СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления

образования Терского муниципального района

Вариева М.Т.

«02» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель

Управляющего совета

Атова И.А.

«02» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 133-П

«03» декабря 2024 г.

KOY CCHILLOS IN T.K.

риктором Колзокова Р.Т.

STATE OF THE PARTY OF THE PARTY

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025- 2029 гг.

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Т.К. Мальбахова городского поселения Терек" Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития
2.	Информационная справка об ОО
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики 14
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы,
	уровень по каждому направлению и в целом)
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию 93
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов
	влияния на развитие школы
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
	3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:
4.	Концепция программы развития
	4.1. Введение
	4.2. Цель программы развития
	4.3. Миссия ОО
	4.4. Задачи программы развития:
	4.5. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому
	магистральному направлению и ключевому условию
	4.6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.143
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы163
6.	Модель управления школой
7.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение
Уľ	ровня)
9.	Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Ī	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Т.К.Мальбахова городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики
2 2 2 2 3 3 3 3 3 3	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. «273- ФЗ. 29.20. Поля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об Утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных денностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г.). 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации и 26.12. 2017 г.). 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденная указом президента РФ от 29.05. 2017 г. № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 г. Пр. № 827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р. 9. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 №Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы кРазвитие дополнительного образования детей, выявление и

поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

- 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г.№ 678-р.
- 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р.
- 12. Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г.№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 13. Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г.№ 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- 14. Приказ Министерства просвещения России от 31. 05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».
- 15. Приказ Министерства просвещения России от 31. 05. 2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС 2021).
- 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования».
- 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 05 2012 г. «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)».
- 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от16. 11. 2022 г. № 992 « Об утверждении федеральной

образовательной программы начального общего образования».

- 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
 16. 11. 2022 г. № 993 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
 11. 2022 г. № 1014 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- 21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09. 2022 г. №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего, общего основного среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04. 2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- 23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04. 2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- 24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 г. №1324 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- 25. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03. 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

	осуществляющих образовательную деятельность». 27. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формирование доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра. 3.Обеспечения разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4.Организация психолого- педагогического сопровождения разных категорий детей. 5.Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6.Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития обучающихся. 7.Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических требований.
Планируемые результаты	-Предоставление каждому обучающемуся качественного общего
реализации Программы развития	образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций

1	отечественной педагогики, предполагающих реализацию
	углубленного и профильного обучения. Проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением
	электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной
	системы оценки качества образования.
	-Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с
	приоритетами государственной политики в сфере воспитания на
	основе российских традиционных духовно- нравственных
	ценностей.
	- Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе
	применения социальных технологий и методик обучения и
	воспитания.
	-Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности,
	способствующих максимальной реализации потенциальных
	возможностей и наиболее полному раскрытию творческого
	потенциала обучающихся.
	-Формирование уклада Школы, поддерживающего ценности,
	принципы, нравственную культуру, создание безопасного и
	комфортного образовательного пространства.
	-создание современной мотивирующей образовательной среды,
	являющейся действенным инструментом субъектной позиции
	обучающихся.
	-Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия:
	заключение договоров с профессиональными учебными
	заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	-администрация школы;
	-рабочая группа
Период реализации	01.01.2025 г 31.12.2029 г.
Этапы реализации	январь 2025 г декабрь 2029 г.
Программы развития	• • • • •
I этап – подготовительный	Выявление перспективных направлений развития Школы,
(январь 2025 г. – март	создание условий для реализации программы:
2025 z.)	-прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы
	7

	Минпросвещения России; -постановка цели и задач программы развития Школы; -решение проблем материально- технического и нормативнометодического обеспечения; -апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (апрель 2025 г. – август 2029 г.)	Расширение спектра дополнительных образовательных программ. Корректировка перераспределения кадров в рамках единого штатного расписания. Выявление проблем разных категорий детей для индивидуализации образовательного маршрута (одаренные дети, дети с ОВЗ и другие).
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации. Коррекции, дополнению.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	Указать:					
00	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение					
	«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Т.К. Мальбахова					
	городского поселения Терек» Терского муниципального района					
	Кабардино- Балкарской Республики					
	(МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек)					
	2. Школа открыта 01.08.1979 года					
	3. ИНН- 0705001532					
	4. Учредителем школы является Местная администрация Терского					
	муниципального района.					
	Место нахождения и почтовый адрес учредителя: 361203, КБР, Терский					
	район, г.п. Терек, ул. Ленина,					
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.					
	6.Юридический и фактический адрес: 361203. КБР, Терский район,					
	г.п. Терек, ул. Панагова, д.114					
	7.Контактные телефоны: приемная- 8 (86632)41 ;					
	зам. директора- 8(86632)41-7-74					
	Адрес электронной почты - s3terek@mail.ru					
	Адрес официального сайта в сети «Интернет» https://s3terek.kbrschool.ru					
Сведения	Общее количество обучающихся- 1043, из них:					
об обучающихся	количество обучающихся 1- 4 классов- 279;					
	количество обучающихся 5- 9 классов -622;					
	количество обучающихся 10- 11 классов 142;					
	.Количество детей- инвалидов- 36;					
	Количество детей с ОВЗ- 11.					
Краткая	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательств					
характеристика	Российской Федерации. Исполнительным органом является директо					
организационно-	школы, коллегиальными органами управления- управляющий совет,					
педагогических	Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический					
условий	совет.					
	Основным видом деятельности Школы является реализация					
	общеобразовательных программ начального общего, основного общего и					

среднего общего образования.

В школе работают методические объединения учителей предметников : MO MO учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла и общественных дисциплин, Мо учителей естественного цикла, МО учителей иностранного языка, МО учителей предметов физикоматематического цикла, MO учителей родного(кабардиночеркесского) родной (кабардиноязыка и черкесской) литературы и МО классных руководителей. Создаются временные, рабочие, творческие и проектные группы.

В школе созданы социально- психологические службы (психолого- педагогический консилиум, конфликтная комиссия, служба примирения).

Реализуемые образовательные программы:

- -основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- -основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- -основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- -адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- -адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- -социально- гуманитарная направленность;
- -художественная направленность
- -техническая направленность;

физкультурно- спортивная направленность.

Материально- техническое оснащение:

В школе работают 44 кабинета, учебно- производственные мастерские, 2 кабинета цифровых образовательных ресурсов, центр детских инициатив, библиотека, физкультурный зал, актовый зал, кабинет

музыки, футбольное поле.

- В процессе обучения в школе используются широкий спектр компонентов образовательного процесса:
- -Печатные (учебники и учебные пособия. Книги для чтения. Хрестоматии, атласы, раздаточные материалы).
- -Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы).
- Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы).
- -Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные. Магнитные доски).
- -Демонстрационные (гербарии, муляжи. Макеты, стенды, демонстрационные модели).
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, ...).

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами:

Количество компьютеров:

- -используемых в качестве серверов-1
- -в административных помещениях-6
- -в библиотеке-2
- -количество компьютеров в учебном процессе- 38
- -количество ноутбуков-43
- -количество компьютерных классов-2
- -количество кабинетов с интерактивным оборудованием- 15
- -количество классов, оборудованных проекторами- 6
- -количество видеотехнических устройств- 1
- -система видеонаблюдения-3
- -принтеры- 2
- -МФУ- 17

Используемые образовательные технологии:

- -информационно- коммуникационная технология;
- -проектная технология;
- -здоровьесберегающая технология;
- -технология проблемного обучения;
- -игровые технологии;

мальбахова регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПи 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы. Обучение осуществляется на русском эзыке. МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова работает в режиме: 1-4- пятидневная учебная неделя; 5- 11 классы- шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом − не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 − 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 чае; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		-квест- технология;
Организация образовательного процесса в МКОУ СОШ №3 им. Т.Н Мальбахова регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПи 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы. Обучение осуществляется на русском языке. МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова работает в режиме: 1-4- пятидневная учебная неделя; 5- 11 классы- пестидневная учебная педеля. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; поябрь, дскабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 – 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 чае; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 33 часа; 6 классы- 33 часа; 6 классы- 33 часа;		-технология интегрированного обучения;
Мальбахова регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПи 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы. Обучение осуществляется на русском эзыке. МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова работает в режиме: 1-4- пятидневная учебная неделя; 5- 11 классы- шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом − не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 − 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		-технологии уровневой дифференциации
Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПи 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы. Обучение осуществляется на русском языке. МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова работает в режиме: 1-4- пятидневная учебная неделя; 5- 11 классы- шестидневная учебная педеля. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные педели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;	Сведения о режиме	Организация образовательного процесса в МКОУ СОШ №3 им. Т.К.
2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы. Обучение осуществляется на русском языке. МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова работаст в режиме: 1.4- пятидневная учебная неделя; 5- 11 классы- шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;	деятельности	Мальбахова регламентируется календарным учебным графиком.
на русском языке. МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова работает в режиме: 1-4- пятидневная учебная неделя; 5- 11 классы- пестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 33 часа;		Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин
МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова работает в режиме: 1-4- пятидневная учебная неделя; 5- 11 классы- шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 32 часа;		2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы. Обучение осуществляется
1-4- пятидневная учебная неделя; 5- 11 классы- шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		на русском языке.
5- 11 классы- шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова работает в режиме:
Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа;		1-4- пятидневная учебная неделя;
1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		5- 11 классы- шестидневная учебная неделя.
2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		Продолжительность учебного года составляет:
Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не мене 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		1 классы- 33 учебные недели;
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		2-11 классы- 34 учебные недели.
30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30.
В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее
Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 – 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		Продолжительность урока в 1 классах:
январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 – 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут;
во 2 — 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут;
Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		январь- май- 4-5 уроков по 40 минут;
1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		во 2 – 11 классах- 45 минут.
2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		Максимально- допустимая недельная нагрузка:
5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа;		1 классы- 21 час;
6 классы- 33 часа;		2-4 классы- 23 часа;
		5 классы- 32 часа;
		6 классы- 33 часа;
7 классы- 35 часов;		7 классы- 35 часов;
8- 9 классы- 36 классов;		8- 9 классы- 36 классов;
1-11 классы — 37 часов.		1-11 классы – 37 часов.
Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов		Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в
неделю.		неделю.
Сведения о работниках Общее количество работников- 77	Сведения о работниках	Общее количество работников- 77
ОО Количество педагогических работников-59	00	Количество педагогических работников-59

	Из них:					
	количество учителей- 53					
	педагог-психолог-1					
	социальный педагог-1					
	педагог-библиотекарь-1					
	педагог ополнительного образования- 1					
	старший вожатый-1					
	~					
	советник директора по воспитательной работе- 1					
	Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -1					
	(кандидат педагогических наук)					
	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-3					
	количество работников, имеющих государственные награды-25					
	долю работников с высшим образованием-78%					
	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную					
	категорию-57,6%					
	Количество выпускников Школы – работников Школы- 9					
	Молодые специалисты- 3					
Краткая	Центр детского творчества, Школа искусств, ДЮСШ, ДОСААФ,					
характеристика	Многофункциональный ресурсный центр, Центральная районная					
окружающего	библиотека					
социума, наличие						
социальных партнеров						
Краткое описание	Школа является победителем Приоритетного национального проекта					
достижений ОО за	«Образование». 9 педагогов стали победителями ПНПО.					
предыдущие 3 года	В 2024 году 2 педагога стали победителями регионального этапа					
	Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».					
	В 2022 году Школа попала в список Лучших школ по количеству					
	выпускников, поступивших в ведущие Вузы России (топ 300) по					
	результатам исследования рейтингового агентства РАЭКС, заняла 9					
	место в рейтинге Лучших школ Кабардино- Балкарской Республики.					
	В 2022 году Школа включена в Федеральный реестр «Всероссийская					
	Книга Почета» на основании рекомендации Министерства просвещения,					
	науки и по делам молодежи КБР.					
	В 2024 году Школа попала в Наставническую лигу по проекту «Школа					
	Минпросвещения России».					
	•					

- 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
- 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистрально	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	е направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Углубленное	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательны	Недостаточная	• Организация психолого-
	изучение	углубленное		направление	й процесс	работа по	педагогической
	отдельных	изучение		«Знание»		формированию	диагностики по
	предметов	отдельных				интереса и	выявлению
		предметов				мотивации	образовательных
						обучающихся к	интересов и потребностей,
						углубленному	способностей и талантов
						изучению	обучающихся.
						отдельных	• Организация
						предметов.	индивидуальной работы с
							родителями обучающихся
							по изучению
							образовательных запросов
							и ожиданий.

		• Проведение
		разъяснительной работы
		(индивидуальной,
		групповой) с
		обучающимися,
		родителями (законными
		представителями) о
		важности углубленного
		изучения предметов для
		развития способностей и
		профессионального
		самоопределения.
		• Проведение
		разъяснительной работы с
		обучающимися, их
		родителями (законными
		представителями) о
		необходимости
		углубленного изучения
		отдельных предметов для
		интеллектуального
		развития, подготовки к

уровне проходят в школа: «у дома». Отсутствие системы изучение педагогической		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявлени дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципальног «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом
Отсутствие • Организация психолого-			уровне проходят в школа:
			• Организация психолого-

			запросов	выявлению
			обучающихся и их	образовательных
			родителей	интересов и потребностей,
			(законных	способностей и талантов
			представителей).	обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной работы с
				родителями обучающихся
				по изучению запросов и
				ожиданий.
				• Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов ГИА,
				по определению профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				• Индивидуальная работа с
				родителями детей по

		принятию идей
		персонализации в
		образовательной
		деятельности.
	Недостаточна	я • Проведение
	работа по	самообследования
	обеспечению	ресурсных (материально-
	требований Ф	РГОС технических,
	по реализаци	и информационных)
	углубленного	условий для организации
	изучения	углубленного изучения
	отдельных	отдельных предметов.
	предметов.	• Осуществление анализа
		содержания
		образовательных
		программ, программ
		учебных предметов.
		• Проведение
		диагностических
		исследований по
		выявлению способностей,
		одаренности,

							образовательных
							потребностей
							обучающихся.
10	Наличие	Наличие	0	Магистральное	Функционирова	Необъективность	• Повышение методической
	выпускников 11	выпускников 11		направление	ние	текущего и	грамотности
	класса,	класса,		«Знание»	объективной	итогового	педработников по
	получивших	получивших			внутренней	оценивания.	соблюдению принципов
	медаль За особые	медаль «За			системы оценки		объективного оценивания.
	успехи в учении (I	особые успехи в			качества		• Контроль качества
	и (или) II степени)	учении», которые			образования		используемых при
		набрали по					проведении контрольных
		одному из					и проверочных работ
		предметов ЕГЭ					измерительных
		менее 70 баллов					материалов, обеспечение
							включения в
							измерительные материалы
							заданий в формате ЕГЭ,
							проверяющих знания и
							умения, предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых требований
							к результатам освоения

				основной образовательной
				программы среднего
				общего образования и
				элементов содержания для
				проведения единого
				государственного
				экзамена (ФИПИ).
				• Контроль соблюдения
				требований локальных
				актов, регламентирующих
				формы, порядок и
				периодичность текущего
				контроля успеваемости и
				промежуточной
				аттестацию обучающихся.
				• Обеспечение проведения
				процедур внешней
				независимой оценки
				качества подготовки
				обучающихся.
				• Обеспечение
				использования технологии
	<u> </u>			

			проведения оценочных
			процедур в формате
			независимой диагностики
			(конфиденциальность
			измерительных
			материалов, проведение
			оценочной процедуры
			учителем, не работающим
			в классе, присутствие
			независимого
			наблюдателя при
			проведении оценочной
			процедуры, организация
			проверки работ
			независимым экспертом
			или "перекрестной"
			проверки).
			• Развитие культуры
			академической честности
			обучающихся и
			педагогических
			работников.

13	Отсутствие	Наличие	0	Магистральное	Функционирова	Несформированна	• Обеспечение контроля
	выпускников 11	выпускников 11		направление	ние	я система	качества используемых
	класса, не	класса, не		«Знание»	объективной	подготовки	при проведении
	получивших	получивших			внутренней	обучающихся к	контрольных и
	аттестаты о	аттестаты о			системы оценки	ЕГЭ.	проверочных работ
	среднем общем	среднем общем			качества		измерительных
	образовании, в	образовании			образования		материалов, включение в
	общей						измерительные материалы
	численности						заданий в формате ЕГЭ,
	выпускников 11						проверяющих знания и
	класса (за						умения, предусмотренные
	предыдущий						кодификаторами
	учебный год)						проверяемых требований
							к результатам освоения
							основной образовательной
							программы среднего
							общего образования и
							элементов содержания для
							проведения единого
							государственного
							экзамена (ФИПИ).

• Организация проведения в
течение учебного года
тренировочных и
диагностических работ в
формате ЕГЭ, анализ
динамики результатов.
• Прогнозирование
результатов ЕГЭ по
предмету на основе итогов
текущего контроля
успеваемости,
промежуточной
аттестации обучающихся,
проведенных
тренировочных и
диагностических работ в
формате ЕГЭ.
• Организация контроля
подготовки к ЕГЭ
неуспевающих
обучающихся, разработка
индивидуального плана

				подготовки к ЕГЭ по
				предмету.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения
				выпускников по
				подготовке к ЕГЭ.
			Недостаточно	• Обеспечение разработки,
			эффективное	анализа и реализации
			управление	образовательных
			образовательной	программ для достижения
			организацией в	запланированных
			части обеспечения	результатов.
			достижения	• Внедрение практики
			планируемых	формирования
			результатов	персональных задач
			освоения	развития в организации
			образовательных	образовательной
			программ.	деятельности;
				организация
				своевременной разработки
				и реализации

				индивидуальных учебных
				планов, направленных на
				преодоление
				_
			**	неуспешности.
			Недостаточная	• Обеспечение качества
			работа по	образовательной
			мотивации	деятельности на учебных
			обучающихся к	и внеучебных занятиях,
			успешному	внеурочной деятельности.
			завершению	• Использование форм,
			среднего общего	технологий
			образования и	дифференциации,
			получению	индивидуализации,
			аттестата о	профилизации в
			среднем общем	образовательной
			образовании.	деятельности.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся в
				соответствии с
				возрастными,

							индивидуальными
							особенностями и особыми
							образовательными
							потребностями.
							• Проведение
							разъяснительной работы с
							обучающимися и их
							родителями по
							актуальности успешного
							завершения среднего
							общего образования и
							получения аттестата о
							среднем общем
							образовании.
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Разработка
	методическое	адаптированные		направление	условий для	контроля за	адаптированных
	обеспечение	основные		«Знание»	организации	разработкой	основных
	обучения и	общеобразователь			образования	адаптированных	общеобразовательных
	воспитания по	ные программы			обучающихся с	основных	программ.
	федеральным				ограниченными	общеобразователь	• Обеспечение
	адаптированным				возможностями	ных программ в	административного
					здоровья (ОВЗ),	OO.	контроля.

	образовательным				С		
	программам				инвалидностью		
26	Создание условий	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль	• Обеспечение
	для	педагогических		направление	условий для	за своевременным	административного
	профессиональног	работников		«Знание»	организации	обучением	контроля за
	о развития и	прошли обучение			образования	педагогов на КПК	своевременным
	совершенствования	(за три последних			обучающихся с	по вопросам	обучением педагогов на
	профессиональных	года)			ограниченными	профессиональног	КПК по вопросам
	компетенций				возможностями	о развития и	профессионального
	педагогических				здоровья (ОВЗ),	совершенствовани	развития и
	работников в части				c	я	совершенствования
	обучения и				инвалидностью	профессиональны	профессиональных
	воспитания					х компетенций	компетенций
	обучающихся с					педагогических	педагогических
	ОВЗ, с					работников в	работников в части
	инвалидностью, в					части обучения и	обучения и воспитания
	том числе					воспитания	обучающимися с OB3, с
	посредствам					обучающимися с	инвалидностью.
	организации					ОВЗ, с	
	инклюзивного					инвалидностью.	
	образования (за					Недостаток	• Создание системы
						профессиональны	материального и

три последних		х компетенций	нематериального
года)		педагогических	стимулирования
		работников в	педагогических
		части обучения и	работников для
		воспитания	профессионального
		обучающихся с	развития и
		OB3, c	совершенствования
		инвалидностью.	профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных

1			1	VIOLET OTTOWN VI
				компетенций
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающимися с ОВЗ, с
				инвалидностью.
				• Модернизация
				методической службы с
				целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные,
				методические,
				информационные,
				цифровые, психолого-
				педагогические,
				коммуникативные и др.)
				педагогических
				работников в части
				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с

			инвалидностью для
			решения задач:
			актуализации значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к
			продуктивному решению
			новых педагогических
			задач; - методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической

			деятельности в условиях
			реализации программ
			инклюзивного
			образования; - внедрение
			системы (целевой модели)
			наставничества, имеющей
			точечный,
			индивидуализированный
			и персонализированный
			характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога для
			решения/преодоления его
			личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального
			обучения»,
			профессионального
			взаимодействия
			(профессиональные

			сообщества педагогов,
			сетевые объединения по
			разным направлениям
			деятельности,
			территориальные
			предметные/межпредметн
			ые объединения, сетевые
			пары, межшкольные
			творческие группы,
			межшкольные
			педагогические советы и
			др.); Создание банка
			методов, приемов,
			технологий,
			обеспечивающих
			успешность обучающихся
			с OB3, с инвалидностью.

34	Наличие	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание	Отсутствие	• Организация привлечения
	дополнительных	обучающихся		направление	условий для	квалифицированн	специалистов из числа
	образовательных	постоянно		«Здоровье»	занятий	ых специалистов.	родителей, студентов
	услуг в области	посещают занятия			физической		вузов (4-5 курс).
	физической				культурой и		• Обеспечение прохождения
	культуры и спорта;				спортом		педагогами курсовой
	доля обучающихся,						подготовки,
	постоянно						профессиональной
	посещающих						переподготовки;
	занятия						направление выпускников
							на целевое обучение.
							• Привлечение
							квалифицированных
							специалистов
							посредством сетевой
							формы реализации
							программы.
						Отсутствие	• Организация
						лицензии на	административной
						осуществление	деятельности по
						образовательной	лицензированию на
						деятельности по	осуществление

						программам	образовательной
						дополнительного	деятельности по
						образования.	программам
							дополнительного
							образования.
37	Доля	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	Недостаточная	• Проведение мониторинга
	обучающихся,	обучающихся,		направление	условий для	работа по	участия обучающихся во
	получивших знак	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	Всероссийском
	отличия	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	физкультурно-спортивном
	Всероссийского	«ГТО»,			культурой и	участию во	комплексе «Готов к труду
	физкультурно-	подтвержденный			спортом	Всероссийском	и обороне».
	спортивного	удостоверением				физкультурно-	
	комплекса Готов к					спортивном	
	труду и обороне					комплексе «Готов	
	(далее – ВФСК					к труду и	
	ГТО) в					обороне».	
	установленном					Отсутствие	• Разработка системы
	порядке,					системы	мотивирования/стимулиро
	соответствующий					мотивации	вания педагогических
	его возрастной					педагогических	работников по подготовке
	категории на 1					работников по	обучающихся к
						подготовке	

сентября отчетного			обучающихся к	спортивным
года			участию во	мероприятиям.
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном	
			комплексе «Готов	
			к труду и	
			обороне».	
			Недостаточное	• Проведение
			информирование	просветительской работы
			обучающихся об	о порядке участия во
			участии во	Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду
			спортивном	и обороне» и
			комплексе «Готов	преимуществах
			к труду и	обладателей
			обороне».	удостоверений ГТО.

42	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие	Не организована	• Проведение мониторинга
	технологических	технологический		направление	талантов	сетевая форма	ресурсов внешней среды
	кружков на базе	кружок		«Творчество»		реализации	для реализации программ
	общеобразовательн					дополнительных	дополнительного
	ой организации					общеобразователь	образования.
	и/или в рамках					ных программ	• Заключение договоров о
	сетевого					технической и	реализации программ
	взаимодействия					естественно-	дополнительного
						научной	образования в сетевой
						направленностей.	форме.
						Отсутствие	• Анализ дополнительных
						дополнительных	образовательных
						общеобразователь	программ на предмет
						ных программ	качества их содержания,
						технической и	соответствия интересам и
						естественно-	образовательных
						научной	потребностям
						направленностей.	обучающихся.
							• Организация разработки
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ технической и

							естественно-научной
							направленностей.
44	Наличие	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена	• Обеспечение разработки
	победителей и	победителей и		направление	талантов	система	локального нормативного
	призеров	(или) призеров		«Творчество»		выявления и	акта, описывающего
	различных	конкурсов,				развития	систему выявления и
	олимпиад (кроме	фестивалей,				интеллектуальных	развития
	ВСОШ), смотров,	олимпиад,				и творческих	интеллектуальных и
	конкурсов,	конференций на				способностей и	творческих способностей
	конференций	региональном				талантов	и талантов обучающихся,
		уровне				обучающихся,	интереса к научной
						интереса к	(научно-
						научной (научно-	исследовательской),
						исследовательской	инженерно-технической,
), инженерно-	изобретательской,
						технической,	творческой деятельности.

		изобретательской,	(предусмотреть наличие
		творческой	разделов: диагностика,
		деятельности.	учет результатов
			диагностики,
			меропрриятия по
			сопровождению и
			развитию).
		Отсутствие	• Внесение в положение об
		системы	оплате труда критиериев
		мотивации	стимулирования
		педагогических	педагогических
		работников.	работников за работу по
			выявленияю,
			сопровождению и
			развитию детской
			одаренности

			Недостаточная	• Разработка ИУП
			работа по	обучающихся,
			формированию	демонстрирующих
			интереса	результаты на конкурсах,
			обучающихся и их	фестивалях, олимпиадах,
			родителей	конференциях и иных
			(законных	мероприятиях.
			представителей) в	• Привлечение
			части подготовки	обучающихся к участию в
			обучающихся к	конкурсах, фестивалях,
			олимпиадам	олимпиадах,
			различного	конференциях.
			уровня.	• Разработка системы
				мотивирования/стимулиро
				вания педагогических
				работников и
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях

		Недостаточный	• Обеспечение повышения
		уровень	квалификации
		профессиональны	управленческой команды
		х компетенций	в части организации
		управленческой	школьных творческих
		команды в	объединений.
		выполнении	
		трудовых	
		функций по	
		созданию единого	
		образовательного	
		пространства,	
		развития в	
		общеобразователь	
		ной организации	
		для реализации	
		ключевых	
		направлений	
		образовательной	
		организации.	
		Не созданы	• Проведение
		условия для	мониторинговых

			функционировани	исследований:
			я школьных	ресурсных условий и
			творческих	материально-технических
			объединений.	условий для организации
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,

			газета, журнал) и др.);
			создания техносферы
			школы, материально-
			технического обновления
			образовательной среды
			посредством
			рационального
			использования школьных
			пространств-зданий,
			помещений (классы, залы,
			коридоры и т.д.),
			территорий,
			модернизации учебных
			помещений;
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства для
			обучающихся, мест для
			занятий творчеством,
			самодеятельностью,

 T	Т	
		осуществления любой
		другой деятельности.
		• Привлечение
		обучающихся к участию в
		творческих объединениях
		(школьный театр,
		школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.)
		• Информирование,
		привлечение родителей
		(законных
		представителей) к
		созданию творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.)
		школьный музыкальны коллектив, школьный медиацентр (телевиден

							• Создание системы
							мотивирования/стимулиро
							вания организаторов и
							участников творческих
							объединений (школьный
							театр, школьный музей,
							школьный музыкальный
							коллектив, школьный
							медиацентр (телевидение,
							газета, журнал) и др.).
48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие	• Обеспечение привлечения
	школьного музея			направление	творческие	педагогов,	специалистов (учителя,
				«Творчество»	объединения	работающих в	педагоги дополнительного
						Школьном музее.	образования и т.п.) и их
							обучение по программам
							дополнительного
							профессионального
							образования в области
							создания школьного музея
							и музейной педагогики.
						Невключенность	• Внесение изменений в
						музейной	основную

деятельности в	образовательную
образовательную	программу, включив
программу.	музейную деятельность
программу.	
	как форму реализации
	программ учебных
	предметов и курсов
	внеурочной деятельност
Отсутствие	• Разработка в программе
школьного музея	воспитания в разделе
как формы	"Виды, формы и
реализации	содержание
дополнительных	воспитательной
общеобразователь	деятельности"
ных программ.	вариативного модуля
	"Школьный музей",
	планирование
	мероприятий.
	• Обеспечение
	взаимодействия
	(заключение договоров)
	организациями культур
	искусств по привлечени

			специалистов (в том числе
			в сетевой дистанционной
			форме) для разработки и
			реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы «Школьный
			музей».
			Обучение (в том числе на
			базе организаций
			культуры и искусств)
			педагогических
			работников разработке и
			реализации программы
			школьного музея,
			организации его
			функционирования.
			Создание материально-
			технических условий для
			реализации программы
			школьного музея.

			• Изучение интересов,
			склонностей,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся в
			функционировании
			школьного музея;
			привлечение педагогов
			дополнительного
			образования для
			разработки и реализации
			дополнительной
			образовательной
			программы «Школьный
			музей».
			• Привлечение
			обучающихся к обучению
			по программе «Школьный
			музей», организации
			деятельности музея.

51	Доля	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	Отсутствие	• Разработка положения о
	обучающихся,	обучающихся		направление	творческие	системы работы с	Штабе воспитательной
	являющихся			«Творчество»	объединения	детской	работы, включающего
	членами школьных					инициативой.	порядок работы с детской
	творческих						инициативой.
	объединений, от						
	общего количества						
	обучающихся в						
	организации						
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Внесение изменений в
	образовательной	использованием		направление	воспитательной	организован	план административного
	организации и	регламентированн		«Воспитание»	деятельности	административны	контроля, учитывающие
	родителей в	ых и				й контроль	контроль деятельности
	процессе	неформальных				деятельности	классных руководителей.
	реализации	форм				классных	
	рабочей	взаимодействия				руководителей.	

программы		Родители не	• Обеспечение
воспитания		участвуют в	включенности родителей
		разработке	в разработку рабочей
		рабочей	программы воспитания
		программы	штабом воспитательной
		воспитания.	работы.
			• Включение в модуль
			работы с родителями
			рабочей программы
			воспитания мероприятий,
			направленных на
			вовлечение родителей в
			образовательную
			деятельность.
			• Разработка проекта,
			совместного с
			общественностью
			поселения/округа,
			коллегиальными органами
			управления
			(управляющими советами)
			с целью активизации

		работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

			Не используется	• Организация
			воспитательный	родительских дней, в
			потенциал	которые родители
			взаимодействия с	(законные представители)
			родителями	могут посещать уроки и
			(законными	внеурочные занятия.
			представителями)	• Организация проведения
			обучающихся в	тематических собраний (в
			процессе	том числе по инициативе
			реализации	родителей), на которых
			рабочей	родители смогут получать
			программы	советы по вопросам
			воспитания.	воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей
				традиционных российских
				религий, обмен опытом.
				• Организация
				родительских форумов на
				интернет-сайте
				общеобразовательной

			организации, интернет-
			сообществ, групп с
			участием педагогов, для
			обсуждения
			интересующих родителей
			вопросов.
			• Организация участия
			родителей в психолого-
			педагогических
			консилиумах в случаях,
			предусмотренных
			нормативными
			документами о психолого-
			педагогическом
			консилиуме в
			общеобразовательной
			организации в
			соответствии с порядком
			привлечения родителей
			(законных
			представителей).

							• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	 Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке

							комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации

						вопросами	педагогических
						организации	работников по вопросам
						туристско-	организации
						краеведческой	краеведческой
						деятельности	деятельности и школьного
						обучающихся.	туризма.
						Нет защищенных	• Использование
						туристических	возможностей участия в
						объектов вблизи	федеральном проекте
						школы.	«Классная страна»,
							который аккумулирует
							передовые идеи по
							развитию детского
							туризма.
75	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствует план	• Внесение в план
	обучающихся в			направление	выбора	участия	профориентационной
	моделирующих			«Профориентац	профессии	обучающихся в	работы участия
	профессиональных			ия»		моделирующих	обучающихся в
	пробах (онлайн) и					профессиональны	моделирующих
	тестированиях					х пробах (онлайн)	профессиональных пробах
						и тестированиях.	(онлайн) и тестированиях.

						Не	• Организация прохождения
						обеспечивается	профориентационных
						участие	тестов, "примерки"
						обучающихся в	актуальных профессий
						моделирующих	онлайн в демо-кабинете,
						профессиональны	изучение профессии
						х пробах (онлайн)	будущего в каталоге
						и тестированиях.	проекта «Билет в
							будущее».
							• Обеспечение посещения
							мероприятий и
							организация общения с
							профессионалами,
							прохождения двойных
							тестов с родителями.
79	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	• Определение сетевых
	обучающимися			направление	выбора	сетевой формы	партнеров (предприятия,
	профессиональног			«Профориентац	профессии	реализации	организации) в
	о обучения по			ия»		образовательной	ближайшем окружении
	программам					программы.	или дистанционно,
	профессиональной						которые могли бы
	подготовки по						предоставить школе

профессиям	ресурсы
рабочих и	(профессиональные
должностям	кадры, материально-
служащих	техническую базу,
	образовательные
	ресурсы).
	• В рамках реализации
	программы по
	воспитанию организация
	встреч обучающихся с
	представителями рабочих
	профессий и служащих;
	посещение
	обучающимися и
	родителями дней
	открытых дверей
	образовательных
	организаций высшего,
	среднего
	профессионального
	образования.

			Отсутствие	• Организация
			программ	мониторинга
			профессионально	востребованных
			й подготовки по	профессий в регионе,
			профессиям	районе, городе, селе;
			рабочих и	кадровых потребностей
			должностям	современного рынка
			служащих.	труда.
				• Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся в
				профессиональном
				обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации программ.
				• Организация
				разработки/корректировки
				программ
				профессиональной

	T	1		Г	1
					подготовки по
					профессиям рабочих и
					должностям служащих с
					целью дальнейшей
					реализации их в школе.
					• Обеспечение подбора и
					подготовки
					педагогических кадров к
					реализации данных
					программ.
					• Организация
					административного
					контроля за реализацией
					программ.
					• Повышение мотивации
					обучающихся к
					профессиональному
					обучению по программам
					профессиональной
					подготовки по
					профессиям рабочих и
					должностям служащих.
1	1			ı	

88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный	• Проведение
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	охват учителей	разъяснительной работы с
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	диагностикой	педагогическими кадрами
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система	профессиональны	по порядку формам
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	х компетенций	диагностики
	региональной,					(федеральной,	профессиональных
	самодиагностикой)					региональной,	дефицитов
						самодиагностикой	педагогических
).	работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью получения
							индивидуального плана в
							соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России
							от 27.08.2021 № Р-201.
							• Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических

			процедур,
			обеспечивающих
			выявление
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников и
			последующие действия по
			их ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников, направленных

			на профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению
			профессиональных
			затруднений и
			потребностей педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том
			числе реверсивного,
			организация
			«горизонтального»

		обучения педагогических
		работников.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации,
		проведение мероприятий
		по популяризации
		диагностики,
		разъяснении ее роли в
		снижении уровня
		профессиональных
		дефицитов, ее влияния на
		дальнейшее
		профессиональное
		развитие.
		• Обеспечение
		самодиагностики
		профессиональных
		дефицитов на основании
		рефлексии
		профессиональной
		деятельности, на основе

		разработанного
		инструментария
		(анкета/чек-лист).
		• Обеспечение проведения
		диагностики
		профессиональных
		дефицитов на основании
		результатов
		профессиональной
		деятельности (экспертный
		анализ результатов в
		области обучения,
		воспитания, развития
		обучающихся).
		• Обеспечение проведения
		диагностики
		профессиональных
		дефицитов на основании
		экспертной оценки
		практической
		деятельности (участие в
		открытом мероприятии,

							его анализ и подготовка
							заключения о выявленных
							профессиональных
							дефицитах).
89	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое	Методическое	Низкая доля	• Организация адресного
	которых по	учителей		условие	сопровождение	учителей, для	методического
	результатам			«Учитель.	педагогических	которых по	сопровождения
	диагностики			Школьная	кадров. Система	результатам	педагогических
	разработаны			команда»	наставничества	диагностики	работников, нуждающихся
	индивидуальные					профессиональны	в поддержке,
	образовательные					х дефицитов	сопровождении для
	маршруты					разработаны	преодоления
						ИОМ.	профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							• Выстраивание
							взаимодействия с
							различными структурами
							на региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное
							сопровождение

			педагогических
			работников.
			• Выстраивание
			взаимодействия
			региональных методистов
			с руководителем
			образовательной
			организации и его
			заместителями,
			руководителями
			предметных методических
			объединений и
			педагогическими
			работниками, для которых
			необходима разработка
			ИОМ.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у которых
			выявлены

			профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административного
			контроля разработки и
			реализации ИОМа.
			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и
			потребностей.
			-r

		• Π	роведение анализа
		p	езультатов диагностик
		п	рофессиональных
		д	ефицитов
		п	едагогических
		p	аботников
		o	бщеобразовательной
		o	рганизации (направления
		д	иагностики
		п	рофессиональных
		д	ефицитов
		п	едагогических
		p	аботников обусловлены
		Н	ормативно закрепленным
		п	еречнем
		п	рофессиональных
		К	омпетенций:
		п	редметных,
		M	етодических, психолого-
		п	едагогических,
		К	оммуникативных
		к	омпетенций, которые

		1		, ,	
					связаны с трудовыми
					функциями
					профессионального
					стандарта "Педагог").
					• Проведение мероприятий
					по повышению
					внутренней мотивации
					педагога при разработке и
					реализации ИОМ.
					• Организация мониторинга
					удовлетворенности
					педагогов
					профессиональной
					деятельностью и
					методическим
					сопровождением.
					• Разработка ИОМ
					непрерывного развития
					профессионального
					мастерства
					педагогических
					работников для
<u> </u>	1			<u> </u>	

			повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			• Осуществление
			административного
			контроля за организацией
			деятельности по
			выявлению дефицитов,
			сопровождению,
			разработки и реализации
			ИОМ.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения
			педагогических
			работников, направленных
			на повышение мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики

							профессиональных
							компетенций.
91	Доля	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	педагогических	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	работников,	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников
	прошедших			Школьная		прошедших	общеобразовательной
	обучение по			команда»		обучение по	организации по
	программам					программам	программам повышения
	повышения					повышения	квалификации по
	квалификации по					квалификации по	инструментам ЦОС,
	инструментам					инструментам	размещенным в
	ЦОС,					ЦОС,	Федеральном реестре
	размещеннымв					размещенным в	дополнительных
	Федеральном					Федеральном	профессиональных
	реестре					реестре	программ педагогического
	дополнительных					дополнительных	образования за три
	профессиональных					профессиональны	последних года.
	программ					х программ	• Проведение анализа
	педагогического					педагогического	имеющихся программ
	образования (за					образования (за	дополнительного
	три последних					три последних	профессионального
	года)					года).	образования по

			инструментам ЦОС
			регионального института
			развития образования
			повышения
			квалификации, программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о
			необходимости обучения
			по программам
			повышения квалификации
			по инструментам ЦОС.
			17

	• Обеспечение
	информирования о новых
	тенденциях развития
	образования, задачах и
	требованиях к
	профессиональной
	компетентности
	педагогических
	работников по вопросам
	использования
	инструментов ЦОС в
	образовательной
	деятельности.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа
	профессиональной
	деятельности
	педагогических
	работников в части
	использования
	инструментов ЦОС в

		образовательной
		деятельности.
		• Разработка плана
		мероприятий по
		выявлению потребности и
		организации курсовой
		подготовки педагогов по
		инструментам ЦОС.
		• Формирование
		перспективного плана
		повышение квалификации
		педагогических
		работников по
		программам повышения
		квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.

			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за организацией
			обучения педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре

			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты педагогов
			плана обучения по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Выравнивание
			педагогической нагрузки
			на педагогов, устранение
			перегрузки, повышение
			мотивации к изучению и
			использованию
			инструментов ЦОС.

95	Участие педагогов	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	• Проведение мониторинга
	в конкурсном	региональном		условие	повышение	педагогов,	участия педагогов в
	движении	уровне		«Учитель.	квалификации	участвующих в	конкурсном движении (за
				Школьная		профессиональны	три последних года).
				команда»		х конкурсах на	• Создание системы
						всероссийском	мотивирования
						уровне.	педагогических
							работников, занимающих
							активную позицию в
							конкурсном движении,
							принимающих участие в
							профессиональных
							конкурсах.
							• Разработка локального
							акта о системе
							материального и
							нематериального
							стимулирования
							участников
							профессиональных
							конкурсов, синхронизация
							его с положением об

1	T	<u> </u>	T	1	T T	
						оплате труда и
						коллективным договором.
						• Повышение мотивации
						педагога в необходимости
						участия в конкурсном
						движении.
						• Создание системы
						стимулирования
						инициативы и
						активизации творчества
						педагогических
						работников.
						• Разработка для педагогов
						календаря активностей
						(очные и дистанционные
						конкурсы профмастерства,
						олимпиады и диктанты,
						обучающие семинары и
						конференции и т.д.).
						• Организация адресного
						методического
						сопровождения в
<u> </u>	<u> </u>					

			профессиональном
			развитии педагогических
			работников и
			управленческих кадров до
			35 лет в первые три года
			работы.
			• Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих кадров (в
			том числе – в формате
			внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического опыта.

			• Формирование банка
			успешных «командных»
			педагогических и
			управленческих практик и
			их тиражирование.
			• Обеспечение адресного
			методического
			сопровождения, в т.ч. и
			для выявления
			потенциальных
			участников
			профессиональных
			конкурсов.
			• Осуществление
			методического
			сопровождения педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального
			мастерства.
			• Формирование модели
			методического

			взаимодействия с другими
			00.
			• Привлечение
			педагогических
			работников к участию в
			мероприятиях в качестве
			эксперта, члена жюри,
			руководителя
			краткосрочного проекта.
			• Создание системы
			наставничества,
			тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к
			профессиональному
			конкурсу.
			• Обеспечение участия
			педагогов в публичных
			мероприятиях разных
			уровней: конференциях,
			круглых столах,

			семинарах, мастер-
			классах и т.д.
			• Обеспечение
			формирования
			необходимых
			компетенций у педагога
			для участия и победы в
			конкурсах.
			• Создание системы
			наставничества,
			тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к
			профессиональному
			конкурсу.

96	Наличие среди	Наличие среди	2	Ключевое	Развитие и	Не	• Обеспечение
	педагогов	педагогов		условие	повышение	осуществляется	методического
	победителей и	победителей и		«Учитель.	квалификации	методическое	сопровождения и
	призеров	призеров		Школьная		сопровождение	подготовки педагогов к
	конкурсов	конкурсов на		команда»		педагогов,	участию в конкурсах
		региональном				участвующих в	профессионального
		уровне				конкурсах	мастерства.
						профессиональног	• Привлечение к подготовке
						о мастерства.	педагогов, участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров
							профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов
							уникальных
							образовательных методик.
							• Создание системы
							наставничества,
							тьюторства,
							сопровождения педагога в

				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
			Недостаточная	• Создание системы
			работа по	мотивирования/стимулиро
			мотивации	вания педагогических
			педагогов,	работников, занимающих
			участвующих в	активную позицию в
			конкурсах	конкурсном движении,

						профессиональног	принимающих участие в
	!					о мастерства, к	профессиональных
	!					достижению	конкурсах.
	1					высокого	• Осуществление
	!					результата.	профилактики
	1						профессионального
	1						выгорания педагогов,
	!						участвующих в конкурсах
	1						профессионального
	!						мастерства.
	!						• Информационная
	!						поддержка финалистов и
	!						победителей
	!						профконкурсов
	!						(билборды, видеоролики,
	1						интервью в СМИ и т.п.).
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Организация
1	общеобразовательн			условие	психолого-	штате	переподготовки
	ой организации			«Школьный	педагогического	общеобразователь	педагогического
	учителя-			климат»	сопровождения	ной организации	работника на
	дефектолога (по					учителя-	специальность «учитель-
	основному месту					дефектолога,	дефектолог».

работы (штатного),		обеспечивающего	• Привлечение в качестве
внешнего		оказание помощи	совместителей
совместителя или		целевым группам	специалистов из других
привлеченного в		обучающихся.	общеобразовательных
рамках сетевого			организаций к
взаимодействия),			выполнению функций
квалификация			учителя-дефектолога,
которого			проведению обучающих
соответствует			семинаров по развитию
профессиональном			системы работы по
у стандарту			оказанию помощи
Педагог-			целевым группам
дефектолог			обучающихся.
			• Решение кадрового
			вопроса путем
			привлечения учителя-
			дефектолога в рамках
			сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового
			вопроса путем принятия
			штатного специалиста
			(учителя-дефектолога).

							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с ресурсными
							центрами, медицинскими
							учреждениями.
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Организация
2	общеобразовательн			условие	психолого-	штате	переподготовки
	ой организации			«Школьный	педагогического	общеобразователь	педагогического
	учителя-логопеда			климат»	сопровождения	ной организации	работника на
	(по основному					учителя-логопеда,	специальность «учитель-
	месту работы					обеспечивающего	логопед».
	(штатного),					оказание помощи	• Привлечение в качестве
	внешнего					целевым группам	совместителей
	совместителя или					обучающихся.	специалистов из других
	привлеченного в						общеобразовательных
	рамках сетевого						организаций к
	взаимодействия),						выполнению функций
	квалификация						учителя-логопеда,
	которого						проведению обучающих
	соответствует						семинаров по развитию

профессиональном		системы работы по
у стандарту		оказанию помощи
Педагог-		целевым группам
дефектолог		обучающихся.
		• Решение кадрового
		вопроса путем
		привлечения учителя-
		логопеда в рамках
		сетевого взаимодействия.
		• Решение кадрового
		вопроса путем принятия
		штатного специалиста
		(учителя-логопеда).
		• Взаимодействие (в том
		числе с использованием
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с ресурсными
		центрами, медицинскими
		учреждениями.

11	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС	Частичная	• Разработка ЛА:
3	федеральной	педагогических		условие	(поддержка всех	разработка ЛА	«Положение о
	государственной	работников		«Образовательн	активностей)	документов по	применении электронного
	информационной	используют		ая среда»		использованию	обучения, дистанционных
	системы Моя	сервисы и				ФГИС «Моя	образовательных
	школа, в том числе	подсистему				школа».	технологий при
	верифицированног	«Библиотека					реализации
	о цифрового	ЦОК» ФГИС					образовательных
	образовательного	«Моя школа»					программ»; «дорожной
	контента, при						карты» по реализации
	реализации						мероприятий по
	основных						подключению и
	общеобразовательн						использованию ФГИС
	ых						«Моя школа».
	программ(критиче						• Разработка модели
	ский показатель)						цифровой
							образовательной среды
							образовательной
							организации на основе
							целевой модели,
							утвержденной приказом
							Министерства

	<u>, </u>		<u>, </u>	
				просвещения Российской
				Федерации от 02.12.2019
				№ 649.
				• Разработка проекта по
				цифровой
				образовательной среде
				образовательной
				организации и включение
				всех педагогов и
				управленческого
				персонала школы к
				использованию единого
				доступа к
				образовательным
				сервисам цифровым
				учебным материалам.

		Отсутствует	• Осуществление анализа
		необходимое	ресурсов школы:
		количество	инфраструктура,
		оборудованных	материально-техническая
		рабочих мест	база, кадры, методик, как
		педагогов,	основных компонентов
		оснащенных	для реализации
		необходимым	образовательных
		оборудованием.	программ.
		Педагогические	• Оказание методической
		работники не	помощи педагогическим
		знакомы с	работникам, изучение
		функциональным	педагогическими
		и возможностями	работниками
		ФГИС «Моя	Методических
		школа».	рекомендаций для
			педагогических
			работников по вопросам
			работы на платформе
			ФГИС «Моя школа».

			Неиспользование	• Обеспечение оценки и
			возможностей	учета результатов
			ФГИС «Моя	использования
			школа» в	разнообразных методов и
			организации	форм обучения, взаимно
			оценочной	
				дополняющих друг друга,
			деятельности.	в том числе проектов,
				практических, командных,
				исследовательских,
				творческих работ,
				самоанализа и
				самооценки,
				взаимооценки,
				наблюдения, испытаний
				(тестов), динамических
				показателей освоения
				навыков и знаний, в том
				числе формируемых с
				использованием
				цифровых технологий.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. «Знание» получено 39 баллов.

- 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
 - -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- 2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
 - Необъективность текущего и итогового оценивания.
- 3. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
 - Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
- 4. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.
 - Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
- 5. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).
 - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку 2. «Здоровье» получено 17 баллов.

- 1. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта составляет от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.
 - Отсутствие квалифицированных специалистов.

- 2. От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне.

По блоку 3. «Творчество» получено 22 балла.

- 1. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.
 - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
 - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
 - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- 2. Отсутствие школьного музея.
 - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
 - Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
 - 3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29% обучающихся.
 - Отсутствие системы работы с детской инициативой.
 - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

По блоку 4. «Воспитание» получено 17 баллов.

- 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.
 - Недостаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей.
 - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
 - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 2. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).
 - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

По блоку 5. «Профориентация» получено 11 баллов.

- 1. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.
 - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- 2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
 - Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
 - Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов.

- 1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
 - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
 - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
- 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 4. Участие педагогов в конкурсном движении.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- 5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
- Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7. «Школьный климат» получено 15 баллов.

- 1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 15 баллов.

- 1. Не менее 30 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель).
 - Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
 - Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
 - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	направление,	(описание и количество баллов)	
	ключевое условие		
1	Знание	39 баллов	• Организация психолого-педагогической
		Недостаточная работа по формированию	диагностики по выявлению образовательных
		интереса и мотивации обучающихся к	интересов и потребностей, способностей и
		углубленному изучению отдельных предметов.	талантов обучающихся.
			• Проведение разъяснительной работы
			(индивидуальной, групповой) с обучающимися,
			родителями (законными представителями) о
			важности углубленного изучения предметов для
			развития способностей и профессионального
			самоопределения.
			• Проведение разъяснительной работы с
			обучающимися, их родителями (законными
			представителями) о необходимости
			углубленного изучения отдельных предметов
			для интеллектуального развития, подготовки к
			продолжению обучения образовательных
			организациях высшего и среднего
			профессионального образования.
		Необъективность текущего и итогового	
		оценивания.	•Повышение методической грамотности

педагогических работников по соблюдению
принципов объективного оценивания.
•Контроль соблюдения требований локальных
актов, регламентирующих формы, порядок и
периодичность текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестацию обучающихся.
•Обеспечение проведения процедур внешней
независимой оценки качества подготовки
обучающихся.
•Обеспечение использования технологии
проведения оценочных процедур в формате
независимой диагностики (конфиденциальность
измерительных материалов, проведение
оценочной процедуры учителем, не работающим в
классе, присутствие независимого наблюдателя
при проведении оценочной процедуры,
организация проверки работ независимым
экспертом или "перекрестной" проверки).
•Обеспечение контроля качества используемых
при проведении контрольных и проверочных
работ измерительных материалов, включение в
измерительные материалы заданий в формате

	ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для
Несформированная система подготовки	проведения единого государственного экзамена
обучающихся к ЕГЭ.	(ФИПИ).
	•Обеспечение ознакомления со структурой КИМ
	ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по
	заполнению бланков ЕГЭ.
	•Организация проведения в течение учебного года
	тренировочных и диагностических работ в
	формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.
	•Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету
	на основе итогов текущего контроля
	успеваемости, промежуточной аттестации
	обучающихся, проведенных тренировочных и
	диагностических работ в формате ЕГЭ.
	•Организация проведения групповых
	консультаций по разбору формулировок заданий
	ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате
	ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.

•Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. •Организация контроля подготовки к неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. •Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к Отсутствие разработкой ЕГЭ. контроля за адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. •Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Слабый контроль за своевременным обучением •Обеспечение административного контроля. КПК педагогов на ПО вопросам •Обеспечение административного контроля за профессионального развития профессиональных своевременным обучением педагогов на КПК по совершенствования компетенций педагогических работников в части вопросам профессионального развития обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части инвалидностью. обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток	профессиональных ког	мпетенций	•Организация систематического повышения
педагогичес	ких работников в части о	бучения и	квалификации педагогов по вопросам
воспитания	обучающихся с	ОВЗ, с	профессионального развития и
инвалиднос	гью.		совершенствования профессиональных
			компетенций педагогических работников в части
			обучения и воспитания обучающимися с OB3, с
			инвалидностью.
			•Модернизация методической службы с целью
			формирования пространства развития
			профессионально-личностных компетенций
			(предметные, методические, информационные,
			цифровые, психолого-педагогические,
			коммуникативные и др.) педагогических
			работников в части обучения и воспитания
			обучающихся с OB3, с инвалидностью для
			решения задач: - создание условий для
			организация неформального образования
			(вебинары, семинары, круглые столы,
			конференции, проблемные, творческие, научно-
			исследовательские группы, коллективы и т. д.);
			актуализации значимости информального
			образования, самообразования и т.д.); -
		•	

профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы,

2	Здоровье	17 баллов Отсутствие квалифицированных специалистов по обеспечению дополнительных образовательных услуг.	межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Недостаточная работа по привлечению	

обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3	Творчество	22 балла Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	•Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности

Недостаточная работа по формированию	•Разработка ИУП обучающихся,
интереса обучающихся и их родителей	демонстрирующих результаты на конкурсах,
(законных представителей) в части подготовки	фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных
обучающихся к олимпиадам различного уровня.	мероприятиях.
	•Привлечение обучающихся к участию в
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях.
	•Разработка системы
	мотивирования/стимулирования педагогических
	работников и обучающихся к участию в
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях
	1 1
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном	•Обеспечение привлечения специалистов
музее.	(учителя, педагоги дополнительного образования
	и т.п.) и их обучение по программам
	дополнительного профессионального образования
	в области создания школьного музея и музейной
	педагогики.
Поринонализати марайнай надражима за	•Риосонно номононий в остории
Невключенность музейной деятельности в	•Внесение изменений в основную

of none personally that the property of	образоватану нува програма в применя
образовательную программу.	образовательную программу, включив музейную
	деятельность как форму реализации программ
	учебных предметов и курсов внеурочной
	деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы	•Разработка в программе воспитания в разделе
реализации дополнительных	"Виды, формы и содержание воспитательной
общеобразовательных программ.	деятельности" вариативного модуля "Школьный
	музей", планирование мероприятий.
	•Обеспечение взаимодействия (заключение
	договоров) с организациями культуры и искусств
	по привлечению специалистов (в том числе в
	сетевой дистанционной форме) для разработки и
	реализации дополнительной образовательной
	программы «Школьный музей».
	•Создание материально-технических условий для
	реализации программы школьного музея.
	•Изучение интересов, склонностей,
	образовательных потребностей обучающихся в
	функционировании школьного музея;
	привлечение педагогов дополнительного
	образования для разработки и реализации

			дополнительной образовательной программы «Школьный музей». •Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	•Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
		Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	•Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. •Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
4	Воспитание	17 баллов	•Внесение изменений в план административного
		Недостаточно организован административный	контроля, учитывающие контроль деятельности

	контроль деятельности классных руководителей.	классных руководителей.
	Danymany va vyvaathyvat b maamakatyva makayay	
	Родители не участвуют в разработке рабочей	•Обеспечение включенности родителей в
	программы воспитания.	разработку рабочей программы воспитания
		штабом воспитательной работы.
		•Включение в модуль работы с родителями
		рабочей программы воспитания мероприятий,
		направленных на вовлечение родителей в
		образовательную деятельность.
		•Разработка проекта, совместного с
		общественностью поселения/округа,
		коллегиальными органами управления
		(управляющими советами) с целью активизации
		работы с родительским сообществом, поиска и
		реализации способов вовлечения семей в
		образовательную деятельность.
	Не используется воспитательный потенциал	•Организация родительских дней, в которые
	взаимодействия с родителями (законными	родители (законные представители) могут
	представителями) обучающихся в процессе	посещать уроки и внеурочные занятия.
	реализации рабочей программы воспитания.	•Организация проведения тематических собраний

					(в том числе по инициативе родителей), на
					которых родители смогут получать советы по
					вопросам воспитания, консультаций психологов,
					врачей, социальных работников, служителей
					традиционных российских религий, обмен
					опытом.
					•Организация участия родителей в психолого-
					педагогических консилиумах в случаях,
					предусмотренных нормативными документами о
					психолого-педагогическом консилиуме в
					общеобразовательной организации в соответствии
					с порядком привлечения родителей (законных
					представителей).
					•Организация привлечения родителей (законных
					представителей) к подготовке и проведению
					классных и общешкольных мероприятий.
					•Организация целевого взаимодействие с
					законными представителями детей-сирот,
					оставшихся без попечения родителей, приёмных
					детей.
	Не	обеспечено	использование	школьной	•Обеспечение актуализации рабочих программ по

символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	внеурочной деятельности, воспитательных
школы, элементы школьного костюма и т. п.) при	планов, программ, проектов в вопросах
обучении и воспитании обучающихся.	использовании школьной символики (флаг
	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы
	школьного костюма и т. п.)
	•Организация рабочей группы по разработке
	комплекса мероприятий с обязательным
	использованием школьной символики.
Недостаточно сформирована система работы	•Организация работы по привлечению
административной команды с кадрами,	специалистов других организаций
отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	(образовательных, социальных и др.).
отсутствие специалиста, занимающегося	•Обеспечение повышения квалификации
вопросами организации туристско-	педагогических работников по вопросам
краеведческой деятельности обучающихся.	организации краеведческой деятельности и
	школьного туризма.
	школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-

5	Профориентация	11 баллов	•Внесение в план профориентационной работы
		Отсутствует план участия обучающихся в	участия обучающихся в моделирующих
		моделирующих профессиональных пробах	профессиональных пробах (онлайн) и
		(онлайн) и тестированиях.	тестированиях.
		Не обеспечивается участие обучающихся в	•Организация прохождения профориентационных
		моделирующих профессиональных пробах	тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн
		(онлайн) и тестированиях.	в демо-кабинете, изучение профессии будущего в
			каталоге проекта «Билет в будущее».
			•Обеспечение посещения мероприятий и
			организация общения с профессионалами,
			прохождения двойных тестов с родителями.
		Отсутствие сетевой формы реализации	•Организация профессионального обучения
		образовательной программы.	старшеклассников по профессиям рабочих и
			служащих с использованием собственной МТБ
			или МТБ предприятия реального сектора
			экономики с целью получения первой профессии
			одновременно с общим образованием.
			•Определение сетевых партнеров (предприятия,
			организации) в ближайшем окружении или
			дистанционно, которые могли бы предоставить

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 •Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. •Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
	·

			профессиональному обучению по программам
			профессиональной подготовки по профессиям
			рабочих и должностям служащих.
	V III	20.5	
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	•Проведение разъяснительной работы с
		Недостаточный охват учителей диагностикой	педагогическими кадрами по порядку формам
		профессиональных компетенций (федеральной,	диагностики профессиональных дефицитов
		региональной, самодиагностикой).	педагогических работников образовательных
			организаций с возможностью получения

индивидуального плана в соответствии с
распоряжением Минпросвещения России от
27.08.2021 № P-201.
•Повышение мотивации педагогических
работников к прохождению диагностики
профессиональных компетенций.
•Разработка плана мероприятий по выявлению
профессиональных затруднений и потребностей
педагогов.
•Обеспечение самодиагностики
профессиональных дефицитов на основании
рефлексии профессиональной деятельности, на
основе разработанного инструментария
(анкета/чек-лист).
•Обеспечение проведения диагностики
профессиональных дефицитов на основании
результатов профессиональной деятельности
(экспертный анализ результатов в области
обучения, воспитания, развития обучающихся).
Низкая доля учителей, для которых по •Организация адресного методического

результатам диагностики профессиональных	сопровождения педагогических работников,
дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке, сопровождении для
	преодоления профессиональных затруднений и
	дефицитов.
	•Разработка плана мероприятий по
	сопровождению педагогов, у которых выявлены
	профессиональные дефициты.
	•Обеспечение анализа / самоанализа
	профессиональной деятельности педагогических
	работников.
	•Проведение разъяснительных мероприятий по
	формированию у педагога понимания своих
	образовательно-профессиональных дефицитов и
	потребностей.
	•Проведение анализа результатов диагностик
	профессиональных дефицитов педагогических
	работников общеобразовательной организации
	(направления диагностики профессиональных
	дефицитов педагогических работников
	обусловлены нормативно закрепленным перечнем
	профессиональных компетенций: предметных,
	методических, психолого-педагогических,

коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). •Проведение мероприятий ПО повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. •Осуществление административного контроля за организацией деятельности выявлению ПО дефицитов, сопровождению, разработки реализации ИОМ. Низкая •Проведение педагогических работников, мониторинга обучения ДОЛЯ педагогических работников общеобразовательной обучение прошедших программам повышения квалификации по инструментам организации программам ПО повышения ЦОС, размещенным в Федеральном реестре квалификации ЦОС, инструментам ПО дополнительных профессиональных программ размещенным Федеральном реестре педагогического образования (за три последних дополнительных профессиональных программ года). педагогического образования за три последних года. •Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов

развития образования/институтов повышения
квалификации, программ, размещенных в
Федеральном реестре дополнительных
профессиональных программ педагогического
образования.
•Обеспечение адресного подхода со стороны
администрации, проведение информационно-
разъяснительной работы с педагогами о
повышения квалификации по инструментам ЦОС.
•Разработка плана мероприятий по выявлению
потребности и организации курсовой подготовки
педагогов по инструментам ЦОС.
•Организация обучения педагогических
работников по программам повышения
квалификации по инструментам ЦОС,
размещенным в Федеральном реестре
дополнительных профессиональных программ
педагогического образования.
•Включение в индивидуальные образовательные
маршруты педагогов плана обучения по
программам повышения квалификации по

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
	реестре.
	•Выравнивание педагогической нагрузки на
	педагогов, устранение перегрузки, повышение
	мотивации к изучению и использованию
	инструментов ЦОС.
Отсутствие педагогов, участвующих в	•Проведение мониторинга участия педагогов в
профессиональных конкурсах на всероссийском	конкурсном движении (за три последних года).
уровне.	•Разработка локального акта о системе
	материального и нематериального
	стимулирования участников профессиональных
	конкурсов, синхронизация его с положением об
	оплате труда и коллективным договором.
	•Организация адресного методического
	сопровождения в профессиональном развитии
	педагогических работников и управленческих
	кадров до 35 лет в первые три года работы.
	•Разработка плана мероприятий по выявлению и
	распространению передового педагогического
	опыта.
	•Обеспечение адресного методического

	сопровождения, в т.ч. и для выявления
	потенциальных участников профессиональных
	конкурсов.
	• Осуществление методического
	сопровождения педагогов, участвующих в
	конкурсах профессионального мастерства.
	•Обеспечение участия педагогов в публичных
	мероприятиях разных уровней: конференциях,
	круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	•Обеспечение формирования необходимых
	компетенций у педагога для участия и победы в
	конкурсах.
Не осуществляется методическое	•Обеспечение методического сопровождения и
сопровождение педагогов, участвующих в	подготовки педагогов к участию в конкурсах
конкурсах профессионального мастерства.	профессионального мастерства.
	•Привлечение к подготовке педагогов,
	участвующих в конкурсах профессионального
	мастерства, победителей и призеров
	профессиональных конкурсов прошлых лет,
	педагогов-авторов уникальных образовательных
	методик.
	методик

		Недостаточная работа по мотивации педагогов,	•Создание системы
		участвующих в конкурсах профессионального	мотивирования/стимулирования педагогических
		мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в
			конкурсном движении, принимающих участие в
			профессиональных конкурсах.
			•Осуществление профилактики
			профессионального выгорания педагогов,
			участвующих в конкурсах профессионального
			мастерства.
			•Информационная поддержка финалистов и
			победителей профконкурсов (видеоролики,
			интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	15 баллов	•Организация переподготовки педагогического
		Отсутствие в штате общеобразовательной	работника на специальность «учитель-
		организации учителя-дефектолога,	дефектолог».
		обеспечивающего оказание помощи целевым	•Привлечение в качестве совместителей
		группам обучающихся.	специалистов из других общеобразовательных
			организаций к выполнению функций учителя-
			дефектолога, проведению обучающих семинаров
			по развитию системы работы по оказанию помощи

			целевым группам обучающихся.
			•Решение кадрового вопроса путем принятия
			штатного специалиста (учителя-дефектолога).
		Отсутствие в штате общеобразовательной	•Организация переподготовки педагогического
		организации учителя-логопеда,	работника на специальность «учитель-логопед».
		обеспечивающего оказание помощи целевым	•Привлечение в качестве совместителей
		группам обучающихся.	специалистов из других общеобразовательных
			организаций к выполнению функций учителя-
			логопеда, проведению обучающих семинаров по
			развитию системы работы по оказанию помощи
			целевым группам обучающихся.
			•Решение кадрового вопроса путем принятия
			штатного специалиста (учителя-логопеда).
8	Образовательная среда	15 баллов	•Разработка ЛА: «Положение о применении
		Частичная разработка ЛА документов по	электронного обучения, дистанционных
		использованию ФГИС «Моя школа».	образовательных технологий при реализации
		nonosibsobalimo 41110 Milos inkosia//.	
			образовательных программ»; «дорожной карты»
			по реализации мероприятий по подключению и
			использованию ФГИС «Моя школа».
			•Разработка модели цифровой образовательной

	среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. •Разработка проекта по цифровой
	образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к
	образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	•Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	•Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). •Выработка системы контроля за временными

	нормами электронного обучения.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния	Внутреннего потенциала с учетом изменения внег		•
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметовНеобъективность текущего и итогового оцениванияНесформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов систему подготовки обучающихся к ЕГЭ Усиление контроля за разработкой адаптированных	-Отсутствие мотивации по формированию интереса и мотивации обучающихся к

углубленному соответствующих содержания и - Отсутствие контроля за программ в ОО. изучению разработкой адаптированных -Усиление планируемых результатов контроля за отдельных предметов. федеральных рабочих программ своевременным обучением основных общеобразовательных КПК учебных предметов. педагогов на ПО Обеспечено учебниками и программ в ОО. вопросам профессионального учебными пособиями в полном -Слабый контроль развития обучением объеме. своевременным совершенствования -100% КПК учителей профессиональных членов педагогов компетенций педагогических управленческой команды школы вопросам соблюдают требования локального профессионального развития работников в части обучения акта, регламентирующего формы, совершенствования и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. порядок, периодичность текущего профессиональных компетенций педагогических контроля -Возможность успеваемости самообразования промежуточной работников в части обучения аттестации И обучающихся. и воспитания обучающимися квалификации. повышения -100% учителей членов с ОВЗ, с инвалидностью. Участие семинарах, управленческой команды школы вебинарах. -Недостаток соблюдают требования локального профессиональных компетенций пелагогических регламентирующего акта, внутреннюю систему работников в части обучения оценки качества образования. и воспитания обучающихся с -Планируется ОВЗ, с инвалидностью. проведение

графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).	
оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	
график оценочных процедур размещен на официальном сайте	
размещен на официальном сайте	
школы).	
- Образовательная организация не	
входит в перечень образовательных	
организаций с признаками	
необъективных результатов по	
итогам двух предыдущих учебных	
годов.	
- Отсутствие выпускников 9 класса,	
не получивших аттестаты об	
основном общем образовании.	
- Участие в заключительном этапе	
Всероссийской олимпиады	
школьников.	
- Реализуются программы (планы)	
мероприятий по обеспечению	
доступности и качества	

	образования обучающихся с OB3, с			
	инвалидностью (или развития			
	инклюзивного образования.			
	- Школа полностью обеспечена			
	кадрами для оказания психолого-			
	педагогической и технической			
	помощи обучающимся с ОВЗ, с			
	инвалидностью.			
	- Информационный блок на			
	официальном сайте			
	общеобразовательной организации			
	регулярно обновляется			
	информацией.			
Здоровье	-100% обучающихся начальных	-Отсутствие	-Организация	
	классов обеспечены горячим	квалифицированных	просветительской	-Рост хронических
	питанием.	специалистов по	деятельности по ЗОЖ,	заболеваний у детей.
	- Наличие общешкольной	обеспечению	профилактика вредных	-Недостаток временных
	программы работы по	дополнительных	привычек.	организационных ресурсов,
	противодействию и профилактике	образовательных услуг.	- Укрепление физического	занятость обучающихся в
	вредных привычек.	-Недостаточная работа по	здоровья обучающихся через	секциях и кружках
	- Наличие общешкольной	привлечению обучающихся к	подвижные игры и	дополнительного
	программы здоровьесбережения и	участию во Всероссийском	внеурочные занятия.	образования.

реализация.	физкультурно-спортивном	Регулярные проведения Дней	
образовательной	комплексе «Готов к труду и	Здоровья.	
спортивной	обороне».		
и для занятий	-Отсутствие системы		
ьтурой и спортом, в	мотивации педагогических		
лной населению (в	работников по подготовке		
основе договоров	обучающихся к участию во		
действия).	Всероссийском		
обучающихся в	физкультурно-спортивном		
мероприятиях на	комплексе «Готов к труду и		
и (или)	обороне».		
ровнях.	-Недостаточное		
бедителей и (или)	информирование		
чональном и (или)	обучающихся об участии во		
ровне.	Всероссийском		
	физкультурно-спортивном		
	комплексе «Готов к труду и		
	обороне». Отсутствие		
	соответствующих знаний о		
	правилах и порядке		
	проведения процедуры сдачи		
	Всероссийского		
	образовательной спортивной для занятий бтурой и спортом, в линой населению (в основе договоров действия). Обучающихся в мероприятиях на и (или) гровнях. Зедителей и (или) гиональном и (или)	образовательной спортивной обороне». для занятий обороне». для занятий обороне». длной населению (в основе договоров действия). обучающихся в мероприятиях на и (или) обороне». дровнях. дровнях. дровнях. дровне. действой и (или) обороне». дровне. дровне	образовательной спортивной обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отороне». Оторутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отороне». Отороне».

		физкультурно-спортивного		
		комплекса ГТО.		
Творчество	-77 % и более обучающихся,	-Не выстроена система	-Использование сетевого	-Низкая активность
	охваченны дополнительным	выявления и развития	взаимодействия.	учащихся.
	образованием в общей численности	интеллектуальных и	-Наличие	-Недостаточное
	обучающихся.	творческих способностей и	высококвалифицированных	финансирование
	- Реализуются дополнительные	талантов обучающихся,	учителей.	материально- технической
	общеобразовательные программы	интереса к научной (научно-	-Открытие школьного музея.	базы.
	по 6 направлениям.	исследовательской),	-Привлечение внебюджетных	
	- Участие обучающихся в	инженерно-технической,	средств.	
	конкурсах, фестивалях,	изобретательской,		
	олимпиадах, конференциях на	творческой деятельности.		
	региональном и (или)	-Отсутствие системы		
	всероссийском уровне.	мотивации педагогических		
	-Обеспечивается сетевая форма	работников.		
	реализации дополнительных	-Недостаточная работа по		
	общеобразовательных программ с 2	формированию интереса		
	и более организациями.	обучающихся и их родителей		
	-Функционирование школьного	(законных представителей) в		
	театра.	части подготовки		
	-Функционирование школьного	обучающихся к олимпиадам		
	xopa.	различного уровня.		

		-Отсутствие педагогов,		
		работающих в Школьном		
		музее.		
		-Невключенность музейной		
		деятельности в		
		образовательную программу.		
		-Отсутствие школьного		
		музея как формы реализации		
		дополнительных		
		общеобразовательных		
		программ.		
		-Отсутствие системы работы		
		с детской инициативой.		
		-Не осуществляется учет		
		индивидуальных		
		возможностей и		
		потребностей обучающихся.		
Воспитание	-Использование государственных	-Недостаточно организован	-Использование	-Недостаточное
	символов при обучении и	административный контроль	воспитательного потенциала	сотрудничество с
	воспитании.	деятельности классных	взаимодействия с родителями	родителями.
	-Реализация рабочей программы	руководителей.	(законными	-Наличие детей, имеющих

воспитания, в том числе для	-Родители не участвуют в	представителями).	риски учебной
обучающихся с OB3.	разработке рабочей	-Использование школьной	неуспешности.
-Реализация календарного плана	программы воспитания.	символики при обучении и	
воспитательной работы.	-Не используется	воспитании обучающихся.	
-Функционирование Совета	воспитательный потенциал	- Привлечение специалиста,	
родителей.	взаимодействия с	занимающегося вопросами	
-Наличие советника директора по	родителями (законными	организации туристско-	
воспитанию и взаимодействию с	представителями)	краеведческой деятельности	
детскими.	обучающихся в процессе	обучающихся.	
-Функционирование Совета	реализации рабочей		
обучающихся.	программы воспитания.		
-Наличие первичного отделения	-Не полностью обеспечено		
РДДМ Движение первых.	использование школьной		
- Наличие центра детских	символики (флаг школы,		
инициатив, пространства	гимн школы, эмблема		
ученического самоуправления.	школы, элементы школьного		
-Участие в реализации проекта	костюма и т. п.) при обучении		
Орлята России.	и воспитании обучающихся.		
- Наличие представительств	-Недостаточно		
детских и молодежных	сформирована система		
общественных объединений	работы административной		
(Юнармия, Большая перемена и	команды с кадрами,		

	др.).	отсутствие кадрового резерва		
	-Участие обучающихся в	и как, следствие, отсутствие		
	волонтерском движении.	специалиста, занимающегося		
	-Наличие школьных военно-	вопросами организации		
	патриотических клубов.	туристско-краеведческой		
		деятельности обучающихся.		
Профориентация	-Определение ответственного за	-Отсутствует план участия	Разработка плана участия	- Имеющиеся потребности
	реализацию профориентационной	обучающихся в	обучающихся в	общества часто идут в
	деятельности.	моделирующих	моделирующих	разрез с личными планами
	-Наличие соглашений с	профессиональных пробах	профессиональных пробах	и желаниями школьников и
	региональными предприятиями.	(онлайн) и тестированиях	(онлайн) и тестированиях	их родителей.
	оказывающими содействие в	-Не обеспечивается участие	-Участие обучающихся в	
	реализации профориентационных	обучающихся в	моделирующих	
	мероприятий.	моделирующих	профессиональных пробах	
	-Имеется класс психолого-	профессиональных пробах	(онлайн) и тестированиях.	
	педагогической направленности.	(онлайн) и тестированиях.	-Разработка программ	
	-Посещение обучающимися	-Отсутствие сетевой формы	профессиональной	
	экскурсий на предприятиях.	реализации образовательной	подготовки по профессиям	
	-Посещение обучающимися	программы.	рабочих и должностям	
	экскурсий в организациях СПО и	-Отсутствие программ	служащих.	
	BO.	профессиональной		
	- Посещение обучающимися	подготовки по профессиям		

	занятий по программам	рабочих и должностям		
	дополнительного образования, в	служащих.		
	том числе кружков, секций и др.,			
	направленных на профориентацию.			
	- Проведение родительских			
	собраний на тему			
	профессиональной ориентации, в			
	том числе о кадровых потребностях			
	современного рынка труда.			
	- Участие обучающихся 6–11			
	классов в мероприятиях проекта			
	Билет в будущее.			
Учитель.	-В организации используются	-Недостаточный охват	-Обеспечение педагогических	- Отсутствие мотивации
Школьная	единые подходы к штатному	учителей диагностикой	работников прохождением	педагогических работников
команда	расписанию.	профессиональных	обучения по программам	к участию в
	-Предусмотрены меры	компетенций (федеральной,	повышения квалификации по	профессиональных
	материального и нематериального	региональной,	инструментам ЦОС,	конкурсах.
	стимулирования.	самодиагностикой).	размещенным в Федеральном	
	-Наличие методических	-Низкая доля учителей, для	реестре дополнительных	
	объединений учителей.	которых по результатам	профессиональных программ	
	-Наличие методических	диагностики	педагогического образования.	
	объединений классных	профессиональных	-Обеспечение методического	

руководителей. дефицитов разработаны сопровождения педагогов, - Все педагогические работники ИОМ. участвующих в конкурсах прошли обучение по программам -Низкая доля педагогических профессионального квалификации, работников, прошедших мастерства. повышения Федеральном обучение по программам размещенным повышения квалификации по реестре дополнительных профессиональных ЦОС, инструментам программ педагогического образования. размещенным Дополнительное Федеральном реестре профессиональное образование дополнительных учителей биологии, информатики, профессиональных программ педагогического образования математики, физики, химии по (за три последних года). программам, направленным формирование у обучающихся -Отсутствие педагогов, общеобразовательных организаций участвующих необходимых навыков, профессиональных обеспечения конкурсах на всероссийском технологического Российской суверенитета уровне. Федерации. -He осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах

		профессионального		
		мастерства.		
		-Недостаточная работа по		
		мотивации педагогов,		
		участвующих в конкурсах		
		профессионального		
		мастерства, к достижению		
		высокого результата.		
Школьный	-Наличие в общеобразовательной	-Отсутствие в штате	- Усиление работы школьной	-Недостаток
климат	организации штатного педагога-	общеобразовательной	службы медиации.	квалифицированных
	психолога.	организации учителя-		кадров.
	-Все обучающиеся	дефектолога,		
	общеобразовательной организации,	обеспечивающего оказание		
	приняли участие в социально-	помощи целевым группам		
	психологическом тестировании на	обучающихся.		
	выявление рисков употребления	-Отсутствие в штате		
	наркотических средств и	общеобразовательной		
	психотропных веществ.	организации учителя-		
	-Наличие в штате	логопеда, обеспечивающего		
	общеобразовательной организации	оказание помощи целевым		
	социального педагога,	группам обучающихся.		
	обеспечивающего оказание			

	помощи целевым группам			
	обучающихся.			
	- Наличие в организации			
	отдельного кабинета педагога-			
	психолога с автоматизированным			
	рабочим.			
	-Выделение и оснащение			
	тематического пространства для			
	отдыха и эмоционального			
	восстановления педагогов.			
Образовательная	-Наличие локальных актов	-Частичная разработка ЛА	- Разработка ЛА документов	- Не все родители посещают
среда	образовательной организации,	документов по	по использованию ФГИС	сайт школы и используют
	регламентирующих ограничения	использованию ФГИС «Моя	«Моя школа».	платформу «Сферум».
	использования мобильных	школа».	-Ознакомление педагогов с	
	телефонов обучающимися.	-Педагогические работники	функциональными	
	-Подключение образовательной	не знакомы с	возможностями ФГИС «Моя	
	организации к высокоскоростному	функциональными	школа».	
	интернету.	возможностями ФГИС «Моя		
	-Предоставление безопасного	школа».		
	доступа к информационно-	-Неприятие родителями и		
	коммуникационной сети Интернет.	некоторыми педагогами		
	-100% ІТ-оборудования	электронного обучения из-за		

используется в образовательной	влияния на	здоровье
деятельности в соответствии с	школьника (педагог	ra).
Методическими рекомендациями		
по вопросам использования в		
образовательном процессе		
оборудования, поставляемого в		
целях обеспечения		
образовательных организаций		
материально-технической базой		
для внедрения ЦОС.		
- Создан и функционирует		
школьный библиотечный		
информационный центр.		
-Сформированы коллегиальные		
органы управления в соответствии		
с Федеральным законом Об		
образовании в Российской		
Федерации, предусмотренные		
уставом образовательной		
организации.		
-Функционирование управляющего		
совета образовательной		

организации.		
оргинизидин.		

4. Концепция программы развития.

4.1. Введение

Программа развития *школы* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

4.2. Цель программы развития

Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формирование доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

4.3. Миссия ОО

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

4.4. Задачи программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- 2.Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.
- 3.Обеспечения разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
- 4. Организация психолого- педагогического сопровождения разных категорий детей.
- 5. Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

- 6.Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития обучающихся.
- 7. Реализация эффективной системы проформентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства.
- 8.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических требований.
- 9.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения. Проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной системы оценки качества образования.
- 10. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей.

4.5. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- -Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- -Формировать предметно- пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- -Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - -Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- -Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 - Создать комфортную психологическую среду для детей с ОВЗ, детей- инвалидов.
 - Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
 - -Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
 - -Привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии.

4.6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание	Разработат	Январь	1.Организация	Диагност	Мазокова	Выявление	Анализ
			условий по	ь учебные	2025 -	психолого-	ические	T.K,	индивидуальн	диагностичес
			формированию	планы	ноябрь	педагогической	материал	заместител	ых	ких работ и
			интереса и	нескольких	2029	диагностики по	ы,	ь директора	способностей	учебных
			мотивации	предметов		выявлению	документ	по УВР	обучающихся.	планов.
			обучающихся к	по		индивидуальны	ы по		Наличие	
			углубленному	углубленно		х способностей	индивиду		учебных	
			изучению	му		и особенностей	альной		планов по	
			отдельных	изучению.		развития.	работе с		углубленному	
			предметов.			2.Организация	родителя		изучению	
						индивидуально	ми.		отдельных	
						й работы с			предметов во	
						родителями по			2-9 классах.	
						принятию идеи				
						углубленного				

						изучения				
						предметов.				
2	Знание	Знание	Создание	Созданы	Январь	1)Обеспечение	Составле	Мазокова	Выполнение	Анализ
			условий для	условия	2025 -	административ	ние плана	Т.К,	всех	выполнения
			текущего и	для	ноябрь	ного контроля.	работы.	заместител	мероприятий	плана.
			итогового	текущего и	2029	2)Проведение	Paretisi	Ь	плана.	
			оценивания.	итогового	2029	разъяснительно		директора	111111111111111111111111111111111111111	
			Формирование	оценивания		й работы с		по УВР		
			системы	оценивания		обучающимися		no 3 Bi		
				•						
			подготовки обучающихся к			и их				
			БГЭ.			родителями				
			E1 J .							

3	Знание	Знание	Обеспечение	Выстроена	Январь	1)Разработка	Наличие	Мазокова	Имеются	Анализ
			контроля за	система	2025 -	программы,	адаптиров	T.K,	адаптированн	программ.
			разработкой	контроля	ноябрь	направленной	анных	заместител	ые основные	
			адаптированны	за	2029	на обеспечение	основных	Ь	общеобразова	
			х основных	разработко		в школе	общеобра	директора	тельные	
			общеобразоват	й основных		ресурсных	зовательн	по УВР	программы.	
			ельных	общеобраз		условий с	ых			
			программ в	овательных		целью	программ.		Повышена	
			OO.	программ в		обеспечения	Наличие		квалификация	
				OO.		эффективной	курсов		по оказанию	
			Усиление			образовательно	повышен		психолого-	
			контроля за			й деятельности	ия		педагогическо	
			своевременным			для	квалифик		й помощи	
			обучением			обучающихся с	ации.		обучающимся	
			педагогов на			OB3,			c OB3,	
			КПК по			инвалидностью			инвалидность	
			вопросам						Ю.	
			профессиональ			2) Обучение на				
			ного развития и			курсах				
			совершенствов			повышения				
			ания			квалификации				
			профессиональ			по разработке				

	ных	общеобразоват
	компетенций	ельных
	педагогических	программ,
	работников в	развитию
	части обучения	компетентност
	и воспитания	ей
	обучающимися	педагогических
	c OB3, c	работников в
	инвалидностью	вопросах
		оказания
		психолого-
	Создание	педагогической
	условий для	помощи
	обеспечения	обучающимся с
	профессиональ	OB3,
	ных	инвалидностью
	компетенций	
	педагогических	
	работников в	
	части обучения	
	и воспитания	
	обучающихся с	

			OB3, c							
			инвалидностью							
4	Здоровье	Здоровье	Привлечение	Привлечен	Январь	1)Прохождение	Наличие	Мазокова	Наличие	Реализация
			квалифицирова	Ы	2025 -	курсовой	договоров	T.K,	удостоверени	плана
			нных	квалифици	ноябрь	подготовки	o	заместител	йо	курсовой
			специалистов	рованные	2029	педагогами	прохожде	Ь	повышении	подготовки.
			по	специалист		школы.	нии	директора	квалификации	
			обеспечению	ы по			курсовой	по УВР	•	
			дополнительны	обеспечени			подготовк			
			x	Ю			и.			
			образовательн	дополнител						
			ых услуг.	ьных						
				образовате						
				льных						
				услуг.						
5	Здоровье	Здоровье	Создать	Увеличитс	Январь	1)Проведение	Список	Гершишева	До 35%	Ежегодный

	условия по	я доля	2025 -	мониторинга	обучающ	M.A.,	обучающихся	анализ и	И
	привлечению	обучающи	ноябрь	участия	ихся,	заместител	имеют знак	обновление	
	обучающихся к	хся,	2029	обучающихся	имеющих	Ь	отличия	списков.	
	участию во	получивши		во	знак	директора	ВФСК		
	Всероссийском	х знак		Всероссийском	отличия	по ВР	«ГТО».		
	физкультурно-	отличия		физкультурно-	ВФСК				
	спортивном	ВФСК		спортивном	«ГТО».				
	комплексе	«ГТО»		комплексе					
	«Готов к труду			«Готов к труду					
	и обороне».			и обороне».					
	Выстроить			2)Проведение					
	систему			просветительск					
	мотивации			ой работы о					
	педагогических			порядке					
	работников по			участия во					
	подготовке			Всероссийском					
	обучающихся к			физкультурно-					
	участию во			спортивном					
	Всероссийском			комплексе					
	физкультурно-			«Готов к труду					
	спортивном			и обороне».					
	комплексе								

			«Готов к труду							
			и обороне».							
			Ознакомить с							
			правилами и							
			порядком							
			проведения							
			процедуры							
			сдачи							
			Всероссийског							
			О							
			физкультурно-							
			спортивного							
			комплекса							
			ГТО.							
6	Творчест	Творчеств	Приведение в	Наличие	Январь	1)Обеспечение	План	Мирзоева	Проводится	Анализ
	во	О	систему	плана	2025 -	информирован	мероприя	T.C.,	более двух	выполнения
			выявление и	работы по	ноябрь	ия	тий.	заместител	мероприятий	плана.
			развитие	выявлению	2029	обучающихся и		Ь	в год для	
			интеллектуальн	и развитию		их родителей о		директора	каждого	
			ых и	интеллекту		всех		по УВР	школьного	
			творческих	альных и		направленностя			творческого	
			способностей и	творческих		X			объединения.	

			талантов	способност		дополнительно				
			обучающихся,	ей и		го образования,				
			интереса к	талантов		реализуемых в				
			научной	обучающи		OO.				
			(научно-	хся,		2) Обеспечение				
			исследовательс	интереса к		информирован				
			кой),	научной		ия родителей о				
			инженерно-	(научно-		положительны				
			технической,	исследоват		х результатах				
			изобретательск	ельской),		обучающихся,				
			ой, творческой	инженерно		охваченных				
			деятельности.	-		дополнительны				
				техническо		M				
				й,		образованием.				
				изобретате						
				льской,						
				творческой						
				деятельнос						
				ти.						
7	Творчест	Творчеств	Ведение учета	Наличие	Январь	1)Проведение	Сценарии	Гершишева	Ведение	Анализ
	ВО	o	индивидуальны	банка	2025 -	регулярного	мероприя	M.A.,	журнала	участия
			X	данных	ноябрь	мониторинга	тий.	заместител	принятия	обучающихся

			возможностей	одаренных	2029	участия		Ь	участия	В
			и потребностей	обучающи		обучающихся в		директора	обучающимис	мероприятиях
			обучающихся	хся.		школьных		по ВР	яв	
						мероприятиях.			мероприятиях	
8	Творчест	Творчеств	Привлечение	Введен в	Январь	Привлечение	Соглашен	Гершишева	Наличие	Показатель
	во	o	педагогов к	штат	2025 -	сетевых	ия с	M.A.,	соглашений с	самооценки.
			работе в	работник	ноябрь	партнеров,	предприя	заместител	предприятитя	
			Школьном	школьного	2029	которые могли	тиями.	ь директора	ми.	
			музее.	музея.		бы		по ВР		
						предоставить				
						ресурсы				
						(профессиналь				
						ные кадры)				
9	Творчест	Творчеств	Открытие	Открыт	Январь	1)Проведение	Оформле	Гершишева	В школе	Анализ плана
	ВО	o	школьного	школьный	2025 -	мониторинговы	ние,	M.A.,	функциониру	работы музея.
			музея как	музей.	ноябрь	x	экспонат	заместител	ет школьный	
			формы		2029	исследований:	ы.	Ь	музей.	
			реализации			материально-		директора		
			дополнительны			технических		по ВР		
			x			условий.				
			общеобразоват			2)Информиров				

			ельных			ание,				
			программ.			привлечение				
						родителей к				
						созданию				
						музея.				
10	Воспитан	Воспитан	Организация	Организова	Январь	Обеспечение	План	Гершишева	Обеспечен	Мониторинг
	ие	ие	административ	Н	2025 -	разработки и	работы.	M.A.,	администрати	работы
			ного контроля	администр	ноябрь	внедрения		заместител	вный	классных
			деятельности	ативный	2029	системы		Ь	контроль.	руководителе
			классных	контроль		работы по		директора		й.
			руководителей.	деятельнос		контролю		по ВР		
				ти		деятельности				
				классных		классных				
				руководите		руководителей.				
				лей.						
11	Воспитан	Воспитан	Привлечение	Участие	Январь	Обеспечение	Программ	Гершишева	Родители	Анализ
	ие	ие	родителей к	родителей	2025 -	участия	a	M.A.,	привлечены к	рабочей
			разработке	В	ноябрь	родителей в	воспитан	заместител	разработке	программы
			рабочей	разработке	2029	разработке	ия.	Ь	программы	воспитания.
			программы	рабочей		программы		директора	воспитания.	
			воспитания.	программы		воспитания.		по ВР		
				воспитания						

13	Воспитан	Воспитан	Использование	Использует	Январь	Принятие мер	Школьная	Гершишева	Разработана	Подведение
	ие	ие	школьной	ся	2025 -	по	символик	M.A.,	школьная	итогов.
			символики	школьная	ноябрь	привлечению	a	заместител	символика.	
			(флаг школы,	символика	2029	обучающихся к		Ь		
			гимн школы,	(флаг		разработке		директора		
			эмблема	школы,		моделей		по ВР		
			школы,	ГИМН		школьной				
			элементы	школы,		символики.				
			школьного	эмблема						
			костюма и т.	школы,						
			п.) при	элементы						
			обучении и	школьного						
			воспитании	костюма и						
			обучающихся.	т. п.) при						
				обучении и						
				воспитании						
				обучающи						
				хся.						
15	Профори	Профорие	Составление	Имеется	Январь	Определение	План	Гершишева	Разработан	Мониторинг
	ентация	нтация	плана участия	план	2025 -	сетевых	участия	M.A,	план участия	участия.
			обучающихся в	участия	ноябрь	партнеров	обучающ	заместител	обучающихся	

			моделирующих	обучающи	2029	предприятий и	ихся в	Ь	В	
			профессиональ	хся в		организаций (в	моделиру	директора	моделирующи	
			ных пробах	моделирую		ближайшем	ющих	по ВР	x	
			(онлайн) и	щих		окружении или	професси		профессионал	
			тестированиях.	профессио		дистанционно),	ональных		ьных пробах	
				нальных		которые могли	пробах		(онлайн) и	
				пробах		бы	(онлайн)		тестирования	
				(онлайн) и		предоставить	И		x	
				тестирован		школе ресурсы.	тестирова			
				иях			ниях			
18	Профори	Профорие	Составление	Имеется	Январь	1)Организация	Справка	Гершишева	Обучающиеся	Наличие
	ентация	нтация	программы	программа	2025 -	встреч	об	M.A,	проходят	такой
			профессиональ	профессио	ноябрь	обучающихся с	обучении	заместител	профессионал	категории
			ной подготовки	нальной	2029	представителям	по	ь директора	ьное обучение	обучающихся.
			по профессиям	подготовки		и рабочих	программ	по ВР	по	
			рабочих и	по		профессий и	ам		программам	
			должностям	профессия		служащих.	професси		профессионал	
			служащих.	м рабочих		2)Посещение	онального		ьной	
				И		обучающимися	обучения.		подготовки по	
				должностя		и родителями			профессиям	
				M		дней открытых			рабочих и	
				служащих.		дверей			должностям	

						образовательн			служащих.	
						ых организаций				
						высшего,				
						среднего				
						профессиональ				
						ного				
						образования.				
19	Учитель.	Учитель.	Создать	Педагогиче	Январь	1)Организация	Список	Мирзоева	Более 80%	Ежегодная
	Школьна	Школьная	условия для	ские	2025 -	адресного	педагогов	T.C.	педагогическ	корректировк
	Я	команда	прохождения	работники	ноябрь	методического	,	заместител	их	а списка.
	команда		диагностики	пройдут	2029	сопровождения	прошедш	ь директора	работников	
			профессиональ	диагностик		педагогических	их	по УВР	пройдут	
			ных	у		работников,	диагности		диагностику	
			компетенций	профессио		нуждающихся	ку.		профессионал	
			(федеральной,	нальных		в поддержке,			ьных	
			региональной,	компетенц		сопровождении			компетенций.	
			самодиагности	ий		для				
			кой).	(федеральн		преодоления				
				ой,		профессиональ				
				региональн		ных				
				ой,		затруднений и				
				самодиагно		дефицитов.				

				стикой).		2)Проведение				
						разъяснительн				
						ых				
						мероприятий				
						по				
						формированию				
						у педагога				
						понимания				
						своих				
						образовательно				
						-				
						профессиональ				
						ных дефицитов				
						И				
						потребностей.				
21	Учитель.	Учитель.	Создание	Педагогиче	Январь	1)Проведение	Перспект	Мазокова	Более 80%	Анализ
	Школьна	Школьная	условий для	ские	2025 -	анализа	ивный	Т.К.,	педагогическ	перспективно
	Я	команда	обучения	работники	ноябрь	имеющихся	план	заместител	их	го плана.
	команда		педагогических	пройдут	2029	программ	прохожде	ь директора	работников	
			работников по	обучение		дополнительно	ния	по УВР	пройдут	
			программам	по		го	повышен		обучение по	
			повышения	программа		профессиональ	RИ		программам	

	квалификации	M	ного	квалифик	повышения	
	по	повышения	образования по	ации.	квалификации	
	инструментам	квалифика	инструментам	Копии	по	
	ЦОС.	ции по	ЦОС.	удостовер	инструментам	
		инструмент	2)Проведение	ений.	ЦОС.	
		ам ЦОС.	разъяснительно			
			й работы с			
			педагогами о			
			необходимости			
			обучения по			
			программам			
			повышения			
			квалификации			
			по			
			инструментам			
			цос.			
			3)Формировани			
			e			
			перспективного			
			плана			
			повышения			
			 квалификации			

						педагогических				
						работников по				
						программам				
						повышения				
						квалификации				
						по				
						инструментам				
						ЦОС.				
22	Учитель.	Учитель.	Создание	Педагогиче	Январь	1)Проведение	Методиче	Мазокова	Сертификаты	Мониторинг
	Школьна	Школьная	условий для	ские	2025 -	информационн	ские	Т.К.,	участия.	участия
	Я	команда	участия	работники	ноябрь	0-	рекоменд	заместител	педагогов в	педагогов в
	команда		педагогов в	участвуют	2029	разъяснительно	ации	ь директора	профессионал	профессионал
			профессиональ	В		й работы с	педагогам	по УВР	ьных	ьных
			ных конкурсах	профессио		педагогами о			конкурсах на	конкурсах на
			на	нальных		значении			всероссийско	всероссийско
			всероссийском	конкурсах		участия в			м уровне.	м уровне.
			уровне.	на		профессиональ				
				всероссийс		ных конкурсах				
				ком		на				
				уровне.		всероссийском				
						уровне.				
						2)Обеспечить				

						методическое				
						сопровождение				
						учителей,				
						участвующих в				
						профессиональ				
						ных конкурсах				
						на				
						всероссийском				
						уровне.				
25	Школьн	Школьны	Привлечение в	Наличие в	Январь	Создание	Штатное	Мазокова	Наличие в	Составление
	ый	й климат	штат	штате	2025 -	условий для	расписан	Т.К.,	штате	плана работы
	климат		общеобразоват	общеобраз	ноябрь	привлечения	ие.	заместител	учителя-	учителя-
			ельной	овательной	2029	учителя-		ь директора	дефектолога.	дефектолога.
			организации	организаци		дефектолога.		по УВР		
			учителя-	и учителя-						
			дефектолога,	дефектолог						
			обеспечивающ	a,						
			его оказание	обеспечива						
			помощи	ющего						
			целевым	оказание						
			группам	помощи						
			обучающихся.	целевым						

				группам						
				обучающи						
				хся.						
26	Школьн	Школьны	Привлечение в	Наличие в	Январь	Создание	Штатное	Мазокова	Наличие в	Составление
	ый	й климат	штат	штате	2025 -	условий для	расписан	Т.К.,	штате	плана работы
	климат		общеобразоват	общеобраз	ноябрь	привлечения	ие	заместител	учителя-	учителя-
			ельной	овательной	2029	учителя-		ь директора	логопеда.	логопеда.
			организации	организаци		логопеда.		по УВР		
			учителя-	и учителя-						
			логопеда,	логопеда,						
			обеспечивающ	обеспечива						
			его оказание	ющего						
			помощи	оказание						
			целевым	помощи						
			группам	целевым						
			обучающихся	группам						
				обучающи						
				хся.Наличи						
				е в штате						
				общеобраз						
				овательной						
				организаци						

				и учителя- дефектолог а, обеспечива						
				ющего оказание помощи						
				целевым группам обучающи						
				хся.						
27	Образова	Образова	Частичная	Наличие	Январь	Изучение	Статисти	Мазокова	Более 95 %	Анализ
	тельная	тельная	разработка ЛА	локальных	2025 -	методических	ка	Т.К.,	педагогическ	статистическо
	среда	среда	документов по	актов по	ноябрь	рекомендаций	использов	заместител	их работников	й информации
			использованию	использо	2029	для	ания	ь директора	используют	
			ФГИС «Моя	ванию		педагогических		по УВР	сервисы и	
			школа».	ФГИС		работников по			подсистему	
				«Моя		вопросам			ФГИС «Моя	
				школа»		работы на			школа»	
						платформе				
						ФГИС «Моя				
						школа»				

28	Образова	Образова	Неприятие	Создание	Январь	Проведение и	Статисти	Мазокова	Педагоги и	Анализ
	тельная	тельная	родителями и	условий	2025 -	обучающих	ка	Т.К.,	родители	статистическо
	среда	среда	некоторыми	для	ноябрь	практикумов	использов	заместител	используют	й информации
			педагогами	использова	2029	для педагогов и	ания	ь директора	электронное	
			электронного	ния		родителей		по УВР	обучение	
			обучения из-за	родителям						
			влияния на	И						
			здоровье	электронно						
			школьника	го						
			(педагога).	обучения.						

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы

Школа полного дня создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни; это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

Ориентация школы на новую образовательную модель:

- переход к деятельностным и личностно-ориентированным формам организации образовательного процесса;
- создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся;
- усиление воспитательной составляющей образовательного процесса.) Цель работы ШПД:

Способствовать тому, чтобы школа стала не столько школой полного дня, сколько школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: « не ученик для школы, а школа для ученика».

Школа должна решить следующие задачи:

- 1. Обеспечить полноценное пребывание ребенка в школе в течение дня (в том числе через создание здоровьесберегающих условий).
- 2. Решить проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков.
- 3. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
- 4. Объединить в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.
- 5. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
- 6. Обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного и тренажерного залов, пришкольного участка, т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
- а) для организации медико психолого социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
- б) педагогов дополнительного образования,
- в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурнооздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня. Цель педагогической деятельности в ШПД - формирование личности школьника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, которые необходимо развивать у учащихся в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:
- социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм;

• уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

- дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;
- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
- Для сплочения школьного коллектива необходимо формирование здорового психологического климата, создание правильного стиля взаимоотношений. Преимущества ШПД при решении задач образования, обеспечения развития учащихся состоит в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно после уроков находятся под контролем и руководством школы, им обеспечивается возможность заниматься в благоприятных условиях, помощь при выполнении домашнего задания, горячее питание.

Неоценима помощь для работающих родителей и тем семьям, где нет необходимого надзора и условий для занятий и отдыха ребенка.

6. Модель управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Модель управления школой, удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социальноэкономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и елиноначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет школы согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют следующие субъекты управления:

Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: организация и руководство образовательной деятельности в школе, контроль за ее развитием, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения — объединяют учителей одной образовательной области. Для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы школы создаются проблемно-творческие группы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе создан <u>Совет обучающихся</u>.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.

Наименование		Наличие (по факту):		Источники	
блока	Наименование ресурсов	количество и	Требуемые ресурсы	получения/	
0.000		характеристики		приобретения	
• Нормативное	Нормативные акты:	Организационно- правовые	Локальные акты	Официальные	
правовое	-федерального уровня,	документы:	обновляются по мере	источники публикаций	
обеспечение (ЛНА)	регламентирующими деятельность	• Устав образовательной	изменения	нормативных актов:	
	организации, осуществляющих	организации	законодательства	htpps://edu.gov.ru/	
	образовательную деятельность;	• Лицензия на			
	-уровня субъекта РФ,	осуществление			
	регламентирующими деятельность	образовательной			
	организации, осуществляющих	деятельности с			
	образовательную деятельность;	приложениями			
	-муниципального уровня,	Организационно-			
	регламентирующими деятельность	распорядительные документы:			
	организации, осуществляющих	• Правила внутреннего			
	образовательную деятельность;	распорядка			
	-уровня образовательной	обучающихся			
	организации	• Правила внутреннего			
		трудового распорядка			
		• Коллективный договор			
		• Правила приема			
		обучающихся			

• Режим занятий
обучающихся
• Порядок оформления
возникновения,
приостановления и
прекращения
отношений между
образовательной
организацией и
обучающимися и (или)
родителями (законными
представителями)
несовершеннолетних
обучающихся
• Документ о порядке
оказания платных
образовательных услуг
• Документ,
определяющий
политику оператора в
отношении обработки
персональных данных и

сведения о реализуемых
требованиях к защите
персональных данных
• Документы,
регулирующие
деятельность МКОУ
СОШ №3 им. Т.К.
Мальбахова г.п. Терек
• Документы,
регламентирующие
внутренний распорядок
организации. Права и
обязанности работников
организации,
обучающихся
• Документы по
реализуемым в
соответствии с
лицензией
образовательным
программам,
соответствующая

требованиям,
установленным
законодательством РФ в
области образования
• Локальные акты и
материалы по
внутренней системе
оценки (ВСОКО) и
внешнего контроля
качества образования
• Документы,
регламентирующие
воспитательную работу
в организации
• Документы,
регулирующие
психолого-
педагогическое
сопровождение
учебного процесса
детей с OB3
• Документы,

• Материально-	В за	ональную	структуру	00	организации Земельный участок- 43013 кв.	Необходимо	Бюджетное
					регламентирующие организацию питания в образовательной		
					т.ч. самообследования • Локальные акты,		
					 Документы по результатам проверок, в 		
					методической литературой		
					по обеспеченности учебной, учебной		
					в сети Интернет Документы и материалы		
					 Документы по использованию в работе 		
					организации		
					методическую работу в образовательной		
					регулирующие		

техническое	включены:	М.	обновление мебели и	финансирование
обеспечение	-участок (территории) с	Имеется озеленение	технических средств.	
	целесообразным набором	Учебные кабинеты- 44		
	оснащенных зон;	Мастерские-2		
	-входная зона;	Медицинский кабинет-1		
	-учебный кабинет;	Спортивный зал-1		
	-актовый зал;	Тир-1		
	-спортивные сооружения(залы,	Спортивная площадка-1		
	спортивная площадка, тир и т.д.);	Столовая-1		
	-административные помещения;	Актовый зал-1		
	-раздевалки;	Административные кабинеты-3		
	-санитарный узел;	Учебные кабинеты включают		
	-помещения/ место для хранения	следующие зоны:		
	уборочного инвентаря	- рабочее место учителя с		
	В базовый комплект мебели входят:	пространством для размещения		
	-доска классная;	часто используемого		
	-стол учителя;	оснащения		
	-стул учителя;	-рабочую зону обучающихся с		
	Стол ученический	местом для размещения личных		
	(регулируемый по высоте);	вещей;		
	-стул ученический	-пространство для размещения		
	(регулируемый по высоте);	и хранения учебного		

-шкаф ДЛЯ хранения учебных оборудования. пособий; Компонентами оснащения Мебель, приспособления, оргтехника учебного кабинета являются: иное оборудование отвечают - школьная мебель; требованиям учебного назначения, -технические средства; приспособлены -учебно- наглядные пособия; максимально особенностям обучения, -учебноимеют методические сертификаты соответствия принятой материалы. категории разработанного стандарта. Спортивный зал, включая В базовый комплект технических помещение хранения ДЛЯ средств входят: спортивного инвентаря, -компьютер/ноутбук с периферией; рабочей соответствии -принтер; программой, оснащается: -сетевой фильтр; -инвентарем и оборудованием -проектор; для проведения занятий по физической -экран. культуре И Обеспечение спортивным играм; техническими обучения средствами -стеллажами для спортивного 9персональными компьютерами), инвентаря; лицензированными программными -комплектом скамеек. продуктами, базами данных и; информационнодоступом

	образовательным ресурсам			
	осуществляется с учетом создания и			
	обеспечения функционирования			
	автоматизированных рабочих мест			
	для педагогических работников,			
	административно- управленческого и			
	учебно- вспомогательного персонала,			
	участвующих в разработке и			
	реализации программы основного			
	общего образования.			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность	Педагогические работники- 59	Учителя русского	ВУЗы, подготовившие
	образовательной организации	Из них:	языка, физики	специалистов данной
	педагогическими, руководящими и	С высшей категорией-29		направленности
	иными работниками характеризуется	С первой категорией-5		
	замещением 100 % вакансией,	Укомплектованность кадрами-		
	имеющихся в соответствии с	100%		
	утвержденным штатным	Текучесть кадров отсутствует.		
	расписанием.			
	Уровень квалификации			
	педагогических и иных работников			
	образовательной организации,			
	участвующих в реализации			

	программи и создании успорий пля аа				$\overline{}$
	программы и создании условий для ее				
	разработки и реализации				
	характеризуется наличием				
	документов о присвоении				
	квалификации, соответствующей				
	должностным обязанностям				
	работника,; результатом аттестации-				
	квалификационными категориями.				
4. Финансовые	Финансовое обеспечение опирается	Бюджетное финансирование не	Бюджетное	Субсидия	по
ресурсы	на исполнение расходных	покрывает полностью	финансирование на	государственному	
	обязательств, обеспечивающих	финансовых нужд учреждения.	осуществление	заданию.	
	государственные гарантии прав на		уставной		
	получение общедоступного и		деятельности.		
	бесплатного начального общего				
	образования. Объем действующих				
	расходных обязательств отражается в				
	государственном задании				
	образовательной организации.				
	Норматив затрат на реализацию				
	программы развития:				
	-расходы на осуществление уставной				
	деятельности по дошкольному и				

начальному общему образованию;		
-расходы на приобретение учебников		
и учебных пособий, средств		
обучения;		
-прочие расходы.		
Нормативные затраты включают в		
себя затраты на оплату труда		
педагогических работников с учетом		
обеспечения уровня средней		
заработной платы педагогических		
работников за выполняемую ими		
учебную работу, определяемую в		
соответствии с Указами Президента		
Российской федерации, нормативно-		
правовыми актами Правительства		
российской Федерации, органов		
государственной власти субъектов		
Российской Федерации, органов		
местного самоуправления.		
Формирование фонда оплаты труда		
ОО осуществляется в пределах		
объема средств образовательной		

организации на текущий финансовый		
год, установленного в соответствии с		
нормативами финансового		
обеспечения, определенными		
органами государственной власти		
субъекта Российской Федерации.		
Количеством обучающихся и		
локальным нормативным актом		
образовательной организации,		
устанавливающим положение об		
оплате труда работников		
образовательной организации.		
ОО самостоятельно определяет;		
Соотношение базовой и		
стимулирующей части фонда оплаты		
труда;		
-соотношение фонда оплаты труда		
руководящего, педагогического,		
административно- хозяйственного,		
учебно- вспомогательного и иного		
персонала;		
-соотношение общей и специальной		

частей внутри базо	вой части фонда	
оплаты труда;		
-порядок	распределения	
стимулирующей час	ти фонда оплаты	
труда в с	оответствии с	
региональными и	муниципальными	
нормативными прав	овыми актами.	
Финансовое обеспе	чение реализации	
программы развити	я осуществляется	
в пределах бюджетн	ых ассигнований,	
предусмотренных в	организации на	
очередной финансов	вый год.	

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1)Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на ГИА для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4)Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных и профессиональных мероприятиях.
- 10) Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения социальных технологий и методик обучения и воспитания.
- 11) Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- 12) Формирование уклада Школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	тизации	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
		подго	<u>.</u> ТОВИТЕЛЬНЫЙ Э	ТАП	<u> </u>	
Проведение	05.11. 2024	05.11. 2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель
самодиагностики						директора по УВР
готовности						
образовательных						
организации к						
реализации проекта						
«Школа						
Минпросвещения						
России»						
Создание рабочей	10.11.2024	10.11.2024	Создание группы	Приказ о	Администрация,	Заместитель
группы, распределение				создании	педагоги	директора по УВР
обязанностей.				рабочей группы		
Проведение самоанализа,	11.11.2024-	11.11.2024-	Наличие	Приказ об итогах	Администрация,	Заместитель
выявление дефицитов и	20.11.2024	20.11.2024		самоанализа и	педагоги	директора по УВР

составление чек- листа				выявлении		
по их устранению				дефицитов		
Разработка дорожной	22.11.2024-	22.11.2024-	Наличие	Программа	Администрация,	Заместитель
карты по реализации	27.11.2024	27.11.2024		развития	педагоги	директора по УВР
проекта «Школа						
Минпросвещения						
России»						
Подготовка локальных	27.11.2024-	27.11.2024-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель
актов ОО	30.11.2024	30.11.2024				директора по УВР
	Маги	истральное напра	авление «Знание». По	одпроект «Знание»		
		Заместитель д	иректора по УВР			
подпроект/задача						
	под	цпроект/задача			Мазон	сова Т.К.
1.Организация	10.01.2025-	10.01.2025-	Организация	Материалы	Мазон Педагог-	кова Т.К. Заместитель
1.Организация психолого-		_	Организация диагностики.	Материалы диагностики		
1	10.01.2025-	10.01.2025-	_	1	Педагог-	Заместитель
психолого-	10.01.2025-	10.01.2025-	_	1	Педагог-психолог,	Заместитель
психолого- педагогической	10.01.2025-	10.01.2025-	_	1	Педагог- психолог, классные	Заместитель
психолого- педагогической диагностики по	10.01.2025-	10.01.2025-	_	1	Педагог- психолог, классные	Заместитель
психолого- педагогической диагностики по выявлению	10.01.2025-	10.01.2025-	_	1	Педагог- психолог, классные	Заместитель
психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных	10.01.2025-	10.01.2025-	_	1	Педагог- психолог, классные	Заместитель
психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и	10.01.2025-	10.01.2025-	_	1	Педагог- психолог, классные	Заместитель

с родителями по						
принятию идеи						
углубленного изучения						
предметов.						
Разработка программы,	10.01.2025-	10.01.2025-	Разработка	Программа для	Педагог-	Заместитель
направленной на	20.11.2029	20.11.2029	программы	работы с	психолог	директора по УВР
обеспечение в школе				обучающимися с		
ресурсных условий с				OB3		
целью обеспечения						
эффективной						
образовательной						
деятельности для						
обучающихся с OB3,						
инвалидностью.						
Обучение на курсах	10.01.2025-	10.01.2025-	Обучение на	Свидетельства	Педагоги	Заместитель
повышения	20.11.2029	20.11.2029	курсах повышения			директора по УВР
квалификации по			квалификации.			
разработке						
общеобразовательных						
программ, развитию						
компетентностей						
педагогических						

работников в вопросах						
оказания психолого-						
педагогической помощи						
обучающимся с ОВЗ,						
инвалидностью.						
	<u> </u> Магистральн	 	<u> </u> «Здоровье». Подпрое	 кт «Здоровье»		
Прохождение курсовой	По отдельному	По отдельному	Обучение на	Свидетельства	Педагоги	Заместитель
подготовки педагогами	графику	графику	курсах повышения			директора по УВР
школы.			квалификации.			
Проведение мониторинга	По отдельному	По отдельному	Мониторинг	Значок ГТО	Обучающиеся.	Заместитель
участия обучающихся во	графику	графику	участия		педагоги	директора по ВР
Всероссийском						
физкультурно-						
спортивном комплексе						
«Готов к труду и						
обороне».						

Проведение	10.01.2025-	10.01.2025-	Просветительская	План работы	Учителя	Заместитель
просветительской	20.11.2029	20.11.2029	работа		физической	директора по ВР
работы о порядке					культуры	
участия во						
Всероссийском						
физкультурно-						
спортивном комплексе						
«Готов к труду и						
обороне».						
	Магистральн	ое направление	«Творчество». Подпр	оект «Творчество»	>	
Обеспечение	10.01.2025-	10.01.2025-	Информирование	Мониторинг	Классные	Заместитель
				Мониторинг		
информирования	20.11.2029	20.11.2029	обучающихся и их		руководители,	директора по ВР
обучающихся и их			родителей		педагоги	
родителей о всех					дополнительного	
направленностях					образования	
дополнительного						
образования,						
реализуемых в ОО.						
Проведение регулярного	10.01.2025-	10.01.2025-	Мониторинг	Справка	Классные	Заместитель
мониторинга участия	20.11.2029	20.11.2029	участия в		руководители	директора по ВР
обучающихся в			школьных			

школьных			мероприятиях			
мероприятиях.						
Привлечение сетевых	10.01.2025-	10.01.2025-	Привлечение	Договор	Администрация	Заместитель
партнеров, которые	20.11.2029	20.11.2029	сетевых партнеров			директора по ВР
могли бы предоставить						
ресурсы						
(профессинальные						
кадры)						
Информирование,	10.01.2025-	10.01.2025-	Информирование	Мониторинг	Администрация	Заместитель
привлечение родителей к	20.01.2027	20.01.2027	родителей			директора по ВР
созданию музея.						
	Магистра	льное направлен	ние «Воспитание». По	одпроект «Воспита	ние»	
Обеспечение разработки	10.01.2025-	10.01.2025-	Разработка	План работы	Администрация	Заместитель
и внедрения системы	20.11.2029	20.11.2029	системы работы			директора по ВР
работы по контролю						
деятельности классных						
руководителей.						
Обеспечение участия	10.01.2025-	10.01.2025-	Участие родителей	Программа	Родители	Заместитель
родителей в разработке	20.11.2029	20.11.2029		воспитания		директора по ВР
программы воспитания.						

Принятие мер по	10.01.2025-	10.01.2025-	Привлечение	Модели	Обучающиеся,	Заместитель
привлечению	20.01.2027	20.01.2027	обучающихся	школьной	педагоги	директора по ВР
обучающихся к				символики		
разработке моделей						
школьной символики.						
	Магистрально	е направление «П	Грофориентация». По	одпроект «Профор	иентация»	
Определение сетевых	10.01.2025-	10.01.2025-	Определение	Договора	Администрация	Заместитель
партнеров предприятий	20.11.2029	20.11.2029	сетевых партнеров			директора по ВР
и организаций (в						
ближайшем окружении						
или дистанционно),						
которые могли бы						
предоставить школе						
ресурсы.						
Организация встреч	По отдельному	По отдельному	Встречи с	График встреч	Администрация	Заместитель
обучающихся с	графику	графику	представителями			директора по ВР
представителями			рабочих профессий			
рабочих профессий и			и служащих			
служащих.						

Регулярно	Регулярно	Посещение дней	График	Классные	Заместитель
		открытых дверей	посещений	руководители	директора по ВР
	Регулярно	Регулярно Регулярно			

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»

Организация адресного	10.01.2025-	10.01.2025-	Организация	Методические	Администрация	Заместитель
методического	20.11.2029	20.11.2029	адресного	рекомендации		директора по УВР
сопровождения			сопровождения			
педагогических						
работников,						
нуждающихся в						
поддержке,						
сопровождении для						
преодоления						
профессиональных						

затруднений и						
дефицитов.						
Проведение анализа	10.01.2025-	10.01.2025-	Анализ	Справка по	Администрация	Заместитель
имеющихся программ	20.11.2029	20.11.2029	имеющихся	итогам анализа		директора по УВР
дополнительного			программ по			
профессионального			инструментам			
образования по			ЦОС			
инструментам ЦОС.						
Проведение	10.01.2025-	10.01.2025-	Проведение	Методические	Администрация	Заместитель
разъяснительной работы	20.11.2029	20.11.2029	разъяснительной	рекомендации		директора по УВР
с педагогами о			работы			
необходимости обучения						
по программам						
повышения						
квалификации по						
инструментам ЦОС.						

Формирование	10.01.2025-	10.01.2025-	Формирование	Перспективный	Администрация	Заместитель	
перспективного плана	10.04.2025	10.04.2025	перспективного	план		директора по УВР	
повышения			плана				
квалификации							
педагогических							
работников по							
программам повышения							
квалификации по							
инструментам ЦОС.							
Обеспечить	10.01.2025-	10.01.2025-	Методическое	Методические	Руководители	Заместитель	
методическое	20.11.2029	20.11.2029	сопровождение	рекомендации	МО	директора по УВР	
сопровождение			учителей				
учителей, участвующих							
в профессиональных							
конкурсах на							
всероссийском уровне.							
	<u> </u>	<u> </u>	1	1	1		
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»							
Создание условий для	10.01.2025-	10.01.2025-	Привлечение	Штатное	Администрация	Директор	
привлечения учителя-	20.11.2029	20.11.2029	учителя-	расписание			

дефектолога.			дефектолога			
	10.01.2025	10.01.2025	П	***		
Создание условий для	10.01.2025-	10.01.2025-	Привлечение	Штатное	Администрация	Директор
привлечения учителя-	20.11.2029	20.11.2029	учителя- логопеда	расписание		
логопеда.						
Ma	агистральное напр	авление «Образо	вательная среда». П	одпроект «Образо	вательная среда»	
Изучение методических	10.01.2025-	10.01.2025-	Изучение	Методические	Руководители	Заместитель
рекомендаций для	20.11.2029	20.11.2029	методических	рекомендации	MO	директора по УВР
педагогических			рекомендаций			
работников по вопросам						
работы на платформе						
ФГИС «Моя школа».						
Проведение обучающих	По мере	По мере	Проведение	Анализ	Руководители	Заместитель
практикумов для	необходимости	необходимости	обучающих	использования	MO	директора по УВР
педагогов и родителей.			практикумов	платформы		