

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района

МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «28».08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Т.К. Мазокова
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 3 им. Т.К.

Мальбахова

Р.Т. Кодзокова
Приказ № 42-П
от «30».08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кабардино-Черкесский язык»

для обучающихся 5 «В», 5 «Г», 6 «В», 7 «Б», 8 «В», 9 «Д» классов

г.Терек, 2023г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». ООО

Пояснительная записка.

1.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание обучения

5 класс.

2.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах.

Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э].
Словообразование и морфология.

2.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смысловозначительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

2.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

2.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

2.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

2.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

2.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

Содержание обучения в 6 классе.

2.8. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и языке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

2.9. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

2.10. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

2.11. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

2.12. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

3.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению

в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

3. 3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда

и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных,

отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

знать определение омонима, синонима, антонима;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхылъ - Иуан, къалэ - Налшык, Ёуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование

и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

3.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;
понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменятельные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи

по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления

в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 ч.)

Блок	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Вводная тема о родном языке.	1	Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества.
Разделы науки о языке	Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке.	2	Понимать отличие устной и письменной речи. Формулировать понятия о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать

			понятие о культуре речи; речевом этикете кабардино-черкесского языка. Ставить вопросы по содержанию текста и формулировать ответы на них. Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Уметь правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на кабардино-черкесском языке.
	Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология.	2	Владеть понятием «однокоренные слова» и уметь их образовывать. Выделять корень слова, различные морфемы. Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменятельных приставок; образование новых слов при помощи

			аффиксов Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы).
	Повторение частей речи. Правописание буквы <i>а</i> со звучанием э.	1	Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам; в изменении прилагательного по числам и падежам; изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности.
Стартовая	Диктант.	1	Выполняют

диагностика			контрольную работу.
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	2	Выявлять различие звуков и букв; уметь характеризовать буквы и звуки; находить допущенные в тексте ошибки; уметь работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Знать исторические сведения о создании алфавита;
	Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки.	2	правописание разделительных ъ, ы. Уметь определять правильно слог в слове, уметь становить ударение; выполнять правильно перенос слова; выполнять фонетический разбор слова; уметь оценивать свои достижения при выполнении заданий.
	Алфавит. Правописание разделительных ъ и ы.	1	
	Слог. Правила переноса слов. Ударение.	1	
	Фонетический разбор.	1	
Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение.	2	Различать предложения, словосочетания, слова; предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные и второстепенные члены предложения и обращение; однородные члены предложения.
	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения.	2	Находить связь между словами в словосочетании и предложении. Умение определять
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
	Определение.	1	
	Обстоятельство.	1	
	Предложения с однородными членами.	1	

	Предложения с обращениями.		предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме.
	Предложения прямой речью.	2	
	Монолог. Диалог.	2	
Лексика.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Определять лексическое значения слова, уметь правильно использовать в своей речи; различать однозначные и многозначные слова; формулировать значения многозначных слов; уметь использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковыми словарями и уметь находить нужное слово; формулировать прямое и переносное значение слова; знать теории омонимии, синонимии и антонимии; умение использовать их в своей речи; правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте.
	Прямое и переносное значение слова. Омонимы.	2	
	Синонимы.	1	
	Антонимы.	1	

Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэ фашэм и махуэ» (День черкесского костюма)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Словообразование. Орфография.	Понятие о морфемике. Основосложение.	1	Определять слова, связанных отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано; определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса; с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ). Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса); объяснять правила написания буквы <i>а</i> со значением <i>э</i> ; различать правила написания префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i> .
	Словообразовательные префиксы.	2	
	Словообразовательные суффиксы.	2	
	Словоизменятельные морфемы.	1	
	Правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> .	1	
	Морфологический разбор.	1	
Промежуточный контрольный диктант.		1	Выполняют контрольную работу.
Морфология. Имя существительное.	Понятие о морфологии. Самостоятельные и	1	Определять в предложении слова, относящиеся к

	служебные части речи.		самостоятельным или служебным словам; Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных. Определять правописание собственных имен; определять число; использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе; формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного; знать правописания заимствованных существительных; определять словообразование существительных, уметь образовывать слова.
	Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные.	1	
	Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных.	1	
	Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам.	1	
	Правописание существительных, заимствованных из русского языка.	1	
	Словообразование имён существительных.	2	
	Фонетический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, с соблюдением орфографических и пунктуационных норм языка, культуры речи.

Морфология. Глагол.	Основные грамматические признаки глагола.	1	Определять по изученным правилам грамматические
	Времена глагола. Прошедшее, настоящее.	1	признаки глагола (число, время, роль в предложении).
	Времена глагола. Будущее время.	1	Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола.
	Лицо и число глагола.	2	Образовывать от глаголов в неопределённой форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн-сэн и т.п.); определять способы образования глагола; уметь образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова.
Имя прилагательное.	Способы образования глагола.	2	
	Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного.	1	Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте. Подбирать к прилагательному
	Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные.	1	максимальное количество имён существительных. Определять разряды прилагательного и уметь использовать их
	Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование	1	в речи (устной, письменной); различать степени

	и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.		сравнения прилагательного, находить их в тексте, уметь изменять
	Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.	1	сравнительную и превосходную степени; формулировать правила правописания
	Словообразование имён прилагательных.	2	прилагательных с существительными. Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных.
Контрольный диктант, грамматическим заданием.		2	Выполняют контрольную работу.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 5 классе.	1	Выполняют тестовые задания.
Культурологическая компетенция.	Защита проекта.	2	«Прирученное животное». Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Развивать монологическую речь, иметь собственное суждение и отстаивать его.

6 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и языке.	1	Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.
Разделы науки о языке. Повторение.	Синтаксис и пунктуация.	1	Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения. Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в
	Фонетика.	1	
	Морфология.	1	

			письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор. Определять соотнесенность слов к определенным частям речи; проводить морфологический анализ.
Речевая деятельность. Лексика.	Общеупотребительная лексика. Заемствованные слова в кабардино-черкесском языке.	1	Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	заемствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы.
	Фразеология.	2	Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов; выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи.
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Словообразование, словоизменение и орфография.	Основные способы образования слов. Префиксация.	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и
	Основные способы	2	

	образования слов. Суффиксация.		суффиксов; выявлять способ
	Основные способы образования слов. Основосложение.	2	словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация-суффиксация, основосложение).
	Словоизменение.	2	Определять словообразовательные и
	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	2	словоизменительные аффиксы; изменять форму слова.
	Фонетический разбор.	1	Выявлять правописание сложных и сокращённых слов. Проводить фонетический разбор.
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему: «Адыгэ хабзэ» (Национальные традиции).	2	Составляют план. Формулируют свои мысли письменно. Соблюдают орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Морфология. Глагол.	Синтаксические функции глагола в предложении.	2	Выявлять в предложении глагол; определять
	Инфинитив.	1	начальную форму глагола – инфинитив.
	Возвратные глаголы.	1	Определять суффикс инфинитива, его основу.
	Переходные, непереходные глаголы.	1	Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	2	возвратных глаголов. Различать и
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	1	использовать в речи переходные, непереходные
	Предположительное наклонение.	2	

	Желательное наклонение.		глаголы. Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления. Определять спряжение глагола. Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола. Проводить фонетический и морфологический разбор.
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления.	2	
	Спряжение глаголов.	2	
	Словообразование глаголов.	2	
	Фонетический и морфологический разбор.	2	
Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падеж числительных. Создавать таблицы образования числительных. Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;
	Имена числительные простые, сложные и составные.	2	
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	1	
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.	1	
	Дробные	1	

	числительные, их значение и изменение.		выявлять правописание числительных цифрами со словами. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор.
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои мысли письменно.
Местоимение.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения.
	Личные местоимения, их значение, склонение.	1	Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор.
	Указательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение.	2	

	Неопределённые местоимения: значение, склонение.		
	Отрицательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом.	2	Пользоваться различными словарями (одно-двуязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Уметь сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы.
Речевая деятельность.	Защита проекта.	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов».
Контрольный диктант, с		2	Выполняется контрольная работа.

грамматическим заданием.			
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 6 классе.	2	Выполняют тестовые задания.

5. Календарно – тематическэ план. 5 класс (Сыхь. 68)

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман		Сыхь. бж.
		щаджы нур	щаджар	
ПэщІэдзэ классхэм щаджам кыытегъээжын с. 9				
1	Бзэ. Жъабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ.	02.09		1
2	Псальэхэр зэрызэхэт Іыхьэхэр.	07.09		1
3	Псальэ лъэпкъыгъуэхэр.	09.09		1
4	Макъзешэ Э къапсэлъу хьэрфзешэ А щатхыр.	14.09		1
5	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	16.09		1
6	Диктантым хэлэжыыхыжын.	21.09		1
7	Фонетикэ. Графикэ. Орфография. Орфоэпие. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ.	23.09		1
8	Макъ дэкІуашэхэмрэ хьэрф дэкІуашэхэмрэ. Макъ дэкІуашэ жыгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	28.09		1
9	Макъ дэкІуашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимыІэхэмрэ	30.09		1
10	Хьэрф Ы – мрэ Ъ – мрэ макъзэпэщІэхыу кыыщыкІуэр. Словарнэ диктант.	05.10		1
11	ФонетикэкІэ зэпкърыхыныгъэ.	07.10		1
Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрэ с. 10				
12	Псальэ зэпхахэр. Псальэ зэпхахэм щыщу нэхъыщхэмрэ кІэрыдзэнымрэ.	12.10		1
13	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	14.10		1
14	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	19.10		1

15	Псалъэухам и грамматикэ лъабжьэр. Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр.	21.10		1
16	Псалъэ занщIэ.	26.10		1
17	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.	28.10		1
18	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. Определенэ.	16.11		1
19	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. Обстоятельствэ.	18.11		1
20	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.	23.11		1
21	Зэрызыхуагъазэ псалъэ.	25.11		1
22	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	30.11		1
23	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	02.12		1
24	Диолог. Монолог.	07.12		1
25	Псалъэ занщIэ. СинтаксисымкIэ проект лэжъыгъэ.	09.12		1
26	Диктант, грамматическэ лэжъыгъэ щIыгъуу.	14.12		1
27	Диктантым хэлэжъыхъыжын.	16.12		1
Лексикэ с. 5				
28	Псалъэм и лексикэ купщIэр.	21.12		1
29	Зы купщIэ зиIэ псалъэухамрэ купщIэ зыбжанэ зиIэхэмрэ. (Омонимхэр).	23.12		1
30	Бз. З. Сочиненэм хуэгъэхъэзырын. «Адыгэ фащэм и махуэ».	28.12		1
31	Бз. З. Сочиненэр нэгъэсыжын.	11.01		1
32	Псалъэм и купщIэ занщIэмрэ зэхъэкIамрэ.	13.01		1
33	Зи купщIэ зэгъунэгъу псалъэхэр.	18.01		1

	(Синонимхэр).			
34	Зи купшцэ зэпэщцэуэ псалъэхэр. (Антонимхэр).	20.01		1
Псалъэ къэхьукцэ с. 6				
35	Псалъэм щыщ цыхьэхэр (морфемэхэр).	25.01		1
36	Псалъэ къэзыгъэхьу префиксхэр.	27.01		1
37	Псалъэ къэзыгъэхьу суффиксхэр.	01.02		1
38	Псалъэ зэхьуэкцэ зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	03.02		1
39	Префикс <i>ЗЫ - ЗЭ</i> – хэм я тхыкцэр.	08.02		1
40	Псалъэр зэрызэхэт цыхьэкцэ зэрызэпкърах.	10.02		1
41	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щцыгъуу.	15.02		1
42	Диктантым хэлэжыыхьыжын.	17.02		1
Морфологие – с.18 Щыцэцэ - с. 7				
43	Щыцэцэм и мыхьэнэр. Щыцэцэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	22.02		1
44	Щыцэцэ унейхэм я тхыкцэр. Щыцэцэм и бжыгъэхэр.	24.02		1
45	Щыцэцэр падежкцэ зэхьуэкцэ зэрыхьур.	29.02		1
46	Щыцэцэ унейхэм падежкцэ зэрызахьуэжыр.	02.03		1
47	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	07.03		1
48	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	09.03		1
49	Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм кыхыхьа щыцэцэхэм я тхыкцэр.	14.03		1
50	Щыцэцэхэм я къэхьукцэр. Словарнэ	16.03		1

	диктант.			
51	ЩыІэцІэр морфологиекІэ зэрызэпкѣрахыр.	21.03		1
Глагол - с. 5				
52	Глаголым и мыхъэнэр.	04.04		1
53	Глаголым и зэманхэр. БлэкІа зэман, ит зэман.	06.04		1
54	КъэкІуэну зэман.	11.04		1
55	Глаголым и щхъэмрэ бжыгъэмрэ.	13.04		1
56	Глаголхэм япыувэ щхъэ префиксхэр	18.04		1
57	Глаголым и къэхъукІэр. Тест лэжыгъэ глаголымкІэ.	20.04		1
ПлъыфэцІэ - с. 6				
58	ПлъыфэцІэр бжыгъэкІэ, падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур, абыхэм псалъэухам шагъэзащІэ къалэныр.	25.04		1
59	ЩытыкІэ кызыэрыкІ плъыфэцІэрэ зыщыщыр къэзыгъэлъагъуэ плъыфэцІэрэ.	27.04		1
60	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	02.05		1
61	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	04.05		1
62	ПлъыфэцІэхэм я зэлъытыныгъэ степенхэр. Абыхэм я къэхъукІэр.	11.05		1
63	Зэгъусэу къэкІуа плъыфэцІэмрэ щыІэцІэмрэ я тхыкІэр.	16.05		1
64	ПлъыфэцІэхэр кызыэрыхъу щІыкІэхэр.	18.05		1
65	ПлъыфэцІэхэр кызыэрыхъу щІыкІэхэр.	23.05		
66	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	25.05		1
67	Диктантым хэлэжыыхъыжын.	29.05		1

68	Гъэ псом яджар кызыщІэзыкъуэж проект лэжыгъэ.	31.05		1
				с.68

6- нэ классым и календарно – тематическэ план

(сыхь. 68)

№ п/п	Темэхэр	Сыхь. бж.	Зэман	
			щаджы нур	щаджар
Етхуанэ классым щаджар къэпщытэжын – с.3				
1	Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр.	1	04.09	
2	Фонетикэ.	1	07.09	
3	Морфологие. Словарнэ диктант.	1	11.09	
Лексикэ – с.5				
4	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. НэгъуэщІыбзэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр	1	14.09	
5	Жъы хъуа псалъэхэр.	1	18.09	
6	ПсалъэщІэхэр.	1	21.09	
7	ЗэкІэщІэпч мыхъу псалъэ зэпхахэр (фразеологизмхэр).	1	25.09	
8	Псалъальэхэр. ЛексикэмкІэ проект лэжыгъэ.	1	28.09	
9	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	1	02.10	
10	Диктантым хашІыхъа щыуагъэхэм елэжыжын.	1	05.10	
Псалъэ къэхъукІэмрэ зэхъуэкІыкІэмрэ. Орфографие – с. 4				

11	КъызытехъукI псалъэпкъ. Лъабжъэ.	1	09.10	
12	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	1	12.10	
13	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	1	16.10	
14	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	1	19.10	
15	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкIэр.	1	23.10	
16	Псалэ зэхэлъ гъэкIэщIахэр.	1	26.10	
Глагол – с.17				
17	Глаголым и синтаксис къалэнхэр.	1	30.10	
18	Глагол инфинитивыр.	1	13.11	
19	Бз. З. Сочиненэм хуэгъэхъэзырын. «Адыгэ хабзэ».	1	16.11	
20	Бз. З Сочиненэр нэгъэсыжын.	1	20.11	
21	Глагол лъэIэсхэмрэ лъэмыIэсхэмрэ.	1	23.11	
22	Глагол зыгъэзэжхэр.	1	27.11	
23	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	1	30.11	
24	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	1	04.12	
25	Глаголым и наклоненэхэр.	1	07.12	
26	ЗэраIуатэ наклоненэ.	1	11.12	
27	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	1	14.12	
28	Диктантым хашIыхъа щыуагъэхэм елэжыжын. ЗэрыупщIэ наклоненэ.	1	18.12	
29	Условнэ наклоненэ.	1	21.12	
30	Условно - сослагательнэ наклоненэ.	1	25.12	
31	Унафэ наклоненэ.	1	28.12	

32	ГъэщІэгъуэныгъэ наклоненэ.	1	11.01	
33	Шэч кытехьэныгъэ наклоненэ.	1	15.01	
34	Уступительнэ наклоненэ.	1	18.01	
35	ФІэфІыныгъэ наклоненэ.	1	22.01	
36	Глаголым и спряженэр.	1	25.01	
37	Глаголым и къэхьукІэр.	1	29.01	
38	Глаголыр морфологиекІэ зэрызэпкърахыр. Тест лэжыгъэ наклоненэхэмкІэ.	1	01.02	
39	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	1	05.02	
40	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	1	08.02	
БжыгъэцІэ – с. 9				
41	БжыгъэцІэм и мыхьэнэр.	1	12.02	
42	БжыгъэцІэ кызырыкІуэ, зэхэль, зэхэт.	1	15.02	
43	Зэрабж бжыгъэцІэхэр.	1	19.02	
44	Зэрабж бжыгъэцІэхэм я къэхьукІэр.	1	22.02	
45	ЗэрызэкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэр.	1	26.02	
46	ЗэрызэкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэм я къэхьукІэр.	1	29.02	
47	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	1	04.03	
48	Диктантым хашІыхьа щыуагъэхэм елэжыжын. Зэрагуэш бжыгъэцІэхэр.	1	07.03	
49	Зэрагуэш бжыгъэцІэхэм я къэхьукІэр.	1	11.03	
50	Къутахуэ бжыгъэцІэхэр.	1	14.03	
51	Къутахуэ бжыгъэцІэхэм я къэхьукІэр.	1	18.03	
52	БжыгъэцІэр морфологиекІэ зэрызэпкърахыр.	1	21.03	
53	БжыгъэцІэмкІэ проект лэжыгъэ. БжыгъэцІэр	1	01.04	

	упщІэхэмкІэ кьэпщытэжын.			
ЦІэпапщІэ – с. 11				
54	ЦІэпапщІэм и мыхьэнэр.	1	04.04	
55	Щхьэ цІэпапщІэхэр.	1	08.04	
56	Зыгьэлыагьуэ цІэпапщІэхэр.	1	11.04	
57	Еигьэ цІэпапщІэхэр	1	15.04	
58	ЗэрыупщІэ цІэпапщІэхэр.	1	18.04	
59	Б.З. Изложенэм хуэгьэхьэзырын.	1	22.04	
60	Б.З. Изложенэр нэгьэсыжын.	1	25.04	
61	Относительнэ цІэпапщІэхэр.	1	29.04	
62	Белджылыгьэ цІэпапщІэхэр.	1	06.05	
63	Белджылыншагьэ цІэпапщІэхэр.	1	13.05	
64	Мыхьуныгьэ цІэпапщІэхэр.	1	16.05	
65	ЦІэпапщІэр морфологиекІэ зэрызэпкьрахыр. ЦІэпапщІэр тест лэжьыгьэхэмкІэ кьэпщытэжын.	1	20.05	
66	Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгьэ щІыгьуу.	1	23.05	
67	Диктантым хашІыхьа щыуагьэхэм елэжьыжын.	1	27.05	
68	Гьэ псом яджам кьытегьээжын.	1	30.05	
		с. 68		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
2. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

Словарь

3. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
4. Бербекоев Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
5. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
6. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
7. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
8. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
9. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
10. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

Научная литература (монографии, статьи)

11. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

12. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
13. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
14. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
15. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
16. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Информационные ресурсы

17. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
18. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
19. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)
20. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
- Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
21. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)
22. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> .

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 7-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся.

При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность

к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических

и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание обучения в 7 классе.

2.1. Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

2.2. Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

2.3. Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

2.4. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

3. Содержание обучения в 8 классе.

3.1. Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

3.2. Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

3.3. Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

3.4. Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

3.5. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения.

Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

3.6. Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

3.7. Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

3.8. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

4. Содержание обучения в 9 классе.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

4.1. Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

4.2. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

5. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

5.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе

примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению

в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском)

языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления

с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями

в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать

в отсутствие гарантий успеха.

5.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления

закономерностей
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать

на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями

в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

5.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета группой

5.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;

проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального

и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определять формы образования деепричастия;

использовать в речи отрицательные формы деепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;

выделять запятыми деепричастный оборот;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

формулировать понятие о наречии как части речи;

определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;

выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;

подбирать степени сравнения наречий;

определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

выделять знаки препинания в сложных предложениях;

формулировать общее понятие о служебных частях речи;
определять назначение послелогов в речи;
владеть наиболее часто употребляемыми послелогами в речи;
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;
формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;
формулировать понятие о междометии;
определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;
определять звукоподражательные слова;
проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

5.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;
определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
выявлять виды синтаксической связи;
определять средства синтаксической связи;
определять подлежащее, способы его выражения;
определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
находить распространённые члены предложения;
находить второстепенные члены предложения;
определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе

в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

5.7. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы

и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать

с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений

и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

6. Тематическое планирование

7 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке.	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам.
	Синтаксис	2	Формулировать вопросы,

Повторение	Прямая и косвенная речь	1	находить исходную форму слова.
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	2	Определять основу предложения, главные и второстепенные члены. Конструировать предложения из предложенных слов.
	Монолог. Диалог- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог.
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	2	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	1	Выделять из предложения причастие. Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	1	Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным.
	Изменение причастия по времени	1	Изменять причастие по времени.
	Причастный оборот	1	Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте.
	Морфологический разбор	1	Образовывать причастие от глагола. Проводить морфологический разбор. Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение : «Ныбжьэгъугъэ» («Дружба»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и

			культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	2	Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.
	Формы образования деепричастия	1	Определять формы образования деепричастия.
	Изменение деепричастия по времени	1	Изменять деепричастия по времени.
	Деепричастный оборот	1	Выделять деепричастный оборот запятыми. Выявлять синтаксическую функцию деепричастия.
	Морфологический разбор	1	Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий. Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	Формулировать морфологические признаки наречия. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	1	Образовывать наречия. Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении.
	Степени сравнения наречий	2	Определять различные способы образования наречий.
	Словообразование и правописание наречий	2	Употреблять степени сравнения наречий.
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	Проводить морфологический разбор. Работать в паре, определять совместно, к какой группе

	Морфологический разбор	1	относится наречие, объяснять почему
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Цыхум и уасэр и лэжьыгъэрщ» (Цена человека – его труд)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	2	Определять сложное предложение. Конструировать сложные предложения из нескольких простых. Составлять сложные предложения с союзами и без союзов. Проводить синтаксический анализ. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное). Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»
	Сложные предложения с союзами	2	
	Бессоюзные сложные предложения	2	
	Синтаксический разбор	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Уэщыр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи	2	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Применять союзы при составлении предложений.
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из	2	

	самостоятельных частей речи в послелог		Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы. Определять союзы, союзные слова, послелог. Проводить морфологический и фонетический анализ. Определять правописание служебных частей речи. Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	2	
	Простые и составные союзы	2	
	Сочинительные союзы; их группы по значению	2	
	Подчинительные союзы	2	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	2	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	2	Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических и межконфессиональных отношениях. Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения.

<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Служебные части речи	1	Ставить вопросы к каждой части речи.
	Синтаксис	1	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической	1	Определять виды синтаксической связи.

	связи. Средства синтаксической связи		Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке. Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
	Способы подчинительной связи	1	
Словосочетани е	Виды словосочетаний. Согласование	2	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке. Применять на практике теорию.
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	2	Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний. Формулировать принципы пунктуации.
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	2	Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение- рассуждение</i> «Псапэ» («Милосердие»)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Предложение	Строение предложения	2	Обозначать конец предложения. Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).
	Грамматическая основа предложения	2	Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.
	Предложения простые и сложные	2	Ставить логическое ударение. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.
	Основные виды простого предложения	1	Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Выявлять перифраз и пользоваться им в речи.
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	2	Формулировать развернутые ответы на вопросы.
	Речевой смысл и экспрессивные свойства	2	

	предложения		Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
	Смысл предложения и перифраз	2	
	Синтаксический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	2	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего. Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное. Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Определять вид обстоятельства. Определять строение полных и неполных предложений. Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных	1	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»

	предложений в речи		
	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений. Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения.
	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхылъ еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	2	Определять средства связи однородных членов в предложении. Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме. Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	2	
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	2	
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениям и	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения	2	

	говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте		Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	2	
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

9 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и
	Морфология	1	

языке. Повторение	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	2	пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотнесенность слов к той или иной части речи.
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	2	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по сложности предложения.
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	2	Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений.
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	2	Заканчивать по смыслу начатое другим предложение. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	2	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков. Определять сложносочиненные предложения.
	Сложносочиненные предложения с противительными	2	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления)

	союзами		неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
	Синтаксический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Сочинение-рассуждение «УэщЫмрэ цЫхумрэ я зэгуш» (Природа и человек в гармонии)	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов существования человека в природе
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	2	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	2	
	Указательные слова в главном предложении	2	
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные	2	
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	2	
Промежуточная	Диктант Работа над	2	Выполнять контрольную работу

аттестация	<i>ошибками</i>		
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	2 2	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения. Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложных предложений. Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	2	
	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	2	
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой.
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	2	
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Выявлять микротему текста: находить главную мысль абзаца. Использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах.
	Цитаты, истории, интересные факты	1	
	Выступление	2	Определять понятие «ораторское искусство». Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.. Упражняться и выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении

			проблемных вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Г'ащІэм и дерс» (Уроки жизни)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно.
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах. Проводить морфологический, морфемный анализ. Определять профессиональную лексику. Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы. Находить в чужой речи жаргонизмы. Выявлять со словарем значения исторических слов. Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи. Проводить лексический анализ. Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
	Правописание личных префиксов с существительными	1	
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i>	2	
	Правописание падежных окончаний	1	
	Морфологический разбор слов	2	
	Морфемный разбор слов	2	
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	2	
	Образность и информативность фразеологических единиц	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Эссе</i>	2	Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме. Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в паре, совместно формулировать тезисы по заданным темам
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	2	
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение.</i> <i>Защита проекта</i> «Национальные блюда»	2	Развивать навыки исследовательской работы. Совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка.

Контрольный диктант		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

**Календарно – тематический план - 7 класс
(Сыхь. 68)**

№ п/п	Темэхэр	Зэман		Сыхь. бж.
		щаджы нур	щаджа р	
Адыгэ тхыбзэр – с.2				
1	Иджырей алфавитым и тхыдэ.	04.09		1
2	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографиер.	07.09		1
Къытегъээзжыныгъэ – с.4				
3	Фонетикэ, лексикэ. Орфографие.	11.09		1
4	Псалъэ къэхъукIэ. Морфологие.	14.09		1
5	Псалъэухахэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэуу щIыкIэр.	18.09		1
6	Псалъэухар и пкъыгъуэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	21.09		1
7	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	25.09		1
8	Щыуагъэхэм елэжыжын.	28.09		1
Морфологие – с. 42 Причастие – с. 13				
9	Причастием и мыхьэнэр.	02.10		1
10	Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ.	05.10		1
11	Зылэжь причастием и къэхъукIэр.	09.10		1
12	Зэлэжь причастием и къэхъукIэр.	12.10		1
13	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	16.10		1
14	Б.З. Изложэнэр нэгъэсыжын.	19.10		1
15	Обстоятельственнэ причастиехэр, абыхэм я къэхъукIэр.	23.10		1
16	Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъукIэр.	26.10		1
17	Причастие зыгъээжхэр.	30.10		1
18	Причастие зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхьур.	13.11		1
19	Причастие щхьэкIэ зэхъуэкIа зэрыхьур.	16.11		
20	Причастие падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхьур.	20.11		1
21	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	23.11		1
22	Б.З. Изложэнэр нэгъэсыжын.	27.11		1
23	Причастнэ оборотыр.	30.11		1
24	Причастие морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ. Словарнэ диктант.	04.12		1
25	Причастием къытегъээзжыныгъэ. Причастием теухуауэ проект лэжыгъэ.	07.12		1
Деепричастие – с. 7				

26	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щыгъуу.	11.12		1
27	Щыуагъэхэм елэжыжын.	14.12		1
28	Деепричастием и мыхъэнэр.	18.12		1
29	Деепричастиер къызэрыху щыкIэр.	21.12		1
30	Деепричастиер щхъэкIэ, бжыгъэкIэ зэхуэкIа зэрыхур.	25.12		1
31	Деепричастием и зэман формэхэр.	28.12		1
32	Деепричастнэ оборотыр.	15.01		1
33	Деепричастиер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	18.01		1
34	Деепричастием кытегъэзэжыныгъэ.	22.01		1
Наречие – с. 1025.01				
35	Наречием и мыхъэнэр.	25.01		1
36	Наречиер къызэрыху щыкIэр.	29.01		
37	Суффикс –у// - уэ -кIэ плыфэцIэм кытекI наречиехэр.	01.02		1
38	Суффикс –у// -уэ -кIэ, -э, -рэ -кIэ бжыгъэцIэхэм къатекI наречиехэр.	05.02		1
39	Суффикс –у// -уэ -кIэ, дэ -кIэ цIэпапцIэхэм къатекI цIэпапцIэ -наречиехэр.	08.02		1
40	ЩыIэцIэхэм, плыфэцIэхэм, наречиехэм къатекI наречиехэр.	12.02		1
41	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъзырын.	15.02		1
42	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	19.02		1
43	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр.	22.02		1
44	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр.	26.02		1
45	Наречиер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	29.02		1
46	Наречием кытегъэзэжыныгъэ.	04.03		1
47	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щыгъуу.	07.03		1
48	Щыуагъэхэм елэжыжын.	11.03		1
Зи щхъэ хуцымт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Послелогхэр – с. 3				
49	Зи щхъэ хуцымт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ тест лэжыгыгэ.	14.03		1
50	Послелогым и мыхъэнэр.	18.03		1
51	Послелогыр морфологическэу зэпкърыхыныгъэ.	21.03		1
Союз – с. 4				
52	Союзым и мыхъэнэр.	01.04		1
53	Союзым и мыхъэнэр.	04.04		
54	Союз къызэрыкIуэ, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхыкIэр.	08.04		1
55	Союзыр морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	11.04		1
Частицэ – с. 3				
56	Частицэм и мыхъэнэр.	15.04		1
57	Частицэм и мыхъэнэр.	18.04		
58	Частицэр морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	22.04		1

59	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	25.04		1
60	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	29.04		1
Междометие – с. 2				
61	Междометием и мыхъэнэр. Словарнэ диктант.	06.05		1
62	Междометием кытегъэзэжын.	13.05		1
63	Къызэрапщыгъ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	16.05		1
64	Диктантым хэлэжыыхыжын.	20.05		1
65	Зи щхъэ хушчымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ проект лэжыгъэ.	23.05		1
Илъэсым зэджам кытегъэзэжыныгъэ – с. 3				
66	Яджахэм кытегъэзэжын.	25.05		1
67	Яджахэм кытегъэзэжын.	27.05		1
68	Гъэ псом яджар кызэщIэкъуэжын	30.05		1
				с.68

**Календарно – тематический план – 8 класс
(Сыхъ. 68)**

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман		Сыхъ бж.
		щаджы нур	ща джар	
Къытегъэзэжыныгъэ – с.2				
1	Фонетикэ, графикэ. Лексикэ.	02.09		1
2	Морфологие. Орфографии.	04.09		1
Псалъэ зэпхар. – с. 5				
3	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхъэщыкIыр.	08.09		1
4	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЗэкIуныгъэ, зегъэкIуэныгъэ.	11.09		1
5	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЕгъэщIылIэныгъэ.	15.09		1
6	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Къытегъэзэжыныгъэ.	18.09		1
7	Логическэ ударенэ. Псалъэ зэпхам, псалъэухамкIэ проект лэжыгъэ.	22.09		1
8	Къызэрапщыгъэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	25.09		1
9	Диктантым хашIыхъа шыуагъэхэм елэжын.	29.09		1
Псалъэуха къызэрыкIуэ. Пкъыгъуэ нэхъыщхьтIри зиIэ псалъэухахэр - с. 6				
10	Пкъыгъуэ нэхъыщхьтIри зиIэ псалъэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхъыщхъэ зиIэ псалъэухахэмрэ.	02.10		1

11	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ.	06.10		1
12	Сказуемэ лIэужьыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ. Сказуемэ къызэрыкIуэхэр.	09.10		1
13	Сказуемэ зэхэт.	13.10		1
14	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	16.10		1
15	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	20.10		1
16	Подлежащэм и къэкIуэкIэр.	23.10		1
17	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр.	27.10		1
Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. - с. 8				
18	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.	30.10		1
19	Определенэ лIэужьыгъуэхэр.	13.11		1
20	Приложенэ.	17.11		1
21	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	20.11		1
22	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	24.11		1
23	Обстоятельствэ лIэужьыгъуэхэр. ЩIыпIэ, зэман обстоятельствэхэр.	27.11		1
24	Щхъэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.	01.12		1
25	Лэжыгъэм и къэхъукIэ, мардэ обстоятельствэхэр.	04.12		1
26	Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэуха къызэрыкIуэхэр зэрызэпкърахыр.	08.12		1
27	Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэм кытегъэзэжын. Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмкIэ тест лэжыгъэ.	11.12		1
28	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	15.12		1
29	Диктантым хашIыхъа щыуагъэхэм елэжын.	18.12		1
Зы пкъыгъуэ нэхьыщхъэ зиIэ псалъэухахэр. - с. 4				
30	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхъэ зиIэ псалъэухахэр.	22.12		1
31	Щхъэ белджылы зиIэ псалъэухахэр.	25.12		1
32	Щхъэ мыбелджылы зиIэ псалъэухахэр.	29.12		1
33	Щхъэ зимыIэ псалъэухахэр.	15.01		1
34	ЦIэиIуэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкIуэхэр.	19.01		1
Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр - с. 8				
35	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.	22.01		1
36	Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъухэр.	26.01		1
37	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ.	29.01		1

38	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	02.02		1
39	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.	05.02		1
40	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэм къадэщыгъу кызыэщызыубыдэ псалъэхэр.	09.02		1
41	Подлежащэ зэлъэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щыкIэр.	12.02		1
42	Сказуемэ зэлъэпкъэгъу зиIэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.	16.02		1
43	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр.	19.02		1
44	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэм кыитегъээзэжын.	24.02		1
Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэр. - с. 3				
45	Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэр. Зэрызыухагъазэ псалъэр, абы щагъэуу нагъыщэхэр.	26.02		1
46	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	01.03		1
47	Диктантым елэжыжын.	04.03		1
48	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ.	09.03		1
49	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ щагъэуу нагъыщэхэр.	11.03		1
50	Вводнэ псалъэухахэр, абыхэм щагъэуу нагъыщэхэр.	15.03		1
51	Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэм кыитегъээзэжыныгъэ. Проект лэжыгъэ.	18.03		1
Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхъэхукIахэр. - с. 5				
52	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхъэхукIахэр.	22.03		1
53	Обстоятельствэ пыщхъэхукIахэр.	01.04		1
54	Причастнэ обороту щыт обстоятельствэ пыщхъэхукIахэр.	05.04		1
55	Определенэ пыщхъэхукIахэр.	08.04		1
56	Причастнэ обороту щыт определенэ пыщхъэхукIахэр.	12.04		
57	ПлъыфэцIэ зыхэт определенэ зызыубгъуа пыщхъэхукIахэр.	15.04		1
58	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэ пыщхъэхукIахэр.	19.04		1
59	Щхъэ цIэпапщIэхэр зыгъэбелджылы определенэ пыщхъэхукIахэр.	22.04		1
60	Дополненэ пыщхъэхукIахэр.	26.04		1
61	Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхъэхукIахэр.	29.04		1

62	Пкыыгъуэ пыщхьэхукIахэм кыытегъээзэжыныгъэ.	03.05		1
63	Пкыыгъуэ пыщхьэхукIахэм кыытегъээзэжыныгъэ.	06.05		1
64	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	10.05		1
65	Диктантым хэлэжыыхыжын.	13.05		1
66	Псалъэухам и пкыыгъуэ пыщхьэхукIахэм кыытегъээзэжын.	17.05		1
Къэпщытэжыныгъэ. - с. 1				
67	Тест лэжыгъэхэр.	20.05		1
68	Гъэ псом яджахэр къэпщытэжыныгъэ.	24.05		1
		30.05		с. 68

**Календарно – тематический план – 9 класс
(Сыхь. 68)**

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман щаджы нур	Зэман щаджар	Сыхь. бж.
8-нэ классым щаджахэр къэпщытэжын - с. 4				
1	Псалъэ зэпхар.	02.09		1
2	Сказуемэ.	05.09		1
3	Псалъэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэуу щыкIэр.	09.09		1
4	Диалог.	12.09		1
5	Псалъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн.	16.09		1
6	Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэуу щыкIэр.	19.09		1
7	Кыытегъээзэжыныгъэ.	23.09		1
8	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	26.09		1
9	Диктантым хэлэжыыхыжын.	30.09		1
Псалъэуха зэхэлхэр - с. 14				
10	Псалъэуха зэхэлхымкIэ гурыIуэгъуэ.	03.10		1
11	Псалъэуха зэхэлхымкIэ гурыIуэгъуэ.	07.10		1
12	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	10.10		1
13	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	14.10		1
14	Псалъэуха зэхэлъ - зэгъусэхэр.	17.10		1
15	Псалъэуха зэхэлъ - зэгъусэхэр.	21.10		1
16	Псалъэуха зэхэлъ – зэгъусэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр.	24.10		1
17	Псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.	28.10		1
18	Псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.	31.10		1
19	Псалъэуха зэхэлъ–зэпхам нагъыщэ зэрыщагъэувыр.	13.11		1
20	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	18.11		1
21	Псалъэуха гуэдзэ лэужыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхахэр.	21.11		1

22	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъзырын.	25.11		1
23	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.	28.11		1
24	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.	02.12		1
25	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ лІэужьыгъуэхэр. Зэман псалъэуха гуэдзэхэр.	05.12		1
26	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лъэжыгъэ щІыгъуу.	09.12		1
27	Диктантым хэлэжыыхыжын.	12.12		1
28	ЩІыпІэ псалъэуха гуэдзэхэр.	16.12		1
29	Лэжыгъэм и къэхъукІэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэр.	19.12		1
30	Мурад псалъэуха гуэдзэхэр.	23.12		1
31	Щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.	26.12		1
32	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.	30.12		1
33	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхэхэр.	16.01		1
34	Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм я лІэужьыгъуэ нэхъыщхъэхэр.	20.01		1
35	Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм я лІэужьыгъуэ нэхъыщхъэхэр.	23.01		1
36	Къытегъэзэжыныгъэ. Псалъэуха гуэдзэхэмкІэ проект лэжыгъэ.	27.01		1
Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр - с. 5				
37	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) щагъэувыр.	30.01		1
38	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхэхэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) щагъэувыр.	03.02		1
39	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкитІ (:) щагъэувыр.	06.02		1
40	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкитІ (:) щагъэувыр.	10.02		1
41	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъзырын.	13.02		1
42	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.	17.02		1
43	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире (-) щагъэувыр.	20.02		1
44	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире (-) щагъэувыр.	24.10		1
45	ЗэпхыкІэ зэмылІэужьыгъуэ зиІэ псалъэуха зэхэлъхэр.	27.02		1
46	Псалъэуха зэхэлъыр зэпкърыхыныгъэ.	02.03		1
47	Къытегъэзэжыныгъэ. Псалъэуха зэхэлъымкІэ тест лэжыгъэхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	05.03		1
48	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	09.03		1

49	Диктантым хэлэжыхыжын.	12.03		1
Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр - с. 4				
50	Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр. Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явлениищ.	16.03		1
51	Адыгэбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужыныгъэр.	19.03		1
52	Морфологием игъуэта зыужыныгъэр.	02.04		1
53	Синтаксисым игъуэта зыужыныгъэр.	06.04		1
54	Адыгэбзэм зиужынымкIэ урысыбзэм мыхъэнэуэ иIэр.	09.04		1
55	ЛитературэбзэмкIэ гурылуэгъуэ.	13.04		1
56	Къытегъээзэжыныгъэ. Бзэм теухуа проект лэжыгъэ.	16.04		1
Яджахэр къэпщытэжын - с. 3				
57	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр.	20.04		1
58	Макъ дэкIуашэхэр.	23.04		1
59	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	27.04		1
60	Орфоэпиер.	30.04		1
61	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	04.05		1
62	Диктантым хэлэжыхыжын.	07.05		1
63	Псалъэ къэхьукIэмрэ зэхьуэкIыкIэмрэ.	11.05		1
64	Псалъэ къэхьукIэмрэ зэхьуэкIыкIэмрэ.	14.05		1
65	Орфографиер.	18.05		1
66	Морфологиемрэ орфографиемрэ.	21.05		1
67	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.	25.05		1
68	Гъэ псом зэдjar къэпщытэжын.	28.05		1
				с.68

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

23. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.

24. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.

25. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино- черкесский язык»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Словарь

27. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.

28. Бербекоев Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.

29. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.

30. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.

31. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

32. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

33. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

34. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

35. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

36. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

37. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

38. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

39. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

40. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

41. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243–246.

42. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

43. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

44. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

45. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., ИONOва М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

46. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)
47. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)
48. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:10.07.2022)
49. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)
50. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)
51. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
52. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
53. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)
54. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)
55. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)
56. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159040

Владелец Кодзокова Рита Темболатовна

Действителен с 04.03.2023 по 03.03.2024