

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Т. К. Мальбахова г.п. Терек городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

МКОУ СОШ № 3 им. Т. К. Мальбахова г.п. Терек

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ № 3

им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек

(протокол от 11 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 27-П от 11.04.2025

Директор МКОУ СОШ № 3

им. Т.К. Мальбахова

г.п. Терек

Р.Т. Кодзокова



Отчет о результатах самообследования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3

имени Т.К. Мальбахова городского поселения Терек »

Терского муниципального района Кабардино-

Балкарской Республики

МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения об образовательной организации	
Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Т.К. Мальбахова городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики
Учредитель школы	Местная администрация Терского муниципального района. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района
Юридический и фактический адрес Школы:	361203, КБР, Терский район, г.п. Терек, улица Панагова, д.114
Фактический адрес структурного подразделения:	361203, КБР, Терский район, г.п. Терек, улица Ногмова, д.7
Телефоны: Школы Структурного подразделения	 8 (8662) 41-7-74 8 (8662) 41-6-59
Факс	-

Сайт школы	https://s3terek.kbrschool.ru
Электронный адрес Школы Структорного подразделения	s3terek@mail.ru madina.sadik@mail.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 20 января 2012 года	№2220700014753 от 03.03. 2022
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 3 апреля 1997 года	№0724 от 07.06.1994
Устав организации	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Т.К. Мальбахова городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино- Балкарской Республики. Утвержден постановлением главы местной администрации Терского муниципального района от 15.10.2018 № 496-п

Лицензия на образовательную деятельность	№Л035-01231-07/00218472 от 05.02.2018 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007-01231-07/01136688 От 14.02. 2018 (бессрочно)
Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся.	✓ Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Положение о языке образования и изучения ✓ Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся ✓ Положение о школьном ученическом самоуправлении ✓ Положение об управляющем совете школы Положение о внутренней системе оценки качества образования ✓ Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах - Положение о школьной библиотеке ✓ Режим занятий обучающихся ✓ Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

	✓ Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану ✓ Положение о режиме учебной недели обучающихся 1-4 классов ✓ Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС ООО ✓ Положение об учебных курсах ✓ Положение о классном руководстве ✓ Положение о предметной школьной олимпиаде ✓ Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся (воспитанником) и (или) родителем (законным представителем несовершеннолетнего)
Материально-техническая база	
Классные комнаты	44, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики,

групповые помещения в структурном подразделении	родного (кабардино- черкесского) языка и литературы, технологии, музыки, иностранного языка 5
Мастерские	1
Столовая, пищеблок Школы	1 на 100 посадочных мест 1 пищеблок
Структорное подразделение	1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 24558 книг из них учебников – 20119 шт.
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Музыкальный зал структурного подразделения	1
Раздевалка	Для девочек и для мальчиков
Хранилище для спортивного инвентаря	1
Спортивная площадка	1
Спортивный городок	0
Медицинский кабинет Школы	1
Структурного подразделения	1
Мебель	В необходимом количестве
Помещения для АУП и МОП	6
Туалеты	9
Компьютеры	97
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно

	функционирует электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется
Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется
Площадь Школы	6405 кв.м.
Структурного подразделения	886,0 кв.м
Система управления	
Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет
Органы ученического самоуправления	Школьный ученический совет
Участие родителей в управлении	Общешкольное родительское собрание Общешкольный родительский комитет Классные родительские собрания и родительские комитеты

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С сентября 2024 года МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- ✓ основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы;
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5 -9 классы;
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования 10–11 классы.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (далее – ООП ОО) разработаны с учетом Федеральной образовательной программы, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 .

С 1 сентября 2024 года в Школе были учтены изменения в стандартах на основе Приказа Минпросвещения России от 22.01. 2024 г. 331, от 27.12. 2023 г. №1028, от 19.02. 2024 г. №110: изменения в части наименований предметов и предметных областей.

Обновлены рабочие программы по литературе, географии физкультуре. В ООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03. 2024 г. №171); введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в ООП ООО и СОО; заменены рабочие программы по ОБЖ рабочими программами по ОБЗР)приказ Минпросвещения от 01.02. 2024 г. № 62).

Учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП: в ООП ООО и СООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО вписали в предметную область «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

- естественно-научного,
- гуманитарного,
- психолого- педагогического;
- универсального.

В естественно- научном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Химия» и «Биология» .

В гуманитарном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «Литература» и «Обществознание».

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор выходит за рамки заданных выше профилей. Школа самостоятельно определила 2 учебных предмета на углубленном уровне: «Химия», «Биология».

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Количество обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования увеличивается, а на уровне дошкольного образования – уменьшается.

Сведения о контингенте общеобразовательной организации

№ п/п	Уровни образования	Период по годам		
		2022	2023	2024
1.	Общее количество обучающихся, всего чел. из них:	1120	1187	1138
1.1	на уровне дошкольного образования, чел.	110	109	95
1.2	на уровне начального общего образования, чел.	296	300	279
1.3	на уровне основного общего образования, чел.	617	648	622
1.4	на уровне среднего общего образования, чел.	97	130	142
2	Количество выпускников, всего чел. из них:	221	271	266
2.1	на уровне дошкольного образования, чел.	26	24	25
2.2	на уровне начального общего образования, чел.	82	87	72
2.3	на уровне основного общего образования, чел.	68	116	123
2.4	на уровне среднего общего образования, чел.	45	44	46

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для 5-11 классов. Школа работает в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 45

минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	Начальное общее	3
	Основное общее	2
Обучение детей с ОВЗ	Основное общее (адаптированная программа)	7

Образовательная деятельность в структурном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года структурное подразделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования,

которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

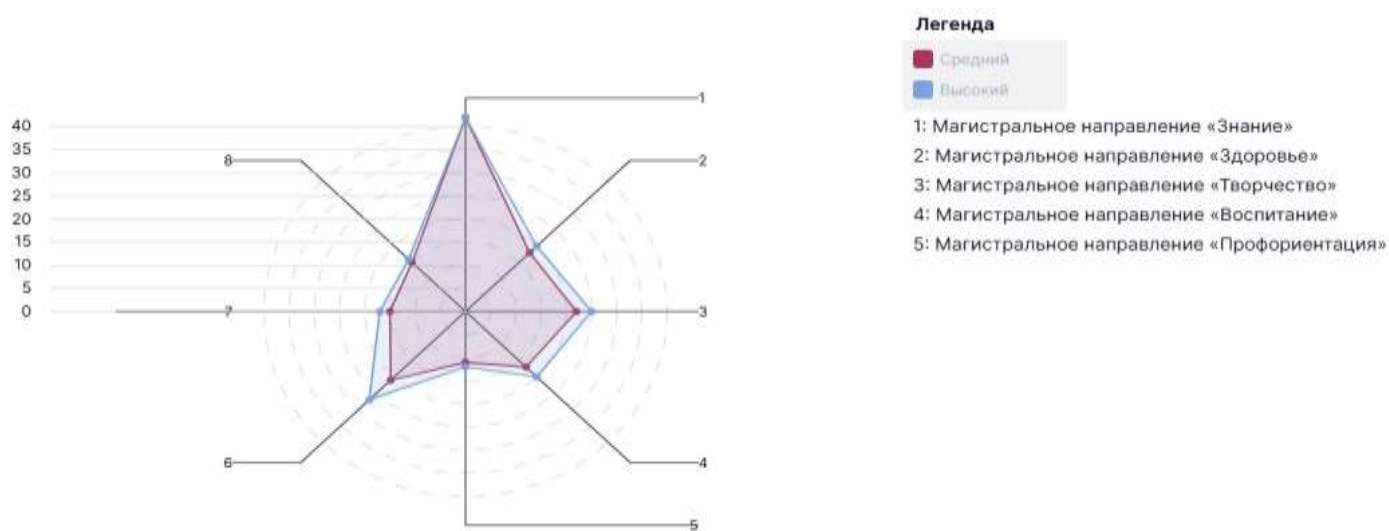
Структурное подразделение в 2024 году посещали 100 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В структурном подразделении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-я младшая группа — 20 детей;
- 2-я младшая группа — 17 детей;
- средняя группа - 17детей;
- старшая группа — 21 ребенок;
- подготовительная к школе группа — 25 детей.

В 2024 году Школа участвовала в самодиагностике в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»- способствовать созданию равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования на единого образовательного пространства Российской Федерации , укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

В рамках проекта определены восемь магистральных направлений условий деятельности Школы: «Знание», « Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

При прохождении процедуры автоматизированной самодиагностики- определения слабых и сильных сторон Школы, определен уровень средний (161 балл).



По результатам самодиагностики была составлена программа развития Школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том

	числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности проектных групп педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет

В 2023-2024 учебном году проведено 7 заседаний педагогического совета школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	979	1010	1080
	Окончили на отлично	71	85	76
	Окончили на 4 и 5	261	292	261
	Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
2	Окончили школу с аттестатом с отличием:	6	13	8
	— в основной школе	3	9	8
	— средней школе аттестат с отличием и медаль «За особые заслуги»:	3	4	8
	-аттестат с отличием красного цвета и меда I степени; -аттестат с отличием синего цвета и медаль II степени			6 2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но количество обучающихся основного общего образования школы, получивших аттестаты с отличием, за последний год уменьшилось.

Сводный отчет об успеваемости по школе за 2023-2024 уч.год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них на				Всего	из них		Всего	из них			
			5	4 и 5		с одной "3"		По уважительной причине	По прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	86	86												
2	75	75	7	30	8	11								
3	68	68	8	26	2	25								
4	72	72	14	28	0	5								
1- 4 кл.	301	301	29	84	10	41								
5	144	144	7	46	2	14								
6	136	136	8	30	2	8								
7	125	125	4	21	4	10								
8	122	122	2	25	5	6								
9	123	123	10	24	0	12								
5- 9 кл.	650	650	31	146	13	50								
10	83	83	10	13	1	16								
11	46	46	6	18	0	1								
10-11 кл.	129	129	16	31	1	17								
Итого	1080	1080	76	261	24	108								

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022-2023 учебном году и в 2021- 2022 учебном году, то можно отметить, что качество знаний учащихся стабильно положительно (33,9%;33,6%; 33,9%; соответственно).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (31,2%), понизился на 2,2 процента (в 2022 был 33,4%), процент учащихся, окончивших на «5» (7,0%), понизился на 1,2 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (21,9%), снизился на 0,9 процентов процент (в 2022 был 22,8%), процент учащихся, окончивших на «5» (4,8%) повысился на 0,1 %.

По результатам освоения программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году процент обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», составил 36,4%, по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысился на 4,1 % , процент учащихся, окончивших на «5» составил 12,4 %, по сравнению с 2023 годом повысился на 3,7 %.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по обязательным предметам -русскому языку и математике и по выбору (по 2-м предметам), чтобы получить аттестаты. Государственная итоговая аттестация

девятиклассников проходила в форме ОГЭ (113 чел.) и ГВЭ (10 чел.).

	2022	2023	2024
Средневзвешенный балл участников ОГЭ по русскому языку	27,6	26,8	26,2
Средневзвешенный балл участников ОГЭ по математике	14,7	17,8	19,2

Как и в прошлые годы, особое внимание было уделено обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для этой категории школьников аттестация проходила в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Таких выпускников в 9 классах в этом году – 10 человек. Для них были созданы специальные условия для сдачи экзаменов, в том числе работал отдельный пункт проведения экзамена на базе МКОУ СОШ с.п. Плановское.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно выдержали государственную итоговую аттестацию.

Самыми популярными предметами по выбору в форме ОГЭ у выпускников девятых классов оказались:

- обществознание (его сдавали 84 обучающихся) – среднее значение «3,8», средний балл – 25,2
- география (54 обучающихся) – среднее значение «3,8», средний балл – 20,3
- биология (40 обучающихся) – среднее значение «3,8», средний балл – 29,4
- информатика и ИКТ (28 обучающихся) – среднее значение «3,5», средний балл – 19,9

За ними следуют:

- химия (8 обучающихся) – среднее значение «4,0», средний балл – 24,6

- английский язык (6 обучающихся) – среднее значение «5,0», средний балл – 61,3
- литература (3 обучающихся) – среднее значение «4,7», средний балл – 33,0.
- физика (2 обучающихся) – среднее значение «4,0», средний балл – 26,0
- история (1 обучающийся) – среднее значение «4,0», средний балл – 29,0

Анализ результатов ГИА-9 показал, что учащиеся 9-х классов, которые были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, подтвердили свои годовые отметки. Аттестаты об основном общем образовании вручены 123 обучающимся: из них – 8 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2024 году ГИА в форме ЕГЭ сдавали 44 выпускника и 2 выпускника в форме ГВЭ. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы среднего общего
образования
в форме ЕГЭ-2024
(44 выпускника)**

Предметы	Общее количество сдававших	Средний балл в школе	Средний балл в районе	Не набравшие минимальные баллов	Лучший результат
География	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-

Химия	9	64,3	52,0	1	90,0
Русский язык	44	58,4	59,5	0	94,0
Математика профильная	12	62,8	59,5	0	82,0
История	11	60,5	51,7	1	89,0
Физика	4	55,8	59,9	0	79,0
Обществознан ие	18	49,2	53,3	4	85,0
Английский язык	2	53,0	62,6	1	84,0
Биология	9	64,0	52,2	0	83,0
Информатика	6	40,0	50,4	3	62,0

Единый государственный экзамен проходил с 23 мая по 16 июня 2024 г. включительно.

Для выпускников 11 классов работал пункт проведения единого государственного экзамена в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек. На ЕГЭ-2024, как и в прошлом году, была использована технология печати полного комплекта экзаменационных материалов для участников всех экзаменов в аудиториях ППЭ и сканирования экзаменационных работ участников экзаменов в штабе ППЭ после завершения экзамена. Отслеживать ход ЕГЭ помогала система мониторинга готовности пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ). В ходе экзамена в системе мониторинга по каждому пункту фиксировалось время получения ключа доступа к экзаменационным материалам в ППЭ, время начала и окончания экзамена, а также время передачи отсканированных бланков в региональный центр обработки информации (далее - РЦОИ).

В этом году для получения аттестата выпускники 11 классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику (базовый или

профильный уровень).

Самый популярный предмет по выбору обществознание – его выбрали 18 выпускников (40,9 %), история – 11 выпускников (25,0%).

Физику выбрали на ЕГЭ 4 выпускника (9,1 %), химию - 9 выпускников (20,5 %), биологию- 9 выпускников (20,5 %), информатику – 6 выпускников (13,6 %), английский язык- 2 выпускника (4,5%). Географию и литературу никто не выбрал.

Выше регионального среднего балла результаты по математике (профильный уровень), биологии, химии, истории. Ниже регионального среднего балла результаты по информатике, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку.

Анализ ЕГЭ по предметам за последние три года

№ п/п	Предмет	Средний балл 2022 г.	Средний балл 2023 г.	Средний балл 2024 г.
1	Информатика	43,0	55,8	40,0
2	География	-	-	
3	Литература	48,3	45,0	-
4	Русский язык	69,1	60,4	58,4
5	Математика профильная	49,7	60,4	62,8
6	История	62,3	40,0	60,5
7	Обществознание	56,4	40,0	49,2

8	Химия	57,7	60,0	64,3
9	Биология	57,2	50,4	64,0
10	Физика	40,8	54,3	55,8
11	Английский язык	69,3	64,0	53,0

Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Этап								
	школьный			муниципальный			региональный		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Русский язык	62	7	14	15	0	0	0	0	0
Астрономия	35	5	5	10	0	0	0	0	0
Английский яз.	62	7	16	14	1	4	3	0	0
Биология	31	5	11	16	1	2	1	0	0
География	40	7	14	15	1	1	2	0	0
История	35	5	6	12	2	1	3	0	0
Литература	55	7	14	15	2	1	3	0	1
Математика	50	6	14	15	0	1	1	0	0
МХК	29	2	2	3	1	0	1	0	0
Немецкий язык	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Обществознание	37	6	7	11	1	2	3	0	0
ОБЗР	21	5	9	14	1	5	4	0	0

Право	21	3	4	8	1	2	3	0	1
Экология	27	5	13	9	0	3	3	0	0
Физика	19	3	2	5	0	0	0	0	0
Физическая культура	62	9	26	36	0	4	2	0	1
Химия	15	3	7	10	1	1	0	0	0
Информатика	33	0	1	1	0	0	0	0	0
Труд (технология)	60	11	10	20	6	3	4	0	0
Итого	695	97	175	230	19	30	34	1	3

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы –процедура оценки качества общего образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

В 2023-2024 учебном году ВПР проходили в апреле месяце.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек, руководствуясь распоряжениями министерства образования Российской Федерации были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8-х и 11-х классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Статистика Всероссийских проверочных работ за два года

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
		2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
4	Русский язык	90,4	89,8	41,7	40,7
5		90,6	89,2	39,6	43,1
6		89,9	88,9	38,9	35,9
7		91,2	90,6	40,1	34,9
8		90,5	91,3	39,4	41,9
4	Математика	91,6	88,9	42,5	41,3
5		90,9	92,6	38,9	39,3
6		90,3	88,9	40,2	35,9
7		89,7	91,6	39,1	36,4
8		89,3	92,5	38,6	40,2
4	Окружающий мир	94,7	91,9	40,6	40,3
7	Физика	89,8	92,2	37,9	42,2
8		89,2	93,0	39,4	41,9
5	Биология	91,5	90,7	42,2	44,1
6		93,8	93,8	39,6	40,8

7		91,4	91,3	44,1	39,1
8		92,7	93,7	41,9	43,8
8	Химия	91,4	94,9	40,3	38,5
5	История	90,7	92,5	39,4	40,0
6		91,3	91,3	36,5	31,9
7		92,1	92,5	39,8	40,0
8		90,8	94,1	35,7	47,1
6	Обществознание	92,2	90,6	31,5	34,0
7		92,4	94,4	34,9	44,4
8		93,5	91,9	39,5	37,8
6	География	91,4	95,7	38,6	41,3
7		90,7	93,0	40,3	37,2
8		92,7	95,7	41,5	34,0

Выводы по ВПР: Весной 2024 года для учеников 4-8-х и 11 -х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Из данной таблицы в сравнении с ВПР прошлого года видно, что стабильными остались результаты по математике, биологии, истории. Улучшились успеваемость и качество знаний по физике, химии, географии. Ученики в целом справились с предложенными работами. Но самым трудным предметом для обучающихся оказался русский язык. Это и видно по успеваемости и качеству знаний по сравнению с прошлым годом. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по

разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия, направленные на повышение качества обучения и формирования необходимых навыков и умений.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения

7. По всем предметным областям результаты ВПР соответствуют результатам промежуточной аттестации за данный период.

8. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 4-8-х классах наиболее сложными предметами для обучающихся являются математика и русский язык. Учителям необходимо повысить уровень преподавания по этим предметам (для этого необходимо повышать собственную квалификацию, проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, ввести дополнительные часы для консультации).

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы,

составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), СанПин от 28.09.2020 г. №28 и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый, с ноября - 4 урока по 35 минут, с января - 4 урока по 40 минут каждый). При проведении занятий по предметам «Английский язык» (2-11 классы), осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 25 человек. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11 классах- за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1 – 4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-11-х классов. Занятия проводились для обучающихся в одну смену. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определенные сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Для совершенствования единой информационной среды Школы, роста взаимопонимания и сотрудничества между всеми участниками учебного процесса, в целях повышения доступности и индивидуализации образования в Школе велся электронный документооборот учета успеваемости и посещаемости обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

Электронный журнал использовался для решения следующих задач:

- Автоматизация учета и контроля процесса успеваемости.

- Создание единой базы календарно-тематического планирования по всем учебным предметам и параллелям классов.
- Фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического усвоения учебных программ.

Электронный журнал является частью информационной системы в Школе.

Школа с 2022 года подключена к федеральной государственной информационной системе «Моя школа»(**ФГИС «Моя школа»**).

В рамках участия в национальном проекте ЦОС, школа была оснащена оборудованием, которое в настоящий момент обеспечивает полную доступность ко всем цифровым ресурсам данной платформы.

ФГИС «Моя школа» обеспечила реализацию следующих функций:

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы **«Моя школа»**;
- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

Также в образовательном процессе активно используется цифровая образовательная платформа **«Сферум»**, которая представляет собой закрытое безопасное образовательное пространство, в котором есть весь необходимый для учебы функционал: создание чатов, запуск

индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов.

Работа школьного сайта

На страницах сайта **<http://s3terek.narod.ru>** публикуется актуальная информация об истории и традициях школы, школьном коллективе, образовательной политике, техническом оснащении школы, возможностях получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

За отчетный год были добавлены нормативные документы, созданы новые страницы с локальными документами и создан понятный интерфейс и навигация по сайту.

Школа подключена к **ЕСПД** — виртуальная сеть для доступа школы к государственным информационным системам и интернету. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты, а также ресурсы, содержащие экстремистский и порнографический материалы, информацию о наркотиках, призывы к суициду, кибербуллинг и другие темы, опасные для психики детей. Для борьбы с вредоносным ПО в систему контентной фильтрации встроен антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз.

ЕСПД предоставляет доступ преподавателей и учеников к интернету, а также криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в

учебный процесс рабочие программы на основе конструктора, обеспечивающего единое содержание общего образования. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	0	0	90	78,2	15	13	111	91,2
Качество освоения образовательных областей	0	0	89	77,3	7	6	111	83,3

В мае 2024 года педагоги структурного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25

человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении.

В структурном подразделении скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.

		Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**Оценка организации учебного процесса
(воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении)**

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

III. Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в связи с переходом на новые ФГОС.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также по дополнительным общеразвивающим программам;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: первичного отделения РДДМ, «Орленок», волонтерского отряда «Прометей», дружины юных пожарных, отряда ЮИД и школьного спортивного клуба «Терек»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями,

направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организует работу по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	
Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися	
Количество кружков всего	98

Общеинтеллектуального направления	55
Спортивно-оздоровительного направления	4
Социального направления	24
Общекультурного направления	15
Объединения дополнительного образования	7
Направленность: «Художественная»	3
Направленность: «Техническая»	1
Направленность: «Туристско-краеведческая»	0
Направленность: «Физкультурно-спортивная»	3
Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении	
Зам.директора по воспитательной работе	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1
Классные руководители 1-4 классов	11
Классные руководители 5-9 классов	24
Классные руководители 10-11 классов	7
Педагоги ДО	1
Наличие органов ученического самоуправления	
ОУСУ «Лидер»	5-11 классы
Наличие элементов системы воспитательной работы	
Направления воспитательной работы школы	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание -духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание

	- трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания
Воспитательная деятельность	- общешкольные праздники; - коллективные творческие дела; - физкультурно-оздоровительная работа - развитие ученического самоуправления - дополнительное образование; - социальная работа

В школе реализуется республиканский проект «Дети героев». В результате мониторинга удалось создать комплексную поддержку детей участников специальной военной операции, в том числе психологической. В 2024 году в школе обучалось 35 детей участников СВО.

С 01.09.2022 педагоги структурного подразделения реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 2 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии

возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	64%
Неполная с матерью	19	19,0%
Неполная с отцом	2	0,2 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	9%
Два ребенка	33	33%
Три ребенка и более	58	58%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из

неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Структурное подразделение школы укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 9 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагогических работника структурного подразделения.

По итогам 2024 года структурное подразделение перешло на применение профессиональных стандартов. Все 9 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Календарный план воспитательной работы

В течение года проводились внеурочные часы «Разговоры о важном» в 1- 11 классах; а с сентября 2023 года- профминимум «Россия – мои горизонты»- в 6-11 классах.

Календарные памятные даты истории изучаются в рамках учебных предметов

Традиционные школьные мероприятия и праздники	Сентябрь -Уроки Мужества; - Встречи с участниками СВО; - Заседание ученического самоуправления; - Сбор первичного отделения РДДМ; -Викторина по избирательному праву (8-11 классы)
---	--

	-Линейка безопасности (в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!»); -«Посвящение в пешеходы» (1 класс); -Классные организационные собрания «Мы - коллектив»; - Урок, посвященный Дню памяти жертв терроризма; - Уроки «Моя будущая профессия»; - Экодесанты по благоустройству территории школы; - Праздник «Первый звонок», посвященный Дню Знаний; - Неделя Здоровья. Октябрь - Встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе ГИБДД, ПДН; - Акция «72 часа добра»; - Акция «Поздравление», посвященная Дню пожилого человека (в зоне действия школы); - Праздничная программа «Поделись теплом души своей», посвященная Всемирному Дню пожилых людей, для учителей-ветеранов и ветеранов труда; - КТД «Учитель! Перед именем твоим...», посвященное Дню учителя (традиция); - КТД «Осенний бал» (8-11 классы); Ноябрь - Конкурс творческих работ «Овеянные славою Герб наш и Флаг»; - Неделя Безопасности; -Акция «Зажги свечу!» - Конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери;
--	---

	- Экодесанты по благоустройству территории школы; - КТД «Праздник детских талантов «Школьная осень»»»; Декабрь - Декада правовых знаний; - Классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню Неизвестного Солдата; - КТД «Новый год» - конкурс актерского мастерства: -Выставка новогодних открыток, елочных игрушек; -Новогодние праздники: «Новогодняя сказка», Новогодний музыкальный КВН, Новогодний бал Январь - Турнир по игре «Что? Где? Когда?» (5-11 классы); - Уроки мужества: «Блокада Ленинграда»; Февраль - Уроки Мужества. Встречи: с участниками СВО; воинами-интернационалистами; - Фестиваль солдатской песни; - Конкурс чтецов. Март - Встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе ГИБДД, ПДН; - Фестиваль добрых дел «Раскрой свое сердце!» - защита социальных проектов; - Экодесанты по благоустройству территории школы; - КТД «Мы славим женщину...», посвященное Международному женскому Дню 8-ое Марта;
--	--

	Апрель - Школьная олимпиада по ПДД; - Экологический декадник «Я - житель Земли» (по отдельному плану); - Экодесанты по благоустройству территории школы; Май - Вахта Памяти, посвященная 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану); - Уроки Мужества; - Почетный караул (пост №1) у Вечного Огня; Акция «Поздравление» (в зоне действия школы): - Зачетный туристско-краеведческий поход - Заседание УС - Выборы органов УС - Экодесанты по благоустройству территории школы - Праздник «Последний звонок» Июнь - выпускной вечер
Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций)	
Совет профилактики	Проведено 7 заседаний

В ходе реализации Программы воспитания и участия в мероприятиях различных уровней в 2024 году достигнуты следующие результаты:

Муниципальный уровень:

№	Мероприятия	Участник	Статус
1	Всероссийский конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем». Приказ УО от 19.10.2023 №103	Гукежева Аделина (9б) Артунова Аделина (7а)	1 место 2 место
2	Районный конкурс исполнителей эстрадной песни.	Шауцукова Залина (9а) Хагурова Дарина (5а)	2 место 3 место
3	Финал районного марафона «Рыцари закона».	команда	1 место
4	Религия и уважение. Эссе.	Керимова Дана (6в)	победитель
5	Религия и уважение. Плакат.	Гукежева Аделина (9б)	победитель
6	Лидер Ученического самоуправления. Приказ УО от 26.03.2024 №45	Бычихина Дарья (10а)	победитель
7	Школьная весна	Баркуева Самира (8б)	победитель
8	Военно-спортивная игра «Зарница»	команда	3 место
9	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Кумыков Муслим (7А)	3 место
10	«Локобаскет» среди юношей и девушек	команда	3 место
11	Интеллектуально-правовая игра «Молодёжь и Закон»	команда	3 место
12	Районный турнир по баскетболу	команда	1 место

13	Квест-викторина « День героев Отечества».	команда	1 место
14	Интеллектуально-познавательная викторина «Коррупции НЕТ»	команда	1 место
15	Лидер XXI века	Хатефов Марат (11 в)	1 место

Региональный уровень:

№	Мероприятия	Участник	Место
1.	Школьная весна	Баркуева Самира (8б)	2 место
2.	Лидер Ученического самоуправления.	Бычихина Дарья (10а)	2 место
3.	Религия и уважение. Эссе.	Керимова Дана (6в)	
4.	Религия и уважение. Плакат.	Гукежева Аделина (9б)	
5.	«Берег дружбы – КБР»	Артунова Аделина (7а) Атов Инал (9а) Шогенова Дана (6б)	победитель победитель победитель
6.	«Шемякинская Весна»	Шогенова Дана (6б)	победитель

Всероссийский уровень:

№	Мероприятия	Участник	Место
1.	Всероссийский конкурсный отбор «Отличники Первых» в ВДЦ «Орлёнок»	Хатефов Марат (11в)	победитель

Профилактика правонарушений и преступлений обучающихся за 2024 год

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность. Пространство ненормативного поведения существенно расширилось в последнее время за счет увеличившегося списка социокультурных девиаций зависимостей (таких как игромания, интернет-зависимость), расширения спектра асоциальной и противоправной активности подростков.

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых обучающихся, осуществляемые непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и

комфортной среды Школы предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков.

В рамках профилактического направления проводилась работа по выявлению и предупреждению фактов отклоняющего поведения обучающихся. Социально-психологической службой школы в целях реализации поставленных школой и обществом задач, применялись различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися, организация социальной помощи несовершеннолетним, мониторинг социальной среды и контингента школы, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учета. Особое внимание со стороны администрации школы уделялось ежедневному контролю за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних подучетной категории.

Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, минимизация детского травматизма

Вся работа по охране труда и профилактике детского травматизма проводилась и проводится согласно действующим нормативным

документам. На начало учебного года в Школе пересмотрены и переутверждены инструкции по ОТ для обучающихся, пересмотрена программа проведения инструктажей с учетом изменений в федеральном законодательстве.

Вопросы о состоянии детского травматизма и его предупреждении рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета на протяжении всего календарного года.

В целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в течение календарного 2024 года проведен ряд мероприятий по:

- разъяснению правил поведения в общественных местах, в том числе на объектах городского и железнодорожного транспорта; предупреждение детского травматизма в конце каждой четверти;
- по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и других психоактивных веществ (в течение каждой четверти).

Анализируя состояние отклоняющегося поведения подростков мы видим, что проблема девиантного поведения в подростковом периоде и в периоде ранней юности еще остается по-прежнему актуальной.

Государственная символика

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целью:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

С сентября 2022 года в Школе включили в программу воспитания еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации и флага Кабардино-Балкарской Республики.. Подъем Государственного флага РФ и КБР осуществляется в первый учебный день недели перед первым учебным уроком в Школе. Право поднятия флага предоставляется «Ученику недели». Местом проведения является площадка перед Школой. При открытии и закрытии церемонии в школе исполняется

гимн Российской Федерации и Кабардино- Балкарской Республики.

Для проведения церемонии сформирована знаменная группа. Перед началом церемонии знаменной группе выдается Государственный флаг РФ и флаг КБР.

Проведение торжественных мероприятий в Школе сопровождается Вносом и Выносом Государственного флага Российской Федерации и флага КБР.

IV. Оценка востребованности выпускников

40 выпускников 9-х классов поступили в средне-специальные учебные заведения; 17 выпускников 11-х классов поступили в средне-специальные учебные заведения, 29 выпускников в высшие учебные заведения.

Год выпуска	9 класс				11 класс				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную
2022	68	53	1	14	45	32	12	1	0
2023	117	84	0	33	44	20	22	2	0
2024	123	81	2	40	46	29	17	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, но уменьшилось количество выпускников, выбравших переход в 10-й класс.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса в 2024 году на 17,5 % по сравнению с 2023 годом. А количество выпускников, поступивших в СУЗ уменьшилось по сравнению с 2023 годом на 12, 3%.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

На период самообследования численность персонала составляла 100 человек. Из них по школе- 4 руководящих работника, 58 педагогических работников, 15 человек учебно-вспомогательного и иного персонала; по структурному подразделению- 1 руководящий работник, 8 педагогических работников, 14 человек учебно-вспомогательного и иного персонала.

В 2023-2024 году 6 учителей прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В 2024 году курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 11 учителей. Шесть педагогических работников прошли

курсы по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Три педагогических работника прошли курсы по организации дополнительного образования детей. Курсы по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии прошли 2 учителя.

60 педагогических работников школы прошли курсы по оказанию первой помощи.

С сентября 2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник входит во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, Советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления.

Структурное подразделение школы укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 9 педагогических работников. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,8/1

По итогам 2024 года структурное подразделение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С сентября 2022 года стал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя). Но Школа обеспечена педагогами дополнительного

образования и в 2024 году не были приняты педагоги дополнительного образования.

С 1 марта 2022 года на работодателя возложена обязанность вести учет микротравм работников и выяснять причины их возникновения. Проводить учет микротравм надо, если работник обратился к работодателю. Учитывать микротравмы необходимо для улучшения эффективности условий и охраны труда. В целях анализа и предупреждения несчастных случаев, а также выявления, оценки и в дальнейшем управления профессиональными рисками с конкретной выработкой мер по обеспечению требований охраны труда, в Школе ответственным за учет и расследование микротравм назначен специалист по охране труда.

Он ведет учет и расследование микротравм в Школе. Если есть микротравмы, то он регистрирует происшествие в журнале учета.

В Школе утверждено Положение о расследовании микротравм, в котором прописан порядок учета и регистрации микроповреждений, полученных сотрудниками Школы на рабочем месте.

За 2024 год в Школе не зарегистрированы случаи микротравм. Это стало возможным благодаря мероприятиям по устранению рискованных мест рабочего процесса:

- модернизация песочницы в структурном подразделении школы;
- замена входного настила на нескользкий;
- замена двери в пищеблок структурного подразделения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24558 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 20119 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального,

местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20119	16183
2	Педагогическая	288	112
3	Художественная	4059	2099
4	Справочная	153	106
5	Языковедение, литературоведение	171	69
6	Естественно-научная	237	56
7	Техническая	53	11
8	Общественно- политическая	0	0

Фонд библиотеки Школы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 127 дисков; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) запланированы для приобретения.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 31 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2024 году пополнился библиотечный фонд на 5503 учебника. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	15
В т. ч. оснащены ПК	1
Из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	805
Наличие в библиотеке принтера (да - 1, нет - 0)	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

Педагог- библиотекарь в начале каждого месяца проводила актуализацию списка экстремистских материалов . На основе актуализации заполняла журнал сверок библиотечного фонда школы с «Федеральным списком экстремистских материалов».

В структурном подразделении школы библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов структурного подразделения.. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году структурное подразделение школы пополнило учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материальная техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. В Школе созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательных программ. В 2023 году завершился капитальный ремонт Школы в рамках программы «Модернизация системы школьного образования».

В рамках данной программы и в соответствии с Перечнем средств

обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. полностью произведена замена школьной мебели, приобретены магнитно- маркерные доски, компьютерная техника, шкафы для учебных пособий.

В целях обеспечения правильной организации питания в школьной столовой заменили столы, стулья, приобрели холодильные оборудования, картофелечистку, электрическую мясорубку, электрическую печь.

В актовом зале обновили кресла. Также оборудовали центр детских инициатив.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школы современным оборудованием «Точки роста». Это открыло новые возможности урочной и внеурочной деятельности. Благодаря современному цифровому оборудованию формируется высокотехнологическая среда школы, расширяется поле взаимодействия ученика и учителя.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения. Введена в эксплуатацию периметральная система видеонаблюдения.

На территории школы имеются физкультурно-спортивная зона, которая включает: беговую дорожку 200 м, , площадку для футбола, площадку для баскетбола, волейбола.

Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников заключен договор с ЧОП, а также для соблюдения порядка на этажах назначены дежурные по режиму. Внутри здания школы установлено видеонаблюдение с выводом мониторов на пост охраны. Также установлены тревожные кнопки. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре.

Согласно СанПиН в учебных кабинетах и рекреациях

выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, питьевому режиму и освещению. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. В классах имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы и ноутбуки. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. В Школе укомплектованы компьютерные классы, где осуществлен выход к сети Интернет.

Для физического развития обучающихся созданы все условия. В Школе имеются спортивный зал со спортивным инвентарем, имеются помещения для раздевалок с душевыми.

В Школе имеется музейный уголок.

В школе функционирует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся.

В Школе имеется столовая, которая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся начальной школы, дети с ОВЗ и инвалидностью, дети участников СВО обеспечены горячим питанием.

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние структурного подразделения школы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В Школе осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Школе.

Цели функционирования внутренней системы оценки качества образования Гимназии: повышение качества образования в Гимназии.

Задачи внутренней системы оценки качества образования Школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их - итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности Школы;

- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система оценки качества образования Школы основана на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива гимназии, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы

методических объединений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году в ДГ показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 01.11.2023 по 05.11.2023 проводилось анкетирование 63 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 35 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 91 процент.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Предметом школьной системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность

образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая в себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД;
- результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 9 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 10-11 классов согласно ФГОС СОО;
- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Инфраструктурные изменения – одно из основных условий для реализации инновационных моделей образования. Мы считаем, что под каждую образовательную программу должны быть созданы соответствующие условия. Такие условия созданы в кабинетах биология, химия и физика. Кабинеты оснащены современными цифровыми лабораториями – для реализации проектной и исследовательской деятельности, оборудованы в современном дизайне, имеют зонированные пространства, позволяющие обеспечить принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Выводы: в ходе самообследования в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. г.п. Терек установлено:

1. Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования. Это обеспечивает качественное

образование каждому обучающемуся в соответствии с ФГОС и традициям Школы.

2. Система управления Школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.

4. Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение Школы соответствует нормативным требованиям.

5. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.

7. Материально-техническая база Школы соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность Школы и эффективность ее функционирования.

8. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности Школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МКОУ СОШ № 3 ИМЕНИ Т.К. МАЛЬБАХОВА Г.П. ТЕРЕК,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек /17,9%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек 82,1%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	95 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	95 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 62,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 62,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	8 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ СОШ № 3 ИМЕНИ Т.К. МАЛЬБАХОВА Г.П. ТЕРЕК,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1043 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	622 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	337 человек/ 31,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,2 балла, средняя оценка- 4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19, 2 балла, средняя оценка-4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	62,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/0%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/6,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/17,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	675 человек/64,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	118 человек/11,3%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	54 человек/5,2%
1.19.2	Федерального уровня(в том числе заочные)	15 человек/1,4%
1.19.3	Международного уровня(заочные)	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек/9,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/68,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/68,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/31,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/31,3 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/50,7%
1.29.1	Высшая	29 человек/43,3%
1.29.2	Первая	5 человек/7,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	58 человек/86,6%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/9,0 %
1.30.2	Свыше 20 лет	52 человек/77,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 человек/49,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	67 человек/100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1043/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961016

Владелец Кодзокова Рита Темболатовна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025