

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки**

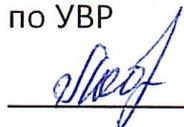
**Кабардино –Балкарской Республики**

**Местная администрация Терского муниципального района**

**МКОУ СОШ №3 им Т.К.Мальбахова г.п.Терек**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

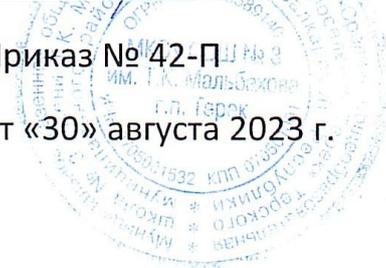
 Мирзоева Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №3  
им.Т.К.Мальбахова г.п.Терек

  
Кодзокова Р.Т.

Приказ № 42-П  
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

**по основам психологии**

**для обучающихся 11 «Б» класса**

Педагог-психолог: Курашева Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе до профессиональной подготовки — это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает, прежде всего, формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, над профессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413,);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. №2783;
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115»;
- письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

– Методические рекомендации № 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобразования России по вопросам организации профильного обучения;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом.

Основная образовательная программа разрабатывается в образовательной организации, с учетом результатов анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения предмета:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии,

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1. «Человек как индивид»</b>		
1.	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	3
2.	Способности человека, одаренность и талант	3
3	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем?	7
4.	Контрольная работа № 1 по пройденному модулю	1            14
<b>МОДУЛЬ 2. «Человек как субъект и уникальная личность»</b>		
8	Самосознание. Внутренняя позиция личности	3
9	Самоопределение личности	4
10	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	3
11	Контрольная работа № 1 по пройденному модулю	1            11
<b>МОДУЛЬ 3. «Человек в мире людей»</b>		
12	Понятие эмоционального интеллекта и softskills.	3
13	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю?	2
14	Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи.	2
15	Психологическая безопасность общения в Интернете.	1
16	Контрольная работа № 1 по пройденному модулю	1            9

## Календарно-тематическое планирование

### по основам психологии

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>МОДУЛЬ 1. «Человек как индивид»</b>			
1	Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности.	1	05.09	
2	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты	1	12.09	
3	Обучение и индивидуальные особенности.	1	19.09	
4	Понятие способностей. Задатки	1	26.09	
5	Виды способностей	1	03.10	
6	Одаренность	1	10.10	
7	Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.	1	17.10	
8	Какую роль в обучении играют зрение и слух? Понятие об анализаторах или сенсорных системах.	1	24.10	
9	Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система	1	07.11	
10	Происходит ли полное забывание информации? Виды памяти	1	14.11	
11	Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память	1	21.11	
12	Что такое язык? Есть ли язык у животных? Функции речи. Механизмы речи.	1	28.11	
13	Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи	1	05.12	
14	Контрольная работа № 1 по пройденному модулю	1	12.12	
	<b>МОДУЛЬ 2. «Человек как субъект и уникальная личность»</b>			
15	Самосознание личности. Структура самосознания.	1	19.12	
16	Самосознание на разных возрастных этапах.	1	26.12	
17	Внутренняя позиция и развитие личности	1	16.01	
18	Самоопределение личности. Личности	1	23.01	

19	Виды самоопределения.	1	30.01	
20	Самопрезентация личности. Способы самопрезентации.	1	06.02	
21	Дневник как способ самопрезентации.	1	13.02	
22	Воля. Волевые качества личности.	1	20.02	
23	Волевая регуляция. Самоконтроль..	1	27.02	
24	Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.	1	05.03	
25	Контрольная работа № 2 по пройденному модулю	1	12.03	
	<b>МОДУЛЬ 3. «Человек в мире людей»</b>			
26	Определение понятия эмоциональный интеллект.	1	19.03	
27	Гибкие навыки (soft skills) - надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми	1	02.04	
28	Определение понятия эмоциональный интеллект. Гибкие навыки (soft skills) - надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми	1	09.04	
29	Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека).	1	16.04	
30	Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе	1	23.04	
31	Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Принципы межличностного общения.	1	30.04	
32	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции	1	07.05	
33	Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях.	1	14.05	

	Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.			
34	Контрольная работа № 3 по пройденному модулю.	1	28.05	

### Список использованной литературы.

1. Ассаджоли Роберто. Психосинтез: теория и практика. – М.: «RELF-book», 1994.
2. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. Учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии, 1996.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. Т. 1.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. Т.3.
5. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М.: Политиздат, 1989.
6. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
7. Лурия А.М. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М.: Эйдос, 1994.
8. Моаканин Радмила. Психология Юнга и тибетский буддизм: Западный и восточный пути к сердцу: Пер. с англ. – Томск: Водолей, 1993.
9. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1990.
10. Руденский Е.В. и др. Социальная психология. – Новосибирск, 1993.
11. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире/ Короленко Ц.П., Донских Т.А. – Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1990.
12. Фрейд З. Психология бессознательного. Сб. произведений. М.: Просвещение, 1990.
13. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. Пер. с нем.. – Львов, 1994.
14. Юнг К. Г. Психологические типы: Сборник. Пер. с нем.. – Львов, 1994.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159040

Владелец Кодзокова Рита Темболатовна

Действителен с 04.03.2023 по 03.03.2024