



СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования Терского
муниципального района

Вариева М.Т.

«02» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель

Управляющего совета

Атова И.А.

«02» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 133-П

«03» декабря 2024 г.

МКОУ СОШ №3 им. Т.К.

Мальбахова г.п. Терек

Котзокова Р.Т.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025- 2029 гг.

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Т.К. Мальбахова
городского поселения Терек" Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
(МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию....	93
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	93
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	97
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:.....	125
4. Концепция программы развития.	140
4.1. Введение	140
4.2. Цель программы развития.....	140
4.3. Миссия ОО.....	140
4.4. Задачи программы развития:.....	140
4.5. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	141
4.6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	143
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы	163
6. Модель управления школой	165
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.	167
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	179
9. Дорожная карта реализации Программы развития.	180

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Т.К.Мальбахова городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. «273- ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.№ 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об Утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г.). 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 г.). 6.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденная указом президента РФ от 09.05. 2017 г. №203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 г. Пр. № 827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г.№2403-р. 9. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 №Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и

поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р.

11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р.

12. Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

14. Приказ Министерства просвещения России от 31. 05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения России от 31. 05. 2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»(ФГОС – 2021).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 05 2012 г. «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 992 « Об утверждении федеральной

образовательной программы начального общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 993 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23. 11. 2022 г. № 1014 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09. 2022 г. №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04. 2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04. 2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 г. №1324 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

25. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03. 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

	осуществляющих образовательную деятельность». 27. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формирование доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра. 3.Обеспечения разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4.Организация психолого- педагогического сопровождения разных категорий детей. 5.Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6.Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития обучающихся. 7.Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций

	отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения. Проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной системы оценки качества образования. -Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения социальных технологий и методик обучения и воспитания. -Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. -Формирование уклада Школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. -создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом субъектной позиции обучающихся. -Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	-администрация школы; -рабочая группа
Период реализации	01.01.2025 г.- 31.12.2029 г.
Этапы реализации Программы развития	январь 2025 г.- декабрь 2029 г.
I этап – подготовительный (январь 2025 г. – март 2025 г.)	Выявление перспективных направлений развития Школы, создание условий для реализации программы: -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы

	Минпросвещения России; -постановка цели и задач программы развития Школы; -решение проблем материально- технического и нормативно-методического обеспечения; -апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация <i>(апрель 2025 г. – август 2029 г.)</i>	Расширение спектра дополнительных образовательных программ. Корректировка перераспределения кадров в рамках единого штатного расписания. Выявление проблем разных категорий детей для индивидуализации образовательного маршрута (одаренные дети, дети с ОВЗ и другие).
III этап – обобщающий <i>(сентябрь 2029 г.- декабрь 2029 г.)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации. Коррекции, дополнению.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Т.К. Мальбахова городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек) - Школа открыта 01.08.1979 года - ИНН- 0705001532 - Учредителем школы является Местная администрация Терского муниципального района. Место нахождения и почтовый адрес учредителя: 361203, КБР, Терский район, г.п. Терек, ул. Ленина, - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. - Юридический и фактический адрес: 361203. КБР, Терский район, г.п. Терек, ул. Панагова, д.114 - Контактные телефоны: приемная- 8 (86632)41 ; зам. директора- 8(86632)41-7-74 Адрес электронной почты - s3terek@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет» https://s3terek.kbrschool.ru
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся- 1043, из них: количество обучающихся 1- 4 классов- 279; количество обучающихся 5- 9 классов -622; количество обучающихся 10- 11 классов 142; .Количество детей- инвалидов- 36; Количество детей с ОВЗ- 11.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Исполнительным органом является директор школы, коллегиальными органами управления- управляющий совет, Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

	среднего общего образования. В школе работают методические объединения учителей предметников : МО учителей начальных классов, МО учителей предметов гуманитарного цикла и общественных дисциплин, Мо учителей естественного цикла, МО учителей иностранного языка, МО учителей предметов физико- математического цикла, МО учителей родного(кабардино- черкесского) языка и родной (кабардино- черкесской) литературы и МО классных руководителей. Создаются временные, рабочие, творческие и проектные группы. В школе созданы социально- психологические службы (психолого- педагогический консилиум, конфликтная комиссия, служба примирения). Реализуемые образовательные программы: -основная общеобразовательная программа начального общего образования; -основная общеобразовательная программа основного общего образования; -основная общеобразовательная программа среднего общего образования; -адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра; -адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: -социально- гуманитарная направленность; -художественная направленность -техническая направленность; - физкультурно- спортивная направленность. Материально- техническое оснащение: В школе работают 44 кабинета, учебно- производственные мастерские, 2 кабинета цифровых образовательных ресурсов, центр детских инициатив, библиотека, физкультурный зал, актовый зал, кабинет
--	--

	музыки, футбольное поле. В процессе обучения в школе используются широкий спектр компонентов образовательного процесса: -Печатные (учебники и учебные пособия. Книги для чтения. Хрестоматии, атласы, раздаточные материалы). -Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы). - Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы). -Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные. Магнитные доски). -Демонстрационные (гербарии, муляжи. Макеты, стенды, демонстрационные модели). - Учебные приборы (компас, барометр, колбы, ...). Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами: Количество компьютеров: -используемых в качестве серверов-1 -в административных помещениях-6 -в библиотеке-2 -количество компьютеров в учебном процессе- 38 -количество ноутбуков-43 -количество компьютерных классов-2 -количество кабинетов с интерактивным оборудованием- 15 -количество классов, оборудованных проекторами- 6 -количество видеотехнических устройств- 1 -система видеонаблюдения-3 -принтеры- 2 -МФУ- 17 Используемые образовательные технологии: -информационно- коммуникационная технология; -проектная технология; -здоровьесберегающая технология; -технология проблемного обучения; -игровые технологии;
--	--

	-квест- технология; -технология интегрированного обучения; -технологии уровневой дифференциации
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом Школы. Обучение осуществляется на русском языке. МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова работает в режиме: 1-4- пятидневная учебная неделя; 5- 11 классы- шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: 1 классы- 33 учебные недели; 2-11 классы- 34 учебные недели. Школа занимается в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах: сентябрь, октябрь- 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь- 4-5 уроков по 35 минут; январь- май- 4-5 уроков по 40 минут; во 2 – 11 классах- 45 минут. Максимально- допустимая недельная нагрузка: 1 классы- 21 час; 2-4 классы- 23 часа; 5 классы- 32 часа; 6 классы- 33 часа; 7 классы- 35 часов; 8- 9 классы- 36 часов; 1-11 классы – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 77 Количество педагогических работников-59

	Из них: количество учителей- 53 педагог-психолог-1 социальный педагог-1 педагог-библиотекарь-1 педагог дополнительного образования- 1 старший вожатый-1 советник директора по воспитательной работе- 1 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -1 (кандидат педагогических наук) Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-31 количество работников, имеющих государственные награды-25 долю работников с высшим образованием-78% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-57,6% Количество выпускников Школы – работников Школы- 9 Молодые специалисты- 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Центр детского творчества, Школа искусств, ДЮСШ, ДОСААФ, Многофункциональный ресурсный центр, Центральная районная библиотека
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа является победителем Приоритетного национального проекта «Образование». 9 педагогов стали победителями ПНПО. В 2024 году 2 педагога стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». В 2022 году Школа попала в список Лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие Вузы России (топ 300) по результатам исследования рейтингового агентства РАЭК, заняла 9 место в рейтинге Лучших школ Кабардино- Балкарской Республики. В 2022 году Школа включена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» на основании рекомендации Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР. В 2024 году Школа попала в Наставническую лигу по проекту «Школа Минпросвещения России».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к
--	--	--	--	--	--	--	--

							продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и	• Организация психолого-педагогической диагностики по

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по
--	--	--	--	--	--	---	--

							принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

							образовательных потребностей обучающихся.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения

							основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; - организация своевременной разработки и реализации

							индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,

							индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

	образовательным программам				с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональны	Создание системы материального и

	три последних года)					х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных
--	------------------------	--	--	--	--	---	---

							компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью для решения задач: актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные
--	--	--	--	--	--	--	---

							сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметн ые объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление

						программам дополнительного образования.	образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

	сентября отчетного года					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

							естественно-научной направленностей.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

						изобретательской, творческой деятельности.	(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для	• Проведение мониторинговых

						функционировани я школьных творческих объединений.	исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	---	---

							газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью,
--	--	--	--	--	--	--	--

							осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной	Внесение изменений в основную

						деятельности в образовательную программу.	образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
--	--	--	--	--	--	--	---

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	программы воспитания					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации
--	-------------------------	--	--	--	--	---	---

							работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	---	---

							организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке

							комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации

						вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

	профессиям рабочих и должностям служащих						ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	---	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной
--	--	--	--	--	--	---	---

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	--	--

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических
----	--	---	---	--	--	---	--

							процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных
--	--	--	--	--	--	--	---

							на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
--	--	--	--	--	--	--	---

							разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение

							педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые
--	--	--	--	--	--	--	--

							связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							инструментам ЦОС регионального института развития образования повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	---

							подготовке к профессиональному конкурсу.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						профессиональног о мастерства, к достижению высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
10 1	Наличие в общеобразовательн ой организации учителя-дефектолога (по основному месту	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразователь ной организации учителя-дефектолога,	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту Педагог-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
--	---	--	--	--	--	---	--

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию

	профессиональном у стандарту Педагог- дефектолог						системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---	--	--	--	--	--	---

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированног о цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательн ых программ(критиче ский показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства
---------	---	--	---	--	--	--	---

							просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. «Знание» получено 39 баллов.

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

- Необъективность текущего и итогового оценивания.

3. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

- Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

4. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.

- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

5. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку 2. «Здоровье» получено 17 баллов.

1. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта составляет от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.

- Отсутствие квалифицированных специалистов.

2. От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3. «Творчество» получено 22 балла.

1. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

2. Отсутствие школьного музея.

- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.

- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет от 10% до 29% обучающихся.

- Отсутствие системы работы с детской инициативой.

- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

- Не

осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

По блоку 4. «Воспитание» получено 17 баллов.

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.

- Недостаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).

- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

По блоку 5. «Профориентация» получено 11 баллов.

1. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

- Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
- Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку 6. « Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов.

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

4. Участие педагогов в конкурсном движении.

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

- Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7. «Школьный климат» получено 15 баллов.

1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 15 баллов.

1. Не менее 30 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель).
- Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	39 баллов Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Повышение методической грамотности

			педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. •Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. •Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. •Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). •Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате
--	--	--	---

		Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). •Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. •Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. •Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. •Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
--	--	---	--

		Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	---	---

		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	•Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -
--	--	--	--

			профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы,
--	--	--	---

			межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	17 баллов Отсутствие квалифицированных специалистов по обеспечению дополнительных образовательных услуг. Недостаточная работа по привлечению	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	---

3	Творчество	22 балла Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной деятельности в	•Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. •Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. •Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях •Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. •Внесение изменений в основную
--	--	--	---

		образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. •Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. •Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». •Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. •Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации
--	--	---	---

		Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	дополнительной образовательной программы «Школьный музей». •Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. •Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. •Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. •Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
4	Воспитание	17 баллов Недостаточно организован административный	•Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности

		контроль деятельности классных руководителей. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	классных руководителей. •Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. •Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. •Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. •Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. •Организация проведения тематических собраний
--	--	--	---

			(в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
		Не обеспечено использование школьной	• Обеспечение актуализации рабочих программ по

		символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
--	--	--	--

5	Профориентация	11 баллов Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	•Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. •Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». •Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. •Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
---	----------------	---	--

		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. •Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. •Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. •Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. •Организация административного контроля за реализацией программ. •Повышение мотивации обучающихся к
--	--	---	---

			профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	•Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

			индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. •Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. •Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). •Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
		Низкая доля учителей, для которых по	•Организация адресного методического

		результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. •Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. •Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. •Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. •Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,
--	--	--	---

		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). •Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. •Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. •Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. •Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов
--	--	--	---

			развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. •Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. •Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--

		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. •Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. •Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). •Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. •Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. •Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. •Обеспечение адресного методического
--	--	--	---

		сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	•Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. •Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. •Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	15 баллов Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	•Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». •Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	целевым группам обучающихся. •Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). •Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». •Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. •Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
8	Образовательная среда	15 баллов Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	•Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». •Разработка модели цифровой образовательной

		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. •Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. •Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». •Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). •Выработка системы контроля за временными
--	--	--	--

			нормами электронного обучения.
--	--	--	--------------------------------

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Необъективность текущего и итогового оценивания. -Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	-Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - систему подготовки обучающихся к ЕГЭ. - Усиление контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	-Отсутствие мотивации по формированию интереса и мотивации обучающихся к

	соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. -Планируется проведение	- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. -Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	программ в ОО. -Усиление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Возможность самообразования и повышения квалификации. Участие в семинарах, вебинарах.	углубленному изучению отдельных предметов. -
--	--	--	---	--

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества			
--	---	--	--	--

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования. - Школа полностью обеспечена кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляется информацией.			
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и	-Отсутствие квалифицированных специалистов по обеспечению дополнительных образовательных услуг. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. - Укрепление физического здоровья обучающихся через подвижные игры и внеурочные занятия.	-Рост хронических заболеваний у детей. -Недостаток временных организационных ресурсов, занятость обучающихся в секциях и кружках дополнительного образования.

	ее полноценная реализация. -Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Регулярные проведения Дней Здоровья.	
--	---	---	---	--

		физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	-77 % и более обучающихся, охваченны дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. -Обеспечивается сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. -Функционирование школьного театра. -Функционирование школьного хора.	-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. -Отсутствие системы мотивации педагогических работников. -Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	-Использование сетевого взаимодействия. -Наличие высококвалифицированных учителей. -Открытие школьного музея. -Привлечение внебюджетных средств.	-Низкая активность учащихся. -Недостаточное финансирование материально- технической базы.

		-Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. -Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. -Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Отсутствие системы работы с детской инициативой. -Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.		
Воспитание	-Использование государственных символов при обучении и воспитании. -Реализация рабочей программы	-Недостаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей.	-Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными	-Недостаточное сотрудничество с родителями. -Наличие детей, имеющих

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. -Реализация календарного плана воспитательной работы. -Функционирование Совета родителей. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими. -Функционирование Совета обучающихся. -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и	-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. -Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Не полностью обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. -Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	представителями). -Использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся. - Привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	риски учебной неуспешности.
--	--	--	--	------------------------------------

	др.). -Участие обучающихся в волонтерском движении. -Наличие школьных военно-патриотических клубов.	отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
Профориентация	-Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. -Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. -Имеется класс психолого-педагогической направленности. -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися	-Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям	--Разработка плана участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Имеющиеся потребности общества часто идут в разрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда	-В организации используются единые подходы к штатному расписанию. -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. -Наличие методических объединений учителей. -Наличие методических объединений классных	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	-Обеспечение педагогических работников прохождением обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение методического	- Отсутствие мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах.

	руководителей. - Все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации .	дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. -Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
--	--	---	---	--

		профессионального мастерства. -Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	-Наличие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога. -Все обучающиеся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. -Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание	-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. -Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Усиление работы школьной службы медиации.	-Недостаток квалифицированных кадров.

	помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим. -Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.			
Образовательная среда	-Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. -100% ИТ-оборудования	-Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». -Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». -Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	- Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». -Ознакомление педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум».

	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. -Функционирование управляющего совета образовательной	влияния на здоровье школьника (педагога).		
--	---	--	--	--

	организации.			
--	--------------	--	--	--

4. Концепция программы развития.

4.1. Введение

Программа развития *школы* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

4.2. Цель программы развития

Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формирование доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

4.3. Миссия ОО

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

4.4. Задачи программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- 2.Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.
 - 3.Обеспечения разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
 - 4.Организация психолого- педагогического сопровождения разных категорий детей.
 - 5.Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- 6.Обеспечение постоянного , всестороннего физического развития обучающихся.
 - 7.Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства.
 - 8.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических требований.
 - 9.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения. Проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной системы оценки качества образования.
 - 10.Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей.

4.5. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

-Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Формировать предметно- пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Заклучить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

-Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

-Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- Создать комфортную психологическую среду для детей с ОВЗ, детей- инвалидов.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии.

4.6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Создание условий по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Разработаны учебные планы нескольких предметов по углубленному изучению.	Январь 2025 - ноябрь 2029	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2.Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идеи углубленного	Диагностические материалы, документы по индивидуальной работе с родителями.	Мазокова Т.К, заместитель директора по УВР	Выявление индивидуальных способностей обучающихся. Наличие учебных планов по углубленному изучению отдельных предметов во 2-9 классах.	Анализ диагностических работ и учебных планов.

						изучения предметов.				
2	Знание	Знание	Создание условий для текущего и итогового оценивания. Формирование системы подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Созданы условия для текущего и итогового оценивания .	Январь 2025 - ноябрь 2029	1)Обеспечение административ ного контроля. 2)Проведение разъяснительно й работы с обучающимися и их родителями	Составле ние плана работы.	Мазокова Т.К, заместител ь директора по УВР	Выполнение всех мероприятий плана.	Анализ выполнения плана.

3	Знание	Знание	Обеспечение контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Усиление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональ	Выстроена система контроля за разработкой основных общеобразовательных программ в ОО.	Январь 2025 - ноябрь 2029	1) Разработка программы, направленной на обеспечение в школе ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью . 2) Обучение на курсах повышения квалификации по разработке	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие курсов повышения квалификации.	Мазокова Т.К, заместитель директора по УВР	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы. Повышена квалификация по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.	Анализ программ.
---	--------	--------	---	--	----------------------------------	---	--	---	--	-------------------------

			ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . Создание условий для обеспечения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с			общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью .					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ОВЗ, с инвалидностью .							
4	Здоровье	Здоровье	Привлечение квалифицирова нных специалистов по обеспечению дополнительны х образовательн ых услуг.	Привлечен ы квалифици рованные специалист ы по обеспечени ю дополнител ьных образовате льных услуг.	Январь 2025 - ноябрь 2029	1)Прохождение курсовой подготовки педагогами школы.	Наличие договоров о прохожде нии курсовой подготовк и.	Мазокова Т.К, заместител ь директора по УВР	Наличие удостоверени й о повышении квалификации .	Реализация плана курсовой подготовки.
5	Здоровье	Здоровье	Создать	Увеличитс	Январь	1)Проведение	Список	Гершишева	До 35%	Ежегодный

			условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Выстроить систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	я доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	2025 - ноябрь 2029	мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2)Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	М.А., заместитель директора по ВР	обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	анализ и обновление списков.
--	--	--	---	--	--------------------	--	---	-----------------------------------	--	------------------------------

			«Готов к труду и обороне». Ознакомить с правилами и порядком проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.							
6	Творчество	Творчество	Приведение в систему выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей и	Наличие плана работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих	Январь 2025 - ноябрь 2029	1)Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях	План мероприятий.	Мирзоева Т.С., заместитель директора по УВР	Проводится более двух мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.	Анализ выполнения плана.

			талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	способность ей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		дополнительного образования, реализуемых в ОО. 2) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.				
7	Творчество	Творчество	Ведение учета индивидуальных	Наличие банка данных	Январь 2025 - ноябрь	1)Проведение регулярного мониторинга	Сценарии мероприятий.	Гершишева М.А., заместитель	Ведение журнала принятия	Анализ участия обучающихся

			возможностей и потребностей обучающихся	одаренных обучающи хся.	2029	участия обучающихся в школьных мероприятиях.		ь директора по ВР	участия обучающимися я в мероприятиях .	в мероприятиях .
8	Творчест во	Творчеств о	Привлечение педагогов к работе в Школьном музее.	Введен в штат работник школьного музея.	Январь 2025 - ноябрь 2029	Привлечение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональ ные кадры)	Соглашен ия с предприя тиями.	Гершишева М.А., заместител ь директора по ВР	Наличие соглашений с предприятиями.	Показатель самооценки.
9	Творчест во	Творчеств о	Открытие школьного музея как формы реализации дополнительны х общеобразоват	Открыт школьный музей.	Январь 2025 - ноябрь 2029	1)Проведение мониторинговых исследований: материально- технических условий. 2)Информиров	Оформле ние, экспонат ы.	Гершишева М.А., заместител ь директора по ВР	В школе функциониру ет школьный музей.	Анализ плана работы музея.

			ельных программ.			ание, привлечение родителей к созданию музея.				
10	Воспитание	Воспитание	Организация административного контроля деятельности классных руководителей.	Организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Январь 2025 - ноябрь 2029	Обеспечение разработки и внедрения системы работы по контролю деятельности классных руководителей.	План работы.	Гершишева М.А., заместитель директора по ВР	Обеспечен административный контроль.	Мониторинг работы классных руководителей.
11	Воспитание	Воспитание	Привлечение родителей к разработке рабочей программы воспитания.	Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	Январь 2025 - ноябрь 2029	Обеспечение участия родителей в разработке программы воспитания.	Программа воспитания.	Гершишева М.А., заместитель директора по ВР	Родители привлечены к разработке программы воспитания.	Анализ рабочей программы воспитания.

				.						
13	Воспитан ие	Воспитан ие	Использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Использует ся школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающи хся.	Январь 2025 - ноябрь 2029	Принятие мер по привлечению обучающихся к разработке моделей школьной символики.	Школьная символик а	Гершишева М.А., заместител ь директора по ВР	Разработана школьная символика.	Подведение итогов.
15	Профори ентация	Профори ентация	Составление плана участия обучающихся в	Имеется план участия	Январь 2025 - ноябрь	Определение сетевых партнеров	План участия обучающ	Гершишева М.А., заместител	Разработан план участия обучающихся	Мониторинг участия.

			моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	2029	предприятий и организаций (в ближайшем окружении или дистанционно), которые могли бы предоставить школе ресурсы.	ихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	ь директора по ВР	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	
18	Проформентация	Проформентация	Составление программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Имеется программа профессиональной подготовки по профессии м рабочих и должностям служащих.	Январь 2025 - ноябрь 2029	1)Организация встреч обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих. 2)Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей	Справка об обучении по программам ам профессионального обучения.	Гершишева М.А., заместитель директора по ВР	Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Наличие такой категории обучающихся.

						образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.			служащих.	
19	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	Январь 2025 - ноябрь 2029	1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Список педагогов, прошедших их диагностику.	Мирзоева Т.С. заместитель директора по УВР	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Ежегодная корректировка списка.

				стикой).		2)Проведение разъяснительн ых мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей.				
21	Учитель. Школьна я команда	Учитель. Школьная команда	Создание условий для обучения педагогических работников по программам повышения	Педагогиче ские работники пройдут обучение по программа	Январь 2025 - ноябрь 2029	1)Проведение анализа имеющихся программ дополнительно го профессиональ	Перспект ивный план прохожде ния повышен ия	Мазокова Т.К., заместител ь директора по УВР	Более 80% педагогическ их работников пройдут обучение по программам	Анализ перспективно го плана.

			квалификации по инструментам ЦОС.	м повышения квалификации по инструментам ЦОС.		ного образования по инструментам ЦОС. 2)Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3)Формирование перспективного плана повышения квалификации	квалификации. Копии удостоверений.		повышения квалификации по инструментам ЦОС.	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--	---	--

						педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.				
22	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Январь 2025 - ноябрь 2029	1)Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 2)Обеспечить	Методические рекомендации педагогам .	Мазокова Т.К., заместитель директора по УВР	Сертификаты участия. педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

						методическое сопровождение учителей, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.				
25	Школьный климат	Школьный климат	Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Январь 2025 - ноябрь 2029	Создание условий для привлечения учителя-дефектолога.	Штатное расписание.	Мазокова Т.К., заместитель директора по УВР	Наличие в штате учителя-дефектолога.	Составление плана работы учителя-дефектолога.

				группам обучающи хся.						
26	Школьн ый климат	Школьные климат	Привлечение в штат общеобразоват ельной организации учителя- логопеда, обеспечивающ его оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штате общеобраз овательной организаци и учителя- логопеда, обеспечива ющего оказание помощи целевым группам обучающи хся.Наличи е в штате общеобраз овательной организаци	Январь 2025 - ноябрь 2029	Создание условий для привлечения учителя- логопеда.	Штатное расписан ие	Мазокова Т.К., заместител ь директора по УВР	Наличие в штате учителя- логопеда.	Составление плана работы учителя- логопеда.

				и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.						
27	Образовательная среда	Образовательная среда	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Наличие локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»	Январь 2025 - ноябрь 2029	Изучение методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистика использования	Мазокова Т.К., заместитель директора по УВР	Более 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»	Анализ статистической информации

28	Образовательная среда	Образовательная среда	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Создание условий для использования родителями и электронного обучения.	Январь 2025 - ноябрь 2029	Проведение и обучающихся практикумов для педагогов и родителей	Статистика использования	Мазокова Т.К., заместитель директора по УВР	Педагоги и родители используют электронное обучение	Анализ статистической информации
----	-----------------------	-----------------------	--	--	---------------------------	--	--------------------------	---	---	----------------------------------

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы

Школа полного дня создается как новый тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни; это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

Ориентация школы на новую образовательную модель:

- переход к деятельностным и личностно-ориентированным формам организации образовательного процесса;
- создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся;
- усиление воспитательной составляющей образовательного процесса.)

Цель работы ШПД:

Способствовать тому, чтобы школа стала не столько школой полного дня, сколько школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Школа должна решить следующие задачи:

1. Обеспечить полноценное пребывание ребенка в школе в течение дня (в том числе через создание здоровьесберегающих условий).
2. Решить проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков.
3. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
4. Объединить в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.
5. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
6. Обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного и тренажерного залов, пришкольного участка, т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:

а) для организации медико – психолого - социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Цель педагогической деятельности в ШПД - формирование личности школьника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, которые необходимо развивать у учащихся в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм;
- дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;
- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

Для сплочения школьного коллектива необходимо формирование здорового психологического климата, создание правильного стиля взаимоотношений.

Преимущества ШПД при решении задач образования, обеспечения развития учащихся состоит в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно после уроков находятся под контролем и руководством школы, им обеспечивается возможность заниматься в благоприятных условиях, помощь при выполнении домашнего задания, горячее питание.

Неоценима помощь для работающих родителей и тем семьям, где нет необходимого надзора и условий для занятий и отдыха ребенка.

6. Модель управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Модель управления школой, удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет школы согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют следующие субъекты управления:

Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: организация и руководство образовательной деятельностью в школе, контроль за ее развитием, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области. Для решения наиболее актуальных проблем развития образовательной системы школы создаются проблемно-творческие группы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе создан Совет обучающихся.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты: -федерального уровня, регламентирующими деятельность организации, осуществляющих образовательную деятельность; -уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организации, осуществляющих образовательную деятельность; -муниципального уровня, регламентирующими деятельность организации, осуществляющих образовательную деятельность; -уровня образовательной организации	<u>Организационно- правовые документы:</u> - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Правила внутреннего трудового распорядка - Коллективный договор - Правила приема обучающихся	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/

		• Режим занятий обучающихся • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся • Документ о порядке оказания платных образовательных услуг • Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и		
--	--	--	--	--

		сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных • Документы, регулирующие деятельность МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек • Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся • Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая		
--	--	---	--	--

		требованиям, установленным законодательством РФ в области образования • Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования • Документы, регламентирующие воспитательную работу в организации • Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ • Документы,		
--	--	--	--	--

		регулирующие методическую работу в образовательной организации • Документы по использованию в работе в сети Интернет • Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно- методической литературой • Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования • Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации		
• Материально-	В зональную структуру ОО	Земельный участок- 43013 кв.	Необходимо	Бюджетное

техническое обеспечение	включены: -участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; -входная зона; -учебный кабинет; -актовый зал; -спортивные сооружения(залы, спортивная площадка, тир и т.д.); -административные помещения; -раздевалки; -санитарный узел; -помещения/ место для хранения уборочного инвентаря <u>В базовый комплект мебели входят:</u> -доска классная; -стол учителя; -стул учителя; - Стол ученический (регулируемый по высоте); -стул ученический (регулируемый по высоте);	м. Имеется озеленение Учебные кабинеты- 44 Мастерские-2 Медицинский кабинет-1 Спортивный зал-1 Тир-1 Спортивная площадка-1 Столовая-1 Актовый зал-1 Административные кабинеты-3 Учебные кабинеты включают следующие зоны: - рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения -рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; -пространство для размещения и хранения учебного	обновление мебели и технических средств.	финансирование
----------------------------	---	---	---	----------------

	-шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта. <u>В базовый комплект технических средств входят:</u> -компьютер/ноутбук с периферией; -принтер; -сетевой фильтр; -проектор; -экран. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-	оборудования. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: - школьная мебель; -технические средства; -учебно- наглядные пособия; -учебно- методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащается: -инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; -стеллажами для спортивного инвентаря; -комплектом скамеек. ; -		
--	--	--	--	--

	образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно- вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации	Педагогические работники- 59 Из них: С высшей категорией-29 С первой категорией-5 Укомплектованность кадрами- 100% Текучесть кадров отсутствует.	Учителя русского языка, физики	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности

	программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника,; результатом аттестации-квалификационными категориями.			
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u> -расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и	Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.	Субсидия по государственному заданию.

	начальному общему образованию; -расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; -прочие расходы. Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной			
--	---	--	--	--

	организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Количественно обучающихся и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. ОО самостоятельно определяет; Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; -соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно- хозяйственного, учебно- вспомогательного и иного персонала; -соотношение общей и специальной			
--	---	--	--	--

	частей внутри базовой части фонда оплаты труда; -порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в организации на очередной финансовый год.			
--	---	--	--	--

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
сохранение уровня).

(повышение,

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на ГИА для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных и профессиональных мероприятиях.
- 10) Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения социальных технологий и методик обучения и воспитания.
- 11) Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- 12) Формирование уклада Школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательных организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.11. 2024	05.11. 2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей.	10.11.2024	10.11.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и	11.11.2024- 20.11.2024	11.11.2024- 20.11.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

составление чек- листа по их устранению				выявлении дефицитов		
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	22.11.2024-27.11.2024	22.11.2024-27.11.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Подготовка локальных актов ОО	27.11.2024-30.11.2024	27.11.2024-30.11.2024	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»						
подпроект/задача					Заместитель директора по УВР Мазокова Т.К.	
1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2.Организация индивидуальной работы	10.01.2025-10.01.2027	10.01.2025-10.01.2027	Организация диагностики.	Материалы диагностики	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР

с родителями по принятию идеи углубленного изучения предметов.						
Разработка программы, направленной на обеспечение в школе ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	10.01.2025- 20.11.2029	10.01.2025- 20.11.2029	Разработка программы	Программа для работы с обучающимися с ОВЗ	Педагог- психолог	Заместитель директора по УВР
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических	10.01.2025- 20.11.2029	10.01.2025- 20.11.2029	Обучение на курсах повышения квалификации.	Свидетельства	Педагоги	Заместитель директора по УВР

работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.						
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»						
Прохождение курсовой подготовки педагогами школы.	По отдельному графику	По отдельному графику	Обучение на курсах повышения квалификации.	Свидетельства	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По отдельному графику	По отдельному графику	Мониторинг участия	Значок ГТО	Обучающиеся. педагоги	Заместитель директора по ВР

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Просветительская работа	План работы	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»						
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО.	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Информирование обучающихся и их родителей	Мониторинг	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Мониторинг участия в школьных	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

школьных мероприятиях.			мероприятиях			
Привлечение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры)	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Привлечение сетевых партнеров	Договор	Администрация	Заместитель директора по ВР
Информирование, привлечение родителей к созданию музея.	10.01.2025-20.01.2027	10.01.2025-20.01.2027	Информирование родителей	Мониторинг	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»						
Обеспечение разработки и внедрения системы работы по контролю деятельности классных руководителей.	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Разработка системы работы	План работы	Администрация	Заместитель директора по ВР
Обеспечение участия родителей в разработке программы воспитания.	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Участие родителей	Программа воспитания	Родители	Заместитель директора по ВР

Принятие мер по привлечению обучающихся к разработке моделей школьной символики.	10.01.2025-20.01.2027	10.01.2025-20.01.2027	Привлечение обучающихся	Модели школьной символики	Обучающиеся, педагоги	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»						
Определение сетевых партнеров предприятий и организаций (в ближайшем окружении или дистанционно), которые могли бы предоставить школе ресурсы.	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Определение сетевых партнеров	Договора	Администрация	Заместитель директора по ВР
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	По отдельному графику	По отдельному графику	Встречи с представителями рабочих профессий и служащих	График встреч	Администрация	Заместитель директора по ВР

Посещение обучающихся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Регулярно	Регулярно	Посещение дней открытых дверей	График посещений	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Организация адресного сопровождения	Методические рекомендации	Администрация	Заместитель директора по УВР

затруднений и дефицитов.						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС.	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Анализ имеющихся программ по инструментам ЦОС	Справка по итогам анализа	Администрация	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Проведение разъяснительной работы	Методические рекомендации	Администрация	Заместитель директора по УВР

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	10.01.2025-10.04.2025	10.01.2025-10.04.2025	Формирование перспективного плана	Перспективный план	Администрация	Заместитель директора по УВР
Обеспечить методическое сопровождение учителей, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Методическое сопровождение учителей	Методические рекомендации	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»						
Создание условий для привлечения учителя-	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Привлечение учителя-	Штатное расписание	Администрация	Директор

дефектолога.			дефектолога			
Создание условий для привлечения учителя-логопеда.	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Привлечение учителя- логопеда	Штатное расписание	Администрация	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»						
Изучение методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	10.01.2025-20.11.2029	10.01.2025-20.11.2029	Изучение методических рекомендаций	Методические рекомендации	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Проведение обучающих практикумов для педагогов и родителей .	По мере необходимости	По мере необходимости	Проведение обучающих практикумов	Анализ использования платформы	Руководители МО	Заместитель директора по УВР