи, необходимо сообщить в территориальные органы МВД России, ФСБ России, региональные исполнительные органы в сфере образования для проведения проверки в отношении данного лица.

#### **4. Работа с обучающимися, подвергшимися пропаганде радикальных и деструктивных идей**

В рамках определения степени влияния и устранения последствий распространения экстремистских и деструктивных идей необходимо организовать работу педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с обучающимися, взаимодействие с родителями (законными представителями)

и включить в план воспитательной работы проведение дополнительных занятий с обучающимися по профилактике терроризма и экстремизма.

Рекомендуется организовать проведение открытых лекций с авторитетными богословами, религиоведами, историками, культуроведами, правозащитниками о традиционном исламе и опасности принятия террористических и экстремистских идей.

Целесообразно дополнительно внедрить в учебный план курсы по межкультурному диалогу, толерантности и критическому мышлению.

Необходимо также официально проинформировать родителей (законных представителей) и обучающихся о случившемся происшествии и принятых мерах по устранению его последствий.

Через региональные органы в сфере связи и информации подготовить официальное заявление для СМИ, подчеркнув недопустимость радикализации педагогов и распространения ими идей терроризма и экстремизма среди обучающихся образовательных организаций.

#### **5. Усиление контроля за распространением радикальных идей и их профилактика**

Необходимо пересмотреть учебные и воспитательные программы на предмет соответствия закону и образовательным стандартам.

Рекомендуется на регулярной основе ввести обязательные тренинги для педагогов по этике, профилактике терроризма и экстремизма и работе с молодёжью.

Возможно создание механизма анонимных жалоб (например, ящик доверия или онлайн-форму), чтобы обучающиеся и их родители (законные представители) могли сообщать о нарушениях.