

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района

МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28».08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Т.К. Мазокова
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 3 им. Т.К.

Мальбахова

 Р.Т. Кодзокова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кабардино-Черкесский язык»

для обучающихся 10 «А» класса

г.Терек, 2023г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». СОО

1. Пояснительная записка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

1.1. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

1.2. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений

и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание обучения в 10 классе.

2.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-

черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями

и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

2.2. Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка - диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов

и говоров. Диалектизмы - слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

2.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Оказионализмы.

Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.

2.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, отдельные или полуслитные (дефисные) написания слов.

2.5. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

5. Тематическое планирование - 10 класс - 34 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке			
Общие сведения о кабардино-черкесском языке	Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы). Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-	6	Характеризовать кавказские языки. Распознавать и правильно объяснять значение слов из родственных языков. Использовать толковые, этимологические, грамматические, орфографические словари. Приводить из жизненной практики примеры знаковых систем передачи информации. Понимать социальные, исторические и культурные корни языка. Участвовать в беседе о месте кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Актуализировать и систематизировать сведения о разделах лингвистики, полученных в 5-9 классах. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и комментировать взаимосвязи между ними. Оценивать собственную речь и

	черкесское языкознание и его разделы. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи иммигрантами и общения с репатриантами, его значение. Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды. Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, Интернет-ресурсы. <i>Языки естественные и искусственные.</i> <i>Основные функции языка:</i> <i>коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.</i>	речь других с позиций правильности, точности и уместности используемых языковых средств. Выполнять упражнения по выявлению структурных особенностей языка. <i>Разрабатывать проект простейшего лингвистического исследования.</i> Узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка: литературный язык от просторечия, диалектов и говоров (на примерах отрывков из художественных литературных произведений адыгских писателей). Распознавать личностные особенности героев художественных произведений через их речь. (На материале художественной литературы, изучаемой в 10-11 классах). <i>Проводить выборку и анализ высказываний ученых-лингвистов о роли кабардино-черкесского языка в жизни общества.</i> Обсуждать материал парами и в группах, составлять монологические высказывания с обоснованием своей точки зрения. Коллективно работать по подбору лингвистической информации с использованием словарей, справочников, интернет-ресурсов. Находить и работать с нужной книгой в школьной или научной библиотеке, информацией из Интернета. <u>Творческие и контрольные работы:</u> Проект «Составление перечня
--	--	--

	<i>Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка</i>		(примеров) слов кабардино-черкесского языка, заимствованных из русского и английского языков, оценка целесообразности их заимствования». Словотворчество (практика словообразования). Проект «Разделы языкознания в таблицах и схемах (с использованием ЭР)». Контрольный диктант «Адыгская свадьба» с лексическим заданием. Диктант с учебными заданиями
Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология	Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка. Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы – слова или обороты	6	Характеризовать признаки литературного языка, этико-речевые нормы кабардино-черкесского языка. Приводить примеры эстетической значимости, потребности в сохранении и развитии литературного кабардино-черкесского языка. <i>Ориентироваться в классификационной схеме кавказских языков; называть языки, наиболее близкие кабардино-черкесскому.</i> Усваивать основные сведения о диалектологии, понятия диалекта и говора. Устанавливать соответствия диалектизмов и просторечных слов литературным словам (перевод). Читать и анализировать письменные и устные (в аудиозаписи) тексты разных диалектов и говоров и сопоставлять их с литературным языком. Работать с текстом в группах: озаглавливание, составление плана, краткий пересказ.

	речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам. <i>Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка</i>		<u>Творческие и контрольные работы:</u> Найти литературные аналоги диалектизмов. <i>Проект «Составление дерева языков кавказской группы, диалектов и говоров кабардино-черкесского языка (преобразование текстовой информации в схему)».</i> Проект «Составление словаря диалектизмов и говоров членов семьи обучающихся». Коллективно обсуждать план проекта. <i>Исследовательский проект «Составление словаря диалектизмов, свойственных местным говорам» (этнолингвистическая экспедиция).</i> Контрольная тестовая работа «Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка»
Лексика. Фразеология. Лексикография	Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения ее происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы. Их употребление в произведениях художественной	13	Распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов (тренинг). Проводить стилистическую правку текстов, предложенных учителем. Групповая и индивидуальная работа: переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский и с русского языка на кабардино-черкесский с соблюдением стиля. Уместно использовать фразеологизмы и крылатые выражения в речи. Стилистически правильно употреблять местоимения,

	литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы. Этнографизмы – понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль. Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной	глаголы в различных временных формах, предложения с прямым и обратным порядком слов. <i>Проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике.</i> Обсуждать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Использовать различные словари (синонимов, антонимов, фразеологизмов и т. п.). Работать в паре над выявлением новообразований на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Извлекать информацию о значении слов из различных словарей. Выполнять упражнения по выявлению стилистических ошибок и особенностей в тексте. Анализировать и характеризовать причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном кабардино-черкесском языке (на конкретных примерах); определять новые значения слов, возникших в современный период развития кабардино-черкесского языка; приводить примеры их употребления; характеризовать пути их образования (конкретные примеры, в рамках изученного). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования,
--	--	--

	литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте. История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка		проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно или коллективно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского	5	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях и т. д. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слов, произношение и написание слов. Групповая и индивидуальная работа: классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова – по заданным параметрам их звукового состава. Формулировать орфографические и орфоэпические правила. Следовать правилам орфографии. Выполнять задания в паре и индивидуально по орфографическим нормам языка.

	литературного произношения. Различие между написанием и произношением. Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, раздельные или полуслитные (дефисные) написания слов		<u>Творческие и контрольные работы:</u> Каллиграфический диктант. Диктант на проверку соблюдения орфографических норм кабардино-черкесского языка. <i>Проекты: «История адыгского алфавита», «История адыгской письменности» с использованием электронных ресурсов.</i> Изложение
Речь, речевое общение и культура речи			
Язык и культура речи	Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь	2	Участвовать в учебном диалоге о взаимосвязи языка и речи. Аргументировать важность изучения родного языка для формирования личности человека. Сопоставлять понятия «язык» и «речь» (сходство-различие). Комментировать требования к правильной речи, приводить примеры. Осуществлять выбор языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации. Создавать устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений. Участвовать в диалогах, полилогах и инициировать их. Работать в группах: определять основные признаки предложенного устного и письменного текста. Анализировать текст.

			Определять тему и смыслы предложенных текстов, разделять их на микротемы, составлять тексты из предложенных микротекстов (абзацев)
Повторение (резервное время)	2		Повторение и систематизация полученных знаний. Коллективная работа, работа в парах. Учебные диалоги

Календарно- тематическэ план

Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык

Класс:10 Учебник: 1. Кабардино-черкесский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В. Х. Унатлоков, А. Т. Шогенова]. (Электронный вариант) – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 240 с.; 2. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. ; 3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 340 с.

Недельная нагрузка – 2 н/ч

Годовая учебная нагрузка – 68ч.

№	Темэхэр	Сыхь · бжыг ь	Махуэр, мазэр	
			щекІуэ кІынуэ	щекІуэ кІар
Бээрлэпкыпсэщ- 12 с.				
1	Бзэм теухуа гурыІуэныгъэхэр.	1	02.09	
2	Бзэм и мыхъэнэр.	1	06.09	
3	Кавказыбзэхэр. Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэр зыхуыбдэ бзэ лэпкыбэр.	1	09.09	
4	Адыгэбзэм и къулеягыбэр.	1	13.09	
5	Бзэр зызыхъуэж, зызыужь къэхъугъэщ.	1	16.09	
6	Адыгэбзэр джыным и мыхъэнэр	1	20.09	
7	Адыгэ бзэщІэныгъэм и Іыхъэхэр	1	23.09	
8	БзитІырыпсалъэмкІэ гурыІуэныгъэ. БилингвизымкІэ зэджэр.	1	27.09	
9	Адыгэбзэри урысыбзэри зэгъусэу джыным и мыхъэнэр.	1	30.09	
10	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щІыгыуу.	1	04.10	
11	Щыуагыгъэхэм щелэжь урок	1	07.10	
12	Проект «Кавказыбзэхэм я жыг»	1	11.10	
Литературэбзэмрэ диалектологиэмрэ- 5				
13	ЛитературэбзэмкІэ гурыІуэныгъэ	1	14.10	
14	Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэбзэм лъабжьэ хуэхъуар.	1	18.10	
15	Диалектологие	1	21.10	
16	Адыгэбзэм и говорхэр (псалъэкІэр)	1	25.10	
17	Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ	1	28.10	
Лексикологие- 9 с.				

18	Лексикологи емкІэ гурылуэныгъэ. Псалъэхэм я лексикэ, грамматикэ мыхьэнэхэр.	1	15.11	
19	Зымыхьэнэ, мыхьэнэ куэд зиІэ псалъэхэр	1	18.11	
20	КъызэщІэзыубыдэ мыхьэнэ зиІэ псалъэхэр	1	22.11	
21	Синонимхэр	1	25.11	
22	Антонимхэр	1	29.11	
23	Омонимхэр	1	02.12	
24	Паронимхэр	1	06.12	
25	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ, творческэ лэжыгъэ щІыгъуу «Ан»	1	09.12	
26	Бзэм зегъэужьын. Зэхуэхусауэ изложенэр тхын	1	13.12	
Къызэрыхъуа елытакІэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр- 6 с.				
27	Адыгэбзэм езым ейж псалъэхэр	1	16.12	
28	НэгъуэщІыбзэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр	1	20.12	
29	Интернациональнэ псалъэхэр. Калькэхэр	1	23.12	
30	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	1	27.12	
31	Щыуагъэхэм шелэжь урок	1	30.12	
32	Япэ гъэ еджэгъуэм яджар къызэрапщытэ тест лэжыгъэ	1	13.01	
Къызэрагъэсэбэп мardэ елытакІэ адыгэбзэм и лексикэр- 12 с.				
33	Жьы хъуа псалъэхэр	1	17.01	
34	ПсалъэщІэхэр	1	20.01	
35	«Адыгэ псалъэ» газетым псалъэщІэхэр къызэрыщагъэсэбэпыр	1	24.01	
36	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр	1	27.01	
37	ІэщІагъэм епха псалъэхэр	1	31.01	
38	Фразеологие.ЗэкІэщІэпч мыхъу псалъэ зэпыщІахэр.	1	03.02	
39	Фразеологическэ жыІэгъуэхэм я къэкІуэкІэ нэхъыщхьэр	1	07.02	
40	Псалъэжхэр. Псалъэ шэрыуэхэр.	1	10.02	
41	Проект. Псалъэжхэр, псалъэ шэрыуэхэр художественнэ литературэм къызэрыщагъэсэбэпыр	1	14.02	
42	Диалектизмхэр, жаргонизмхэр художественнэ литературэм къызэрыщагъэсэбэпыр	1	17.02	
43	Бзэм зегъэужьын. КІэух зэта изложенэ. «ЕджакІуэхэр экскурс зэрыщІар»	1	21.02	
44	Бзэм зегъэужьын. Изложенэр тхын	1	24.02	

Лексикографии-5				
45	Лексикографием и мыхьэнэр. Псалъальэ лIэужьыгъуэхэр.	1	28.02	
46	ЕджакIуэхэм папщIэ псалъальэхэр	1	02.03	
47	ЗэзыхьдзэкI псалъальэхэр	1	06.03	
48	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щIыгъуу.	1	09.03	
49	Щыуагъэхэм щелэжъ урок	1	13.03	
Фонетикэ. Графика.- 7 с.				
50	Фонетикэмрэ графикэмрэ	1	16.03	
51	Адыгэ тхыбзэм и щIэдзапIэр.	1	20.03	
52	Алфавит	1	03.04	
53	Макъзешэхэр.	1	06.04	
54	Макъ дэкIуашэхэр	1	10.04	
55	Пычыгъуэр	1	13.04	
56	Ударенэр	1	17.04	
Орфографии. Орфоэпие.- 8 с.				
57	Адыгэбзэм и орфографиер зытет принцип нэхъыщхьэхэр.	1	20.04	
58	Орфоэпием теухуа гурыIуэныгъэ. Орфоэпическэ мардэхэр	1	24.04	
59	Хьэрфзешэ—а-м макъзешэ—э-кыгъэлыагъуэу щатхыр	1	27.04	
60	Псалъэпкъым и кIэм –й- щатхыр. ЗэпэщIэзых–ы, ь щатхыр	1	04.05	
61	Хьэрф и-м пычыгъуэ йы кыгъэлыагъуэу щатхыр	1	08.05	
62	Макъ пIытIа къэзыгъэлыагъуэ хьэрф дэкIуашэхэм я тхыкIэр.	1	11.05	
63	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щIыгъуу.	1	15.05	
64	Щыуагъэхэм щелэжъ урок	1	18.05	
Культурэ речи- 4.				
65	Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. Диалог. Монолог.	1	22.05	
66	ПсалъэкIэм и щэн нэхъыщхьэхэр (культура речи).	1	25.05	
67	Яджар къызэщIэзыкъуэж тест лэжыгыгъэ	1	27.05	
68	Къытегъэзэжыныгъэ	1	30.05	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1. Кабардино-черкесский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В. Х. Унатлоков, А. Т. Шогенова]. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 240 с.
2. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 340 с.

Научная литература

4. Абазэ А. Ч. КъэбэрдейтхакIуэхэр. Я гыашIэмрэ я лэжьиэгьэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
5. Бакъ 3. Хь., ТЫМЫЖЬХЬ. Т.
ХамэшIщыпсэудыгэхэмкъахэкIатхакIуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и
Т», 2000. – 146 н.
6. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т.
I. – 552 с.
7. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т.
II. – 520 с.
8. Къэбэрдейлитературэм и тхыдэмтеухуаочеркхэр. – Налшык:
Эльбрус, 1972. – 352 н.
9. КъэрмокъуэХь. Гъу. Тхыгъэхэр: Литературэ. Культурэ. IуэрыIуатэ.
Тхыдэ. Хьыбарыжьхэр. Таурыхъхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
10. Нало 3. М. ДжэгукIуэхэмрээусакIуэмрэ.
Адыгэбзэмрэлитературэмрэезыгъэдджхэм я дэлэпыкъуэгъу. – Налшык:
Эльбрус, 1979. – 161 н.
11. ТЫМЫЖЬХЬ. Т. Адигэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ.
Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

12. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 381 с.

13. Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабийсадхэмщыІэгъэсакІуэхэм, пэщІэдзэклассхэмщезыгъаджэхэмпашцІэтхыль / [зэхэзыльхьарМэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

Словари

14. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

15. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь. Около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

16. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

17. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

18. Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

19. Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

20. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

21. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

22. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

23. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэпсалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения: 03.03.2022).

25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.04.2022).

26. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010 // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).

27. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 17.04.2022).

28. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения: 20.04.2022).

29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения: 21.04.2022).

30. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.04.2022).

31. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения: 25.04.2022).

32. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.04.2022).

33. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения: 26.04.2022).

Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения: 25.03.2022)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159040

Владелец Кодзокова Рита Темболатовна

Действителен с 04.03.2023 по 03.03.2024