

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Т.К. Мальбахова городского поселения Терек»
Терского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики
(МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек)**

Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №3
им. Т.К.Мальбахова г.п. Терек
протокол от 14.04.2022 года,
№ 3



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Т.К. Мальбахова
городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2021 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек»
Руководитель	Кодзокова Рита Темболатовна
Адрес организации	361202, КБР, Терский район, г.п. Терек, ул. Панагова, д.114
Телефон, факс	8(866) 3241774
Адрес электронной почты	s3terek@mail.ru
Учредитель	Администрация города Терек
Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия 07Л01 № 0001030 от 5 февраля 2018 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 07А01 № 0000803 от 14 февраля 2018 г.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек (далее- Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную программу начального общего образования обучающихся с нарушением аутистического спектра (вариант 8.2.), адаптированную основную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Т.К. Мальбахова городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики 16 апреля 2022 года протокол заседания № 3

Председатель комиссии:

Мазокова Таисия Кланиевна, заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Мирзоева Тамара Схатбиевна, заместитель директора по УВР;

Дышекова Людмила Михайловна, заведующая структурным подразделением;

Гершишева Марианна Акопяновна, заместитель директора по ВР;

Алкашева Лидия Биляловна, председатель профкома;

Заева Людмила Анатольевна, педагог- психолог;

Хатохова Альбина Хажбиевна, педагог- библиотекарь.

Разделы отчета

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка материально- технической базы.

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек за 2021 год:
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01. 2021 года МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03. 2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии 07Л01 № 0001030 от 05 февраля 2018 г., свидетельство об аккредитации № 1233 от 14.02.2018 г. МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

На конец 2021 года в образовательной организации числилось:

в 5 группах – 112 воспитанников, в 39 классах 981 ученик. Средняя наполняемость в группах составила – 22,4 воспитанника, в классах - 25,2 обучающихся.

Уровень образования	Количество групп, классов
Дошкольное образование	5
Начальное общее образование	12
Основное общее образование	22
Среднее общее образование	5

Основой концепции развития школы является создание инновационного образовательного пространства, которое бы позволило обеспечить развитие личности социально-активного молодого человека, на основе учёта его индивидуальных особенностей; способствовало формированию ключевых компетенций и подготовило учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в современном динамично меняющемся мире.

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, которые направлены на развитие способностей каждого ребенка:

-художественно-эстетического направления (кружки «Рисуем вместе» и «Волшебная кисточка»);

-физкультурно-спортивного направления (волейбол, баскетбол, футбол, шахматы и шашки);

- клуб (военно-патриотический клуб «Молодая гвардия»);

- кружок «Роботехника»

Основные направления работы в 2021 году:

1. Развитие открытого образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым учащимся школы;

2. Освоение эффективных методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение результатов ФГОС общего образования;

3. Непрерывность характера профессионально-личностного развития педагогических кадров через ежегодное обновление персонифицированных программ профессионального развития;

4. Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

5. Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся;

6. Расширение возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.

В 2021 году МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек заключила договоры о сотрудничестве и взаимодействии с КБГУ (Кабардино- Балкарским государственным университетом), в рамках которого реализуется проект, направленный на содействие профессиональному и личностному самоопределению учащихся «Школа – ВУЗ - работодатель», что способствует выпускникам нашей школы сделать обоснованный выбор своей профессиональной траектории.

В учебном процессе используются следующие образовательные платформы:

- ✓ [«Российская электронная школа»](#).
- ✓ [«Учи.ру»](#)
- ✓ [«Яндекс.Учебник»](#)
- ✓ [издательство «Просвещение»](#)
- ✓ [«Урок цифры»](#)
- ✓ [«Сириус.Онлайн»](#)
- ✓ [«Московская электронная школа»](#)
- ✓ [портал «Билет в будущее»](#)
- ✓ [Союза «Молодые профессионалы \(Ворлдскиллс Россия\)»](#)

В рамках развития патриотического воспитания школа сотрудничает с ДОСААФ Терского района, Домом- музеем, взаимодействует с библиотеками города Терека для проведения экскурсий, мастер-классов и досуговых мероприятий.

2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов;</p> <p>Представляет интересы образовательной организации в государственных, муниципальных и иных учреждениях;</p> <p>Заключает от имени образовательной организации договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставу школы;</p> <p>В пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, инструкции, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и родителями (законными представителями);</p> <p>Организует работу по подготовке школы к лицензированию и аккредитации школы;</p> <p>Утверждает правила внутреннего трудового распорядка и Правила поведения обучающихся, иные локальные акты образовательной организации, организует и контролирует их исполнение;</p> <p>Организует разработку Программы развития школы;</p> <p>Утверждает учебный план, годовой календарный график, штатное расписание и расписание уроков;</p> <p>Организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность, образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов;</p> <p>Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации;</p> <p>Осуществляет общее руководство школой.</p>
Управляющий совет	<p>Обсуждает и согласовывает Программу развития школы;</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе :</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации совершенствования ее работы и развития материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек создано 7 предметных методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей, преподающих русский язык и литературу;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих родной язык и родную литературу;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих историю и обществознание;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих иностранные языки;
- школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы физико-математического цикла;
- школьное методическое объединение педагогов начального образования;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек действует школьное ученическое самоуправление «Лидер», с ежемесячным заседанием (учащиеся 5-11 классов).

Полномочия «Лидер», состоящего из представителей классных коллективов 5-11 классов:

1. Организация культурно-досуговых мероприятий в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры и активной гражданской позиции.

2. Обсуждение локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы и права обучающихся школы;

3. Рассмотрение иных вопросов деятельности школы, затрагивающих интересы школьников;

4. Планирование работы школьного самоуправления на год;

5. Участие в реализации системы поощрения учащихся за различные достижения в учебной и внеучебной деятельности школы.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, **законами** и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для

глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию.

В МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек для обучающихся 1-4 классов - пятидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Качество предметных результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программам «Перспективная начальная школа», «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования

Реализация учебного плана на основном уровне общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых

результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательные курсы по выбору, внеурочная деятельность по выбору учащихся по направлениям развития личности).

Основная образовательная программа среднего общего образования

В 10 а, б, 11б классах- универсальный профиль, все учебные предметы ведутся на базовом уровне. В школе функционируют профильные классы: социально- гуманитарный (10 в класс), социально- гуманитарный (11 а класс).

По запросам учащихся ведутся элективные курсы для получения качественной, дополнительной подготовки к дальнейшему выбору профессии.

Элективные курсы направлены на усиление социально- гуманитарных и естественно- научных предметов :

- русский язык - «Текст. Теория и практика», «Комплексный анализ текста», «Русский язык в формате ЕГЭ»;
- математика - «Базовые основы математических знаний и умений», «Решение тестовых задач по математике», «Нестандартные приемы решения уравнений и неравенств»;
- химия - «Законы и теории, лежащие в основе решения задач»
- биология - «Актуальные вопросы современной биологии». «Решение генетических задач;
- физика - «Методы решения физических задач».

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений определяются Уставом школы и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

Для соблюдения прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек работают социальный педагог и педагог-психолог.

МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек реализует образовательную программу на основании подходов регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организуя образовательный процесс не только в урочной но и во внеурочной деятельности представленной 5 направлениями развития личности.

В школе выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки, элективные курсы);
- деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно- нравственного развития и социализации);
- деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- деятельность других педагогических работников;
- использование ресурсов системы дополнительного образования.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый

опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта. Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходит через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Движение обучающихся за 2021 год

На протяжении последних 3 лет контингент МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек стабилен.

Уровень образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	классов-комплект ов	обучающихся на конец года	классов комплек тов	обучающихся на конец года	классов комплект ов	обучающихся на 31.12.2021
Начальное общее образование	12	374	12	351	12	304
Основное общее образование	18	483	20	531	22	577
Среднее общее образование	6	106	6	100	5	100
Итого по школе	36	963	38	982	39	981

Сегодня перед современной школой остро стоит проблема повышения качества образования, которое выступает одним из важнейших факторов сохранения и развития интеллектуального потенциала нации.

В 2021 году школа работала в режиме 6-дневной недели, 5-дневной для 1-ых классов, занимались в 38 классах, из них начальная школа-12, 26 - основная школа. Под особым контролем находятся опекаемые дети, дети-сироты, дети из малообеспеченных семей, проводится обучение больных детей на дому.

В декабре 2021 в классах были проведены итоговые контрольные работы. Получены следующие результаты:

**Диагностика
успешности обучения по математике в 5-11 классах
МКОУ СОШ №3 имени Т.К. Мальбахова г.п. Терек, декабрь 2021
год.**

Класс	Учитель	В класс е	Пи- сало	оценки				% успе- вае- мости	% каче- ства	СОУ	Сре- д- ний балл
				5	4	3	2				
5а	Шухова Н.Н.	31	29	6	9	12	3	90,0	51,7	54,5	3,6
5б	Ахаминова Т.Л.	34	26	3	7	13	3	69,2	38,5	44,8	3,2
5в	Таова Р.Т.	26	20	3	9	7	1	96,2	60	54,2	3,5
5 г	Арамисова Р.А.	21	17	0	1	13	3	82,4	5,9	34,1	2,9
5 д	Шухова Н.Н.	20	13	2	4	5	2	84,6	46,2	51,4	3,5
6а	Куантова Е.М.	31	26	2	8	14	2	77,0	90,4	45	3,2
6б	Таова Р.Т.	27	21	0	4	13	4	80,9	19	37,5	3
6в	Арамисова Р.А.	26	20	0	5	11	4	80,0	25	37	3
6 г	Шухова Н.Н.	19	16	0	7	7	2	87,5	43,8	40,8	3,1
6 д	Кушхова А.О.	21	20	7	4	5	4	80,0	55	60	3,7
7а	Шухова Н.Н.	30	25	11	4	7	3	88,0	60	63,8	3,8
7б	Ахаминова Т.Л.	30	26	5	6	13	2	92,9	42,3	50,9	3,4
7в	Куантова	30	25	0	8	13	4	84,0	32	41	3,1

	Е.М.										
7 г	Кушхова А.О.	21	17	5	4	6	2	88,2	52,9	59,1	3,7
7 д	Куантова Е.М.	17	14	1	5	6	2	85,7	42,9	47,7	3,4
8а	Арамисова Р.А.	31	27	2	4	19	2	92,6	22,2	43,4	3,2
8б	Шухова Н.Н.	33	28	2	8	15	3	89,3	35,7	43,6	3,2
8в	Таова Р.Т.	28	22	0	7	11	4	81,8	31,8	41,3	3,1
8 г	Ахаминова Т.Л.	30	24	3	7	11	3	87,5	41,7	46,3	3,3
9а	Арамисова Р.А.	22	20	2	1	14	3	85,0	15	40,8	3,1
9б	Ахаминова Т.Л.	26	17	5	5	3	4	76,5	58,8	58,4	3,6
9в	Шухова Н.Н.	21	17	8	2	4	3	82,4	58,8	63,5	3,8
10а	Куантова Е.М.	19	15	1	4	6	4	73,3	33,3	42	3,1
10б	Таова Р.Т.	17	15	0	3	7	5	66,6	20	34,9	2,9
10 в	Куантова Е.М.	19	13	0	3	7	3	77	23,1	37,5	3
11а	Ахаминова Т.Л.	15	12	1	3	6	2	83,3	33,3	45	3,3
11б	Арамисова Р.А.	30	27	8	14	5	0	100	81,5	69,5	4,1
Итого по школе		675	552	77	146	253	77	83,8	41,5	47,7	3,3

Вывод: ЗУН учащихся 5а, 5в, 5г, 5д, 6б, 6д, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8в, 9а, 11а, 11б классов находится на оптимальном уровне, ЗУН учащихся 5б, 6а, 6в, 7а, 8б, 8г, 9б, 9в, 10а, 10б, 10в на допустимом уровне, а ЗУН учащихся 6г на критическом уровне.

Допущены ошибки:

5 класс

- при умножении и делении;
- при решении уравнений;
- при решении текстовых задач.

6 класс

- при работе с дробями;
- при нахождении числа от дроби;

-при нахождении дроби от числа.

7 класс

-при упрощении выражений;

-при решении задачи через уравнение;

- вычислительные ошибки.

8 класс

-при работе с корнями;

-при упрощении выражений.

9 класс

-при решении уравнений и неравенств;

- при сокращении дробей;

-при работе с корнями.

10 класс

- при решении показательных уравнений;

-при нахождении корня n - степени;

-при решении показательных неравенств.

11 класс

- при нахождении производной функции;

- при применении производной к исследованию функций;

- при нахождении области определения.

Рекомендации: на уроках при повторении включать те темы, на которые учащиеся сделали наибольшее число ошибок с целью их ликвидации.

**Диагностика успешности обучения учащихся русскому языку
МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова, г.п. Терек**

декабрь,

2021 г.

Клас с	Учитель	По спи ску	В кла ссе	Написали на				% успе в	% кач-ва	с.б.	СОУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	Фиапшева Л.Б.	31	26	1	11	11	3	88,5	46,2	3,2	44,9
5 «Б»	Хакуашева М.М.	34	29	2	8	15	4	86,3	34,5	2,9	39,2
5 «В»	Шогенова С.З.	26	21	2	4	12	3	85,7	28,6	3,1	42
5 «Г»	Бориева Л.Б.	21	19	1	6	7	4	79,0	36,8	3,05	40,8
5 «Д»	Фиапшева Л.Б.	20	15	1	5	6	3	80,0	30	2,3	31,2
	Итого:	132	110	7	34	51	17	64,5	37,3	3,08	41,6

Допущены ошибки:

	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
- проверяемая гласная в корне слова	12	13	19	15	12
- непроверяемая гласная в корне слова	9	9	14	11	9
- непроизносимая согласная	6	7	6	5	5
- буквы и, у, а после шипящих	4	3	4	3	3
- правописание предлогов со словами	3	3	2	5	4
- падежные окончания существительных	5	4		6	6
- согласование слов в роде	3	5	7	9	5
- безударная гласная в сочетаниях жи, ши; ча- ща	2		2	1	
- пропуск, замена, искажение слов		2	3	5	
- не с глаголами	4	3	2	1	3
- запятая в предложениях с однородными членами	9	9	11	17	
- запятая в сложном предложении	7	6	15	14	

Выводы и предложения:

Таким образом, результаты работы показали, что она выполнена на удовлетворительном уровне: средний балл за диктант составляет 3,2. Следует закреплять правила, в которых обучающиеся испытывают наибольшее затруднение, через орфографические пятиминутки, домашние задания.

Решения:

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года;
- включать систематически упражнения на отработку навыка правописания окончаний имен прилагательных и существительных;
- систематически включить в работу на уроке упражнения на совершенствования навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова;
- включить в уроки комментированное упражнение на формирование умения написания слов с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, с парной согласной.

Русский язык 2-е классы (результаты итоговой контрольной работы)

Кл.	Кол-во уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность (%)	Качество (%)
2а	26	24	4	7	11	0	100	45,8
2б	31	30	5	8	26	1	96,6	43,3
2в	29	27	4	6	17	0	100	37,0

Математика 2-е классы (результаты итоговой контрольной работы)

Кл.	Кол-во уч-ся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность (%)	Качество (%)
2а	26	25	5	8	11	1	96,0	48,0
2б	31	20	3	7	9	1	95,0	50,0
2в	29	30	6	10	12	2	93,3	53,3

Русский язык 3-е классы(результаты итоговой контрольной работы)

Кл.	Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность (%)	Качество (%)
3а	32	30	7	10	13	0	100	56,6
3б	33	32	8	8	15	1	96,8	50,0
3в	32	30	7	7	15	1	96,6	46,6

Математика 3 -е классы (результаты итоговой контрольной работы)

Кл.	Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность (%)	Качество (%)
3а	32	31	8	10	10	2	93,5	58,0
3б	33	32	9	11	12	0	100	62,5
3в	32	30	6	11	13	0	100	56,6

Русский язык 4-е классы. (результаты итоговой контрольной работы)

Кл.	Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность (%)	Качество (%)
4а	31	31	6	9	16	0	100	48,3
4б	27	26	4	7	14	1	96,1	42,3
4в	36	35	6	8	11	0	100	40,0

Математика 4-е классы. (результаты итоговой контрольной работы)

Кл.	Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность (%)	Качество (%)
4а	31	30	7	10	12	1	96,6	56,6
4б	26	24	5	8	9	2	91,6	54,1
4в	36	35	7	7	20	1	97,1	40,0

Уровень обученности обучающихся МКОУ СОШ № 3

им. Т.К. Мальбахова г. Терек за 2021 год

Основными направлениями при осуществлении оценки образовательных результатов школы являются: три вида результатов (личностные, метапредметные и предметные).

Уровень обученности учащихся по итогам 2021 года на основании мониторинга и внутришкольной оценки качества соответствует показателям школьного образования.

Уровень образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	Качество (%)		
НОО (2-4 классы)	56,6	57,1	58,6
ООО (5-9 классы)	37,3	39,1	41,4
СОО (10-11 класс)	47,6	49,5	51,6

В целом показатели предметных результатов по школе на конец учебного года имеют стабильно положительную динамику на протяжении последних 3-х лет.

Сравнительная таблица динамики результатов обучения за последние 3 года в МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся на конец учебного года	872	963	982
Отличников	64	67	71
% Успеваемость	100	100	100
Неуспевающих	-	-	-
Аттестат особого образца об основном общем образовании	7	7	5
Аттестат особого образца о среднем общем образовании	6	5	8
Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-
Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателям количества отличников, то можно отметить, что количественные показатели на протяжении всех трех лет увеличиваются ежегодно.

В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей. В школе в течение последних 3-х лет нет неуспевающих учащихся и учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых,

годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Но также, в течение последних 3-х лет увеличивается показатель учащихся с одной «3», что определяет стратегию развития школы на следующий год (эта работа с учащимися резервной группы).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2021 году

Государственная итоговая аттестация для выпускников обучающихся по программам основного общего образования в 2021 году была проведена только по двум обязательным предметам.

Допуском к государственной итоговой аттестации было проведение итогового собеседования по русскому языку, которое все обучающиеся (72) успешно прошли. По завершению учебного года все обучающиеся получили аттестат основного общего образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 году

Всего участников	Участники с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
72	1	0	0	18	25,0	21	29,2	33	45,8

Итого:

«4» и «5» (качество обучения)- 75 %

«3», «4» и «5»(уровень обученности – 100 %

Результаты ОГЭ по математике в 2021 году

Всего участников	Участники с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
71	0	0	0	23	32,4	38	53,5	10	14,1

Итого:

«4» и «5» (качество обучения)- 69,0 %

«3», «4» и «5»(уровень обученности – 100 %

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2021 году

Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников XI классов школы в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования.

В 2021 году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году обязательной была сдача экзаменов по математике и русскому языку в форме ЕГЭ для тех, кто планировал поступать в Вузы.

В связи с создавшейся эпидемиологической ситуацией в стране в 2020-2021 обучающимся, которые не планировали поступать в Вузы в 2021 учебном году была предоставлена возможность сдавать государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике для получения аттестата.

Учебные предметы учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы. Для получения аттестата особого образца и медали в этом учебном году выпускникам, кроме наличия итоговой отметки пять по всем предметам учебного плана предстояло получить на итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) не менее 70 баллов.

В 2020-2021 учебном году 44 выпускника были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, и все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году составили:

Учебный предмет	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	34,0	96,0	70,2

В 2019 году средний балл по школе составлял 65,6

В 2020 году средний балл по школе составлял 63,9

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) составили:

Учебный предмет	Не преодолели минимальный порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Профильная математика (10 выпускников)	2	9	96	49,8

Результаты ЕГЭ выпускников МКОУ СОШ №3

им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек по предметам по выбору в 2021 году

в сравнительной динамике за три года

Учебный предмет	Средний балл			Максимальный балл в 2021 году
	2019	2020	2021	
Информатика и ИКТ	-	44,0	14,0	14,0
Литература	-	59,5	55,2	90,0
Биология	67,3	76,1	68,7	89,0
Химия	71,0	69,9	77,8	93,0
История	70,2	68,6	58,5	92,0
Обществознание	72,2	73,4	59,3	99,0
Физика	52,8	47,8	53,3	66,0
Английский язык	87,0	78,0	50,2	69,0

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все выпускники школы по результатам сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании.

На новый учебный год планируется усилить контроль со стороны администрации за работой предметных ШМО, учителей-предметников, классных руководителей за выполнением плана повышения качества образования, работу с учащимися и родителями по вопросам осознанного выбора учащимися экзаменов и качеством их подготовки к итоговой аттестации.

**Информация о трудоустройстве выпускников
по МКОУ СОШ №3 им.Т.К.Мальбахова г.п.Терек
за последние 3 года**

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего окончили школу, чел.	Поступили в ВУЗ, чел.	Поступили в учреждения СПО, чел.	Иное, чел.
2018-2019 уч. год	38	28	9	1
2019-2020 уч.год	53	42	7	4
2020-2021 уч. год	49	38	5	6

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Учебный год	Общее количество выпускников, чел.	Продолжил и обучение в 10 классе, чел.	Продолжили обучение в 10 классе в другом ОУ, чел.	Поступили в учреждения СПО
2018-2019 уч. год	64	50	0	14
2019-2020 уч.год	78	50	5	23
2020-2021 уч. год	72	57	0	15

**Результаты образовательной деятельности, включающие в себя
результаты участия в олимпиадах, НОУ, исследовательской
деятельности, интеллектуальных конкурсах**

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить любого обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Ежегодно с сентября по декабрь в МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек проходят школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 28 сентября по 21 октября 2021г. по следующим учебным предметам: английский язык, математика, МХК, биология, русский язык и литература, химия, география, ОБЖ, история и обществознание, физическая культура, физика, экономика, экология, астрономия, право.

Победители и призёры школьного этапа определялись по параллелям на основании общего рейтинга. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями. Количество победителей и

призёров не превышало 25% от общего количества участников по конкретному предмету.

Общее количество участников школьного этапа ВСОШ среди учащихся 4-11 классов составило 754 человек.

Результаты школьного этапа ВСОШ в 2021 году:

Учебный предмет	Количество приняв ших участие	Количество победителей	Количество призеров	Муниципальный этап
Астрономия	9	0	10	0
Экология	21	1	1	2
Экономика	5	0	2	0
ОБЖ	34	3	7	1
Обществознание	35	4	11	3
Право	15	2	4	3
Русский язык	64	5	9	2
Физика	58	2	12	2
Физическая культура	48	10	20	6
Химия	13	0	0	1
Английский язык	77	4	8	3
Биология	69	5	8	2
География	34	5	11	2
История	30	3	3	4
Литература	53	5	8	6
Математика	59	0	9	0
МХК	24	0	0	0
Всего:		49	122	37

**Сравнительная динамика участия МКОУ СОШ № 3
им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек во Всероссийской олимпиаде
школьников на школьном и муниципальном этапах:**

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
Участие	489	658	754	102	116	156
Победители, призеры	94	297	327	57	47	37 -

Наблюдаются низкие результаты учащихся, как на школьном этапе, так и на муниципальном по предметам естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология).

Рекомендации:

1. Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

2. Провести качественную работу по выявлению талантливых и одаренных детей для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.

3. Усилить подготовку к олимпиадам по учебным предметам естественно-математического цикла.

5. Оценка организации учебного процесса.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В школе осуществляется оценка качества (путем контроля и

мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. в 2021 году – повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов

основных потребителей образовательных услуг;

-Выявление факторов, влияющих на качество образования;

-Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Система оценки качества образования школы основана на принципах:

-Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

-Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

-Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

-Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

-Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:

–качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);

–качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

–качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

–воспитательная работа;

–профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

–эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

–состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

–единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

–государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

–промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);

–оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга

сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;

–участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

–мониторинг исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

–мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1– 11 классов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОО;

–мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

–оценка эффективности деятельности классного руководителя;

–мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

–мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Инфраструктурные изменения – одно из основных условий для реализации инновационных моделей образования. Мы считаем, что под каждую образовательную программу должны быть созданы соответствующие условия.

С 2015 года образовательное учреждение пошагово вошло в систему АИС «Электронный журнал».

Для активации работы АИС «Электронный журнал» по школе назначены

ответственные учителя предметники и классные руководители которые под руководством зам. директора по УВР осуществляют своевременное заполнение данных. В целом за общую организацию работы АИС «Электронный журнал» несёт ответственность заместитель директора Мазокова Т.К.

В 2021 году на электронном журнале школы зарегистрированы все учителя школы, учащиеся. Родителям выданы пароли доступа к электронному дневнику.

Заполняемость тем уроков, выставление оценок в классных журналах составило 100%, количество проведённых уроков составляет 100%.

Использование в АИС «Электронный журнал» учителями составляет 100%. Статистика заходов пользователей АИС показывает: ежедневно в среднем работают в системе:

- количество учителей - 100%
- количество администраторов - 100%
- количество родителей - 24%.

По статистике заполняемости системы:

- общие данные об образовательном учреждении- внесены полностью;
- учебный план- внесён и утверждён;
- расписание уроков- внесён и утверждён;
- классный журнал- внесён и утверждён;
- данные об учениках - изменяются и дополняются;
- данные о родителях- изменения и добавления ведутся по мере необходимости.

Следует отметить, что все учителя- предметники заполняют разделы «Домашнее задание» и заполнение журнала проводится регулярно.

Работа с одарёнными детьми - один из приоритетных направлений в работе МО.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности проводится по следующим направлениям:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

Основной целью воспитательной работы в истекшем году являлось создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития системы учебно-воспитательной работы школы, решались следующие задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование и развитие стремления к здоровому образу жизни;
- Совершенствование работы по созданию условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;

- Обновление ,развитие и активизация единой системы школьного и классного ученического самоуправления;

- Активизация работы по популяризации и развитию РДШ, «Юнармии»;

- Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного учащихся, направленных на формирование и развитие нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, улучшение усвоения учебного материала;

- Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся. Осуществление системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Исходя из этого, работа школы была направлена на разработку и внедрение Рабочей программы воспитания, которая призвана сделать школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

В период разработки и внедрения рабочей Программы воспитания была создана рабочая группа в составе: педагогов, членов Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей), которая строила свою работу с учетом того, что рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания : обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Реализуя программу воспитания в 2021 году на уровне начального общего образования создавали благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования шло развитие социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений. На уровне среднего общего образования обучающимся даны были знания и умения для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Педагоги школы сегодня ориентированы не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на позитивную динамику развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями. Новизной для педколлектива школы стало определение каждым учителем главной, определяющей, лидерской позиции в рамках одного или нескольких модулей, «уход» от доминирования предметно-образовательной направленности внеурочной деятельности, осуществляемой сегодня большинством педагогов.

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии.

Основные направления воспитательной работы реализуются через модули:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление».
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Детские общественные объединения и волонтерство».

Модуль «Школьный урок»

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующих личность.

В ходе деятельности педагогов по данному модулю выявилось недостаточная поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Не все педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода, поэтому в новом учебном году важно скоординировать взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей, которые позволят усилить воспитательный потенциал

учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивать способности обучающихся.

Руководителям МО при планировании деятельности на 2021-2022 учебный год необходимо спланировать вопросы: «Организация предметных образовательных событий», использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог. Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель сегодня - это связующее звено между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В 2021 году деятельность МО классных руководителей была направлена на повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

В течение учебного года была организована помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса: повышения качества обучения и воспитания; совершенствования методики проведения классных воспитательных мероприятий, популяризации и обмена собственным опытом; повышения педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

В течение года рассматривались вопросы: «Организация воспитательной работы в школе», « Особенности межличностных отношений в школе», «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Классный руководитель –ключевая фигура образовательного процесса классного коллектива», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»

Классные руководители повышают свой квалификационный уровень в части совершенствования воспитательной деятельности. Темы повышения профессионального мастерства соответствуют актуальным проблемам воспитательного пространства (школьный буллинг, суицидальное поведение ребенка, медиация и конфликтология, информационная безопасность и др.).

Всё более актуальным становится использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что позволяет сделать сам образовательный процесс удобным и индивидуально ориентированным для

педагога.

Находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием, прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Так, в феврале 2021 года 24 классных руководителя школы прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», организованные ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».

Анализируя работу классных руководителей по приоритетным направлениям можно констатировать, что в школе в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на позитивное развитие личности как в очном, так и в дистанционном формате.

В ходе анализа деятельности классных руководителей выявлен ряд проблем: недостаточно популяризирован опыт классных руководителей, пассивность некоторых педагогов, отсутствие творческого отношения к работе и самосовершенствованию, мало инициативы, выполнение работы ведется по шаблону.

В новом учебном году необходимо обратить внимание при планировании работы МО классных руководителей на вопросы: «Творчество и саморазвитие классного руководителя», «Диссеминация опыта работы», «Формы работы с родительской общественностью».

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в

самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет «Лидер», состоящий из представителей ученического коллектива.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводилась учеба актива школы. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета «Лидер» и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета «Лидер», на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического

самоуправления разного уровня находит отражение и в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству школьной территории, , проведение социальных акций:

- «Внимание, дети!»
- «Наш мир без террора!»
- «Сохраним наш город чистым и зеленым»
- «72 часа добра»
- «Сделано с заботой!»
- «Сдай макулатуру-спаси дерево»
- «Подарок учителю!»
- «Подари учебник школе»
- "Рука в руке»
- «Спорт- как альтернатива пагубным привычкам!»
- «Скажем наркотикам - нет!»
- «Сообщите, где торгуют смертью»
- «Забота»
- «Георгиевская ленточка» и т.д.

Занятое 1 место на районном этапе конкурса «Лидер XXI века» доказательство положительных тенденций в деятельности ученического самоуправления .

Однако, при разнообразной и интересной воспитательной деятельности, которая реализуется в урочное и во внеурочное время наблюдается ряд негативных проявлений ,это:

- нарушения дисциплины

- уход некоторых учащихся с отдельных уроков и др.

Проведенная работа по модулю «Самоуправление» способствовала воспитанию в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляла ребятам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Вместе с тем, в новом учебном году необходимо совершенствовать работу по активизации действий ученического самоуправления и придать ему практическую направленность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2021 году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки, клубы и секции через модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Внеурочная деятельность на базе школы реализовывалась через систему неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и технической направленности «Робототехника».

В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование в рамках проекта «Успех каждого ребенка»- 135 обучающихся.

В 2021 году работа по дополнительным образовательным программам была впервые организована через региональный информационный ресурс

"Навигатор дополнительного образования". (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- На школьном сайте анонсирован «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы.

- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.

- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.

- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

В 2021 году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 860 обучающихся школы.

По внеурочной деятельности в школе функционировали:

- 12 кружков для обучающихся начальных классов по различным направлениям ,

- 4 клуба:

- 3 спортивных секций.

Всего охвачено внеурочной деятельности и дополнительным образованием – 77 % обучающихся.

Остальные обучающиеся были задействованы классными руководителями в делах класса, общешкольных мероприятиях. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте и в «группе риска» были охвачены дополнительным образованием.

Мониторинг охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, функционирующих на базе школы

Учебный год	Количество обучающихся	Всего занято обучающихся	Доля от общего числа
2018-2019	873	646	74%
2019-2020	978	638	70%
2020-2021	982	760	77%

В школе функционировало 4 клуба- «БЭМС», «Юный журналист», «Волшебная кисть», ВПК «Молодая гвардия», имеющие хорошие результаты. Популяризация этих клубов активно растет и в новом учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению большего количества обучающихся в клубную деятельность.

Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости в школе позволяет обучающимся активно принимать участие в муниципальных , региональных и всероссийских конкурсах, массовых мероприятиях.

Благодаря целенаправленной работе педагогов , школа в истекшем учебном году имела значительные достижения.

«Волшебная кисть»	
Муниципальные конкурсы	
«Религия и толерантность»	1 победитель 1-призер
«Коррупция глазами детей»	2-призера
Конкурс поделок, посвященные 8 марта среди детей с ОВЗ	2- победителя
«Охрана труда глазами детей»	5-призеров
«Я выбираю ЗОЖ»	4-призера
«Пожарная безопасность»	4 победителя, 18- призеров
«Мы выбираем»	2-призера
«Слава тебе, победитель!»	2-призера
Региональные конкурсы	
«Чегемский родник»	3-победителя
«Зимняя сказка»	3 победителя 5-призера
«Лучше гор могут быть только горы»	4-победителя 4-призера
«К нам пришла весна»	1-победитель 4 -призера
«372-летие пожарной охраны»	2-призера
«Берег дружбы»	1-победителя 4-призера
«Познание и творчество»	1-победитель 1-призера
«Палитра ремесел»	3-все победители
«Созвездие талантов»	1-победитель 2-призера
«Чегемский родник»	1-победитель 2-призера
«Дорожный светофор»	3-победителя
«60-летие полета в космос»	1 -победитель
«Доброта мир и дружба»	1-победитель
«Красная книга глазами детей»	1-победитель 4-призера
«Новый год глазами детей»	4-победителя
«Спорт альтернатива пагубным привычкам»	2-призера
«Моя мечта о мире»	2 победителя
«Планета проектов»	2-призера
«Слава тебе» победитель»	2-призера
Всероссийские конкурсы	

«Шемякинская весна»	2-победителя 4-призера
«Разноцветные капли»	3-1 победитель
«Рисуем Победу!»	3-победителя 8-призеров
«Образ книги»	4-победителя 6-призеров
«Путешествие по страницам любимых сказок»	2-победителя 8-призеров
«Вместе ярче»	8-призеры
«Любимый мульт герой»	2-победителя 4-призера
«Я художник –я так вижу»	3-победителя 12 призеров
БЭМС	
Муниципальный этап	
«Рыцари закона»	2 место
«Юный журналист»	
Муниципальный этап	
«Религия и толерантность»	1 призер
Спортивные достижения	
Муниципальные соревнования	
Шахматы	2 победителя 3 призера
Мини-футбол	2 призера
Локобаскет	призер
«Веселые старты»	призер
Легкая атлетика	6 победителя 10 призеров
Теннис	1 призер
«Уличный красавца 5X5»	Призер
ГТО	Победитель
Региональные соревнования	
Шахматы	1 победитель 1 призер
Легкая атлетика	2 победителя 4 призера
«Сила РДШ»	10 победителей
СКФО	
«Сила РДШ»	8 победителей
Всероссийские соревнования	
«Сила РДШ»	2 победителя 4 призера

Результат:

1. Стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности обучающихся.

В 2021-2022 учебном году всем педагогам, ведущим занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования, при планировании своей работы необходимо обратить внимание на создание условий для развития творческого потенциала, интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам направленности, создание условий для индивидуального развития ребенка.

Направлять школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по модули «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Профориентационная работа в истекшем году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

1) Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;

2) Совместная работа школы с представителями ВУЗов и ССУЗов

3) Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в ССУЗы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности классными

руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. Проведены классные часы «Мой жизненный выбор – успех», «Как претворить мечты в реальность».

По второму направлению профориентационной работы деятельность осуществлялась на основе сотрудничества школы и учебных заведений города и республики.

Мероприятия по третьему направлению профориентационной работы, т. е. работы с родителями –ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА (заместитель директора по УВР).

В течение года проводились циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С целью ранней профессиональной ориентацией обучающиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка .Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий	октябрь

топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--b1agaaba0af1cwe.xn--p1ai/	
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для обучающихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП и др.	в течение года

Вывод: намеченный план по данному модулю в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов республики.

В новом учебном году необходимо более тщательно спланировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, привлекать родителей обучающихся, классным руководителям разнообразить систему работы по данной модули.. Усилить психологическое сопровождение профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители

активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Высшей формой совместного с родителями управления школой является общешкольное родительское собрание. В истекшем учебном году были проведены общешкольные собрания:

-«Взаимодействие школы, семьи и социума в правовом воспитании подрастающего поколения»

-«Подростковый возраст: особенности, кризисные состояния и пути их преодоления».

Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие во всех формах внеурочной деятельности (экскурсии, акции,

соревнования);

- участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (праздника «Последнего звонка», выпускного вечера, спортивно-массовых мероприятий и др.).

Воспитание имеет успех только тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. В нашей школе достаточное количество детей из малоимущих, неполных и неблагополучных семей. Это влияет и на здоровье ребёнка, и на его психику, и на отношение к учению, и на её состоятельность как человека. Поэтому классные руководители обращали внимание на просветительскую деятельность родителей. На родительских собраниях классными руководителями были обсуждены вопросы корректировки воспитания, развития нравственных качеств, повышения культуры поведения и правовой культуры.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей и остаются сторонними наблюдателями.

Есть в школе и проблемные семьи- всего 2, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Мониторинг

количества неблагополучных семей, состоящих на всех видах учета

Категория учета	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ВШУ ОПДН КДН и ЗП ООиП	2	2	2

С семьями данной категории велась определенная работа во взаимодействии с ОПДН, КДНиЗП, ООиП.

В будущем году необходимо расширить работу по вовлечению родителей в образовательный процесс. Проблемы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание обучающихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что, в свою очередь может повлиять на рост правонарушений среди . Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями и обучающимися.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе созданы условия для развития школьных традиций.

Одним из условий развития и сохранения школьных традиций является тесное взаимодействие с выпускниками школы, родителями, общественностью, с учреждениями дополнительного образования, окружающим социумом.

Данное направление реализовывалось через модуль «Ключевые общешкольные дела» .

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города, села – важнейший приоритет воспитательной работы школы.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе являлось создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступали ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях:

- День Знаний;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День единства и согласия;
- Смотр знаний, предметные недели;
- Месячник по профилактике правонарушений;
- День Матери;
- Новогодний калейдоскоп;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- Прощание с азбукой;
- День Победы;
- Прощание с начальной школой;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно – коммуникационные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно были включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях всех уровней.

В новом году необходимо продолжить работу по привлечению к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Деятельность по данному модулю была направлена на реализацию практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (День единых действий) и «Юнармия», плана мероприятий регионального отделения РДШ и «Юнармии» и решение таких задач, как:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Через этот модуль проходило гражданско-патриотическое воспитание и проводились Дни Воинской Славы, тематические часы классного

руководства «Уроки мужества», «День народного единства», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, торжественные линейки, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню юного героя-антифашиста и др.

План мероприятий, посвящённых 76- годовщине Великой Победы был реализован в очном и дистанционном формате. Обучающиеся школы активно подключились ко всем акциям и мероприятиям:

- «Великие стихи Великой Победы»;
- «Георгиевская ленточка онлайн»
- «Помним!» («Бессмертный полк» в онлайн-формате)
- Конкурс чтецов «Слава тебе, солдат-победитель!» (5-8 классы);
- Конкурс творческих работ «Наша великая Победа!»(поделки), «Я рисую Победу!»(рисунки), (1-4 классы);
- «Окна Победы»;
- Стихи о войне «Наследники Победы!»;
- Песни о войне «Наследники Победы!»
- Флешмоб «Мы все равно скажем спасибо!»;
- «Фонарики Победы!».

Были проведены классные часы во всех классах по теме «Великий подвиг великого народа».

Вся работа, проведенная в очном и дистанционном формате освещалась на официальной странице школы и РДШ_КБР в «Инстаграм», 2 публикации на странице РДШ_России «В контакте» и «Инстаграм».

Становление гражданственности и патриотизма во многом определялось участием обучающихся школы в деятельности РДШ и Юнармии и в активном взаимодействии с ДОСААФ России, ПСЧ-11, районным Советом ветеранов, Домом истории, редакцией районной газеты «Терек- 1». В истекшем году члены ВПК «Молодая гвардия», активисты юнармейского движения и РДШ принимали активное участие во всех мероприятиях различного уровня и достигли определенных результатов:

- Спартакиада допризывной молодежи-2 место (команда) и 8 победителей и призеров в личном первенстве;
- соревнования по пожарно-прикладному спорту-1 место (команда) и 6 победителей и призеров в личном первенстве;
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки- 1 место(команда) и 2 победителя в личном первенстве;
- смотр-конкурс «Арми-2020»-1 место (команда) и 6 победителей и призеров в личном первенстве;
- военно-прикладное многоборье – 3 место (команда) и 6 победителей и призеров в личном первенстве.

Наиболее значимые достижения в РДШ:

- «Сила РДШ»:
- 10 победителей регионального этапа;
- 8 победителей СКФО;
- 2 победителя и 4 призера федерального уровня.
- «Большой школьный пикник» - АтовИнал, победитель;
- «Лучшая команда РДШ»- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса;
- «РДШ- территория самоуправления» -1 место команды во Всероссийском конкурсном отборе в МДЦ «Артек».

Вся запланированная работа по данному направлению в основном выполнена. Тем не менее, в новом году, работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна быть продолжена через активное вовлечение обучающихся в ряды «Юнармии» , РДШ и ВПК «Молодая гвардия».

Актуальность совершенствования работы в этом направлении диктуется Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

В рамках этого модуля была продолжена деятельность волонтерского

движения. В школе функционирует волонтерский отряд «Прометей».

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В новом учебном году необходимо проводить работу по привлечению большего количества детей к волонтерской деятельности.

Модуль «Я –гражданин России»

Работа по модули «Я –гражданин России» была направлена на решение таких задач, как:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Для решения задач был запланирован и проведён ряд мероприятий, таких как: День безопасности, месячник правовых знаний, «Пост прав ребёнка», акция «Внимание, дети» и др. Оформлялись стенды по безопасности «Информационная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Уголок по ПДД».

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

Вопросам безопасности дорожного движения уделялось внимание на

разных уровнях:

- на совещаниях при заместителе директора по ВР:
 - планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах;
 - о проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;
 - итоги профилактической акции «Внимание, дети!»;
 - информация о ДТП с участием детей за отчетный период
 - В классах:
 - инструктажи по БДД (под роспись);
 - классный час «Безопасность в школе, дома, на улице» (1-4 классы,);
 - классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы);
 - всероссийский урок безопасности дорожного движения;
 - беседа на классном часе по вопросу безопасности в период каникул.
- Велась работа по данной работе и в дистанционном формате.

Ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В рамках Всероссийской профилактической акции по безопасности дорожного движения "Внимание, дети!" в школе проводился комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями были проведены инструктажи в классах по ПДД.

В период школьных каникул классные руководители неоднократно информировали родителей по теме «Техника безопасности и ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во время каникул» (о соблюдении мер безопасности в период школьных каникул), разъяснена необходимость соблюдения требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможности уголовно-правовых последствий в случае

неисполнения родительских обязанностей, в том числе об ответственности родителей о недопустимости травматизма детей, в т. ч. ДДТТ. Особый акцент был сделан на соблюдение правил дорожного движения и соблюдение правил поведения в транспорте. В частности, о недопущении вождения несовершеннолетними скутеров, мотоциклов, автомобилей, о полной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей..

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспектором ОГИБДД по Терскому району.

Немаловажное значение в осуществлении здоровьесбережения является организация горячего питания обучающихся в школе. В новом учебном году этой проблеме будет уделяться особое внимание, в соответствии с программой о здоровом питании.

В новом учебном году также необходимо продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу Центра здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в мероприятиях , продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В течение года проводились тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы из здания по сигналу «Пожарная тревога». В рамках данного направления проведены классные часы, беседы с обучающимися на по всем видам безопасности с использованием видеоуроков и мультимедийных презентаций. Большое внимание соблюдения безопасности было уделено на уроках ОБЖ. Проведены классные часы с инструктажами (под роспись) по правилам безопасного поведения на водных объектах, электробезопасности, соблюдении ПДД на улицах, при возникновении угроз террористических действий, а также по пожарной безопасности и т.д.

В рамках месячника по профилактике правонарушений были

проведены тематические мероприятия, направленные на повышение информированности школьников и родительской общественности о правах и обязанностях.

Обучающиеся 7-11 классов, достигшие 13 лет и выше, приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет выявления немедицинского потребления психотропных веществ и наркотических средств.

По итогам СПТ в группу риска вошли 4 обучающихся. В связи с этим, после проведения с обучающимися и их родителями разъяснительной работы совместно с медицинской организацией был проведен 2 этап- медицинский профилактический осмотр.

В новом учебном году необходимо усилить работу по первичной профилактике, с целью недопущения вовлечения обучающихся к употреблению ПАВ и НС.

В ходе месячника правовых знаний были проведены уроки толерантности в 1-4 классах, 5-7 классах. Был проведён родительский всеобуч, в ходе которого родителей познакомили с тем как избежать стрессовых ситуаций с детьми. Кроме этого родителям и законным представителям детей была оказана помощь правового характера, были проведены консультации по оказанию правовой помощи детям и семьям в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в районном конкурсе «Молодежь и закон».

В этот модуль вошли также мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ: «Законы, по которым мы живём», уроки обществознания, посвящённые Дню Конституции РФ. Кроме этого классными руководителями были организованы и проведены классные часы по теме: «Наши права и обязанности», «Конституция - основной закон страны».

В рамках акции, организуемой в связи с Международным днем борьбы с коррупцией в школе проводились классные часы для обучающихся

по противодействию коррупции, акции по распространению листовок «Коррупции-НЕТ!». В рамках проведенных мероприятий учащимся были показаны видеоролики с социальной рекламой, информацией по противодействию коррупции и организован конкурс рисунков.

В течение учебного года велся учет посещаемости учебных занятий (ежедневно дежурный администратор собирал сведения по всеобучу на первом уроке, классные руководители выясняли причину, по которой ученик пропустил занятия;), тем самым отслеживая обучающихся, пропускавших учебные занятия по неуважительной причине.

В течение года систематически проводились встречи с инспектором ОПДН, КДНиЗП по вопросам профилактики правонарушений.

Велась индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета и в «группе риска»; за этими обучающимися велся строгий контроль посещаемости занятий, посещения кружков и секций.

Мониторинг

количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете

Категория учета	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ВШУ	4	2	2
ОПДН	-	2	1
КДН и ЗП	-	1	2
«Группа риска»	3	3	2

Во время дистанционного обучения проводилась определенная работа с этими детьми и их родителями.

В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Техника безопасности и ответственность родителей за жизнь и здоровье детей во время каникул». Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообщи, где

торгуют смертью», мероприятия по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений.

В период с 16 по 23 ноября в школе проходила акция «Урок толерантности». Целью акции являлось формирование у школьников позитивной гражданской идентичности, активной социальной позиции и установок взаимопонимания. Для учащихся 1-4 классов проводилось мероприятие «Толерантность – путь к миру!» На нём прошло знакомство обучающихся с понятием «толерантность», формирование уважительного отношения к людям разных национальностей, признание различий и индивидуальности каждого. Урок толерантности «Межкультурное взаимодействие» прошёл для обучающихся 5-11 классов.

В новом учебном году следует совершенствовать работу по формированию опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Одним из главных проблем в воспитательной работе школы является обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность. Это тематика вписывается по содержанию в данный модуль. Работа ведется по трем уровням: классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности Интернета: правда или ложь», «Кибербуллинг» - 5-9 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы, классными руководителями проведены лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики Интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», с родителями - родительский всеобуч «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность

родителей?»).

Работа по данной проблеме велась и в дистанционном формате, по проведенным урокам безопасности в сети интернет, был создан видеоролик и опубликован на официальной странице школы в «Инстаграм».

В связи с тем, что эта проблема остается актуальной на сегодняшний день, необходимо в новом учебном году усилить работу с обучающимися и их родителями в данном направлении.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры воспитания. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. В течение года проводились трудовые десанты по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акции «Сделано с заботой», «Сдай макулатуру – спаси дерево!» акция «Посади дерево», «Очистим берега от мусора» и др. Обучающиеся школы приняли участие в социально-значимой акции федерального масштаба экологическом субботнике «Зелёная Россия» и «Очистим берега».

Таким образом, в истекшем учебном году были апробированы инвариантные и вариативные модули, модуль ,внесенной школой «Я гражданин России» в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Анализируя воспитательную работу школы, с учетом мнений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), была внесена корректировка в Рабочую программу воспитания. В связи с тем, что внесенная школой модуль «Я гражданин России» проходит через все инвариантные и вариативные модули, в новом учебном году снимается этот модуль.

Рабочая программа воспитания модифицирована по трем уровням образования, в соответствии с этим составлен также календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный по трем уровням образования.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы внесены в ООП НОО,ООП ООО,ООП СОО.

Исходя из анализа воспитательного процесса за истекший учебный год и с учетом основного содержания Рабочей программы воспитания целевыми приоритетами являются:

На уровне начального общего образования:

Создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования:

Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования:

Создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как

на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; организовать работу школьных медиа-, реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

Всего педагогических работников в школе – 68 человек, из них администрация – 5, учителей - 55, воспитателей - 10, педагогов-психологов - 1, социальных педагогов – 1, педагогов дополнительного образования - 1.

Возрастной ценз свидетельствует о том, что в коллектив вливаются новые силы: 13,2% членов коллектива – учителя до 35 лет, до 50 лет – 33,8% учителей, костяк коллектива – энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда. Средний возраст педагога - 35-48 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива школы. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Педагоги школы участвуют в работе Экспертной Комиссии по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов проведения во время ОГЭ и ЕГЭ.

Классификация педагогических работников школы по образованию

Год	Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Имеют средне-специальное образование
2019	65	40	25
2020	66	42	24
2021	69	46	23

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. По квалификационным характеристикам коллектив школы обладает педагогической зрелостью и мастерством.

Сведения об аттестации педагогических работников школы

Год	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2018-2019 уч. г.	65	24 чел (36,9%)	23 чел (35,4%)	18 чел (27,7%)
2019-2020 уч. г.	66	25 чел (37,9%)	19 чел (28,8%)	22 чел (33,3%)
2020-2021 уч. г.	69	26 чел (37,7%)	19 чел (27,5 %)	24 чел (34,8%)

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

В МКОУ СОШ №3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личные достижения преподавателей предметников.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических конференциях, семинарах
- участие в профессиональных конкурсах,
- в разработке и реализации инновационных проектов.

В 2021 году формирование графика повышения квалификации педагогов школы осуществлялось на основе мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей в работе педагогов.

Наименование курса	Количество учителей
Плановые курсы по предметам	14
Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	24
Новые подходы в системе профориентации	4
Цифровая грамотность как условие успешности специалиста	25
Управление образовательной организацией в современных условиях	1

6. Анализ и оценка материально-технической базы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися нашей школы образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования. Для организации учебного процесса учащихся в школе оборудовано более 44 учебных кабинета, расположенных на первом, втором и третьем этажах здания. Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения всех предметов. В школе 44 кабинета, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинет информатики.

В школе имеются условия для обучения лиц с ОВЗ, обустроены пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата, имеется оборудованная сенсорная комната, разработан паспорт доступности учреждения.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет - 3,28 м². Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, медиапроекторы. Ежедневно в образовательном процессе и внеурочной деятельности в школе используется 18 проекторов, 15 интерактивных досок, 62 персональных компьютера, 30 ноутбуков. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

В школе с 2019 года реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта предусмотрена автоматизация документооборота. Школа оснащена 30 ноутбуками для обучающихся и 6 для управленческого персонала. Обеспечено интернет-соединение, в каждый кабинет. Все участники образовательных отношений имеют доступ к работе в Интернет. Проблемой является отсутствие необходимой скорости соединения (на данный момент скорость соединения с интернетом 4 Мбит/с.).

Информация на сайте школы <https://s3terek.kbrschool.ru/> обновляется регулярно.

С 2020 года благодаря Национальному проекту «Образование» в школе реализуется программа дополнительного образования обучающихся «Успех каждого ребенка» по направлению «Робототехника».

В школе постоянно совершенствуется современная инновационная инфраструктура, отвечающая требованиям времени.

В школе есть специально оборудованные кабинеты для проведения практических, лабораторных занятий: кабинет химии, физики, информатики. Кабинеты оборудованы материалами для проведения исследовательской

работы.

Библиотека школы представляет собой информационный центр, в котором находится библиотечный фонд из 13903 наименований, специально оборудованная зона для чтения. Во всех кабинетах начальной школы автоматизированы рабочие места учителей, установлены проекторы и интерактивные доски.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных мероприятий и соревнований. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол.

На втором этаже школы оборудован актовый зал. В актовом зале школы традиционно проходят школьные и районные мероприятия.

Имеется медицинский кабинет.

Инфраструктура школы меняется в соответствии с ФГОС и современными требованиями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961016

Владелец Кодзокова Рита Темболатовна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025