

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района

МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек

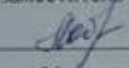
РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
школы

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

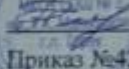
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Мирзоева Т.С.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №3
им. Т. К. Мальбахова г.п. Терек

 Кодзокова Р.Т.

Приказ №42-П
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Тимижевой Жанеты Кабоновны

для обучающихся 5 – 11 классов

для 5 "Д", 6 «Б», 7«В», 8 «А», 9 «А», 10 «Б», 11 «А» классов

г.п. Терек 2023

1. Пояснительная записка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-11 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка,- 442 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

2. Содержание обучения

5 класс.

1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью.

Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Морфемный разбор.

6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (*щэн, вэн-сэн, удын*). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

Содержание обучения в 6 классе.

8. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

9. Лексика.

Общепотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

10. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

11. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

12. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

2. Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание.
Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

3. Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

4. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.
Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

2. Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

3. Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание.
Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

4. Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

5. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели

и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

6. Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

7. Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

8. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

Содержание обучения в 9 классе.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

1. Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

2. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

Содержание обучения в 10 классе.

1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

2. Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка - диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы - слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэ псалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы.

Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.

4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, отдельные или полуслитные (дефисные) написания слов.

5. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

2. Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и многоличные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелог, союзы, частицы) и междометия.

3. Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены

предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

4. Речь, речевое общение и культура речи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений,

местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межкультурного общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

5. Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и

дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
- объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;
- понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
- осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
- различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
- различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
- составлять предложения с фразеологизмами;
- оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
- распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
- определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
- выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;
- распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
- определять простые, сложные и составные глаголы;
- определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
образовывать глаголы с помощью аффиксов;
выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
различать переходные, непереходные глаголы;
употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;
спрягать глагол;
выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;
выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;
определять числительные простые, сложные и составные;
использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;
выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.
соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;
составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;
проводить морфологический разбор;
определять главные и второстепенные члены предложения;
определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определять формы образования деепричастия;

использовать в речи отрицательные формы деепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;

выделять запятыми деепричастный оборот;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

формулировать понятие о наречии как части речи;

определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;

выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;

подбирать степени сравнения наречий;

определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

выделять знаки препинания в сложных предложениях;

формулировать общее понятие о служебных частях речи;

определять назначение послелогов в речи;

владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;

формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;

формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;

формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи;

определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находить распространённые члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесского литературного языка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говора, читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте, работать с научно-популярным текстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование кабардинских этнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные, использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменятельные, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и языке.	1	Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка.
Разделы науки о языке. Повторение.	Синтаксис и пунктуация.	1	Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания. Ставить правильно вопросы и находить главные и второстепенные предложения, однородные члены предложения. Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор.
	Фонетика.	1	
	Морфология.	1	

			Определять соотнесенность слов к определенным частям речи; проводить морфологический анализ.
Речевая деятельность. Лексика.	Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке.	1	Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы. Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов; выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи.
	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
	Фразеология.	2	
Стартовая диагностика	Диктант.	1	Выполняют контрольную работу.
Словообразование, словоизменение и орфография.	Основные способы образования слов. Префиксация.	2	Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов; выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация-суффиксация, основосложение). Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы; изменять форму слова.
	Основные способы образования слов. Суффиксация.	2	
	Основные способы образования слов. Основосложение.	2	
	Словоизменение.	2	
	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	2	
	Фонетический разбор.	1	

			Выявлять правописание сложных и сокращенных слов. Проводить фонетический разбор.
Речевая деятельность и культура речи.	Сочинение-рассуждение на тему: «Адыгэ хабзэ» (Национальные традиции).	2	Составляют план. Формулируют свои мысли письменно. Соблюдают орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.
Морфология. Глагол.	Синтаксические функции глагола в предложении.	2	Выявлять в предложении глагол; определять начальную форму глагола – инфинитив. Определять суффикс инфинитива, его основу. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы. Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления. Определять спряжение глагола. Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола. Проводить фонетический и морфологический разбор.
	Инфинитив.	1	
	Возвратные глаголы.	1	
	Переходные, непереходные глаголы.	1	
	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	2	
	Условное наклонение. Сослагательное наклонение.	1	
	Предположительное наклонение. Желательное наклонение.	2	
	Повелительное наклонение. Наклонение удивления.	2	
	Спряжение глаголов.	2	
	Словообразование глаголов.	2	
	Фонетический и морфологический разбор.	2	
Промежуточная	Контрольный	1	Выполняют

аттестация.	диктант.		контрольную работу.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	2	Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падеж числительных. Создавать таблицы образования числительных. Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные; выявлять правописание числительных цифрами со словами. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор.
	Имена числительные простые, сложные и составные.	2	
	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.	1	
	Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.	1	
	Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.	1	
	Дробные числительные, их значение и изменение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Изложение.	2	Развивают письменную речь, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои мысли письменно.
Местоимение.	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.	1	Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения. Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные,
	Личные местоимения, их значение, склонение.	1	
	Указательные местоимения:	1	

	значение, склонение.		относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор.
	Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.	2	
	Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.	1	
	Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение.	2	
	Отрицательные местоимения: значение, склонение.	1	
	Морфологический разбор.	1	
Речевая деятельность и культура речи.	Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом.	2	Пользоваться различными словарями (одно-двуязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Уметь сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы.
Речевая деятельность.	Защита проекта.	2	Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов. Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа. Проектная работа «Сходства и

			различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов».
Контрольный диктант, грамматическим заданием.	с	2	Выполняется контрольная работа.
Предметная аттестация. Тесты.	Закрепление материала, изученного в 6 классе.	2	Выполняют тестовые задания.

7 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам.
	Синтаксис	2	Формулировать вопросы, находить исходную форму слова.
	Прямая и косвенная речь	1	Определять основу предложения, главные и второстепенные члены.
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	2	Конструировать предложения из предложенных слов.
	Монолог. Диалог- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог.
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические	2	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Выделять из предложения причастие.

	признаки причастия		Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменять причастие по времени. Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте. Образовывать причастие от глагола. Проводить морфологический разбор. Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	1	
	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	1	
	Изменение причастия по времени	1	
	Причастный оборот	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение : «Ныбжьэгъугъэ» («Дружба»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	2	Определять формы образования деепричастия.
	Формы образования деепричастия	1	Изменять деепричастия по времени. Выделять деепричастный оборот запятыми.
	Изменение деепричастия по времени	1	Выявлять синтаксическую функцию деепричастия.
	Деепричастный оборот	1	Образовывать формы деепричастий. Использовать в речи отрицательные формы деепричастий.
	Морфологический разбор	1	Составлять предложения с деепричастиями. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу

Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	Формулировать морфологические признаки наречия. Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Образовывать наречия. Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Определять различные способы образования наречий. Употреблять степени сравнения наречий. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	1	
	Степени сравнения наречий	2	
	Словообразование и правописание наречий	2	
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «ЦДыхум и уасэр и лэжыгъэрщ» (Цена человека – его труд)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	2	Определять сложное предложение. Конструировать сложные предложения из нескольких простых. Составлять сложные предложения с союзами и без союзов. Проводить синтаксический анализ. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное). Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»
	Сложные предложения с союзами	2	
	Бессоюзные сложные предложения	2	
	Синтаксический разбор	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «УэщЫр хъумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно.

			Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи	2	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи.
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог	2	Применять союзы при составлении предложений. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы.
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста	2	Определять союзы, союзные слова, послелоги. Проводить морфологический и фонетический анализ. Определять правописание служебных частей речи.
	Простые и составные союзы	2	Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»
	Сочинительные союзы; их группы по значению	2	
	Подчинительные союзы	2	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	2	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	1	

Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	2	Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических и межконфессиональных отношениях. Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения.
<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Служебные части речи	1	Ставить вопросы к каждой части речи.
	Синтаксис	1	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу

Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.
	Способы подчинительной связи	1	Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	2	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	2	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и грамматическое значение словосочетаний.
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	2	Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Предложение	Строение предложения	2	Обозначать конец предложения.
	Грамматическая основа предложения	2	Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное).
	Предложения простые и сложные	2	Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении.
	Основные виды простого предложения	1	Ставить логическое ударение.
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	2	Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика.
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	2	Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Выявлять перифраз и пользоваться им в речи.
	Смысл предложения и перифраз	2	Формулировать развернутые ответы на вопросы.
	Синтаксический разбор	1	Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные	Подлежащее. Способы его выражения	2	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего.

члены предложения	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное. Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее.
	Распространенные члены предложения	1	Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	Определять вид обстоятельства.
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	Определять строение полных и неполных предложений.
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
Речевая деятельность и культура речи	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений.
	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения.
Предложения с однородными членами	Исложение: «Тхыль еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?») (2)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
	Средства связи однородных членов	2	Определять средства связи однородных членов в предложении.
	Союзы при однородных	2	Выявлять союзы между однородными

	членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами		членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	2	Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	2	Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения. Определять типы текстов
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	(повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	2	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение.</i>	2	Развивать навыки исследовательской

и культура речи	<i>Защита проекта «Моя родословная»</i>		работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

9 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотнесенность слов к той или иной части речи.
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	2	
Стартовая диагностика	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	2	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по

	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	2	сложности предложения. Создавать из простых предложений сложные.
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	2	Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений. Заканчивать по смыслу начатое другим предложение. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	2	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков.
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2	Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,
	Синтаксический разбор	1	предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «УэщЫмрэ цЫхумрэ я зэгущ» (Природа и человек в гармонии)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов существования человека в природе
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	2	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические
	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	2	сложноподчиненные предложения. Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

	Указательные слова в главном предложении	2	Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные	2	
	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	2	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	2 2	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделять другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения. Выявлять предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложным предложений. Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	2	
	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	2	
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой.
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	2	
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Выявлять микротему текста: находить главную мысль абзаца.
	Цитаты, истории, интересные факты	1	

			Использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах.
	Выступление	2	Определять понятие «ораторское искусство». Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.. Упражняться и выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «ГъащІэм и дерс» (Уроки жизни)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно.
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Определять правописание притяжательных местоимений с существительными; правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах.
	Правописание личных префиксов с существительными	1	Проводить морфологический, морфемный анализ.
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	Определять профессиональную лексику. Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы.
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i>	2	Находить в чужой речи жаргонизмы.
	Правописание падежных окончаний	1	Выявлять со словарем значения исторических слов.
	Морфологический разбор слов	2	Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи.
	Морфемный разбор слов	2	Проводить лексический анализ.
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	2	Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
	Образность и информативность фразеологических единиц	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Эссе</i>	2	Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме.
	Анализ текста. Виды текстов. Переработка различных видов текстов	2	Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в паре, совместно формулировать тезисы по заданным темам
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Национальные блюда»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы. Совершенствовать умения работать системно.

			Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка.
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

6- нэ классым и календарно – тематическэ план

(сыхь. 68)

№ п/п	Темэхэр	Сыхь. бж.	Зэман	
			щаджын ур	щаджар
Етхуанэ классым щаджар къэпщытэжын – с.3				
1	Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр.	1		
2	Фонетикэ.	1		
3	Морфологие. Словарнэ диктант.	1		
Лексикэ – с.5				
4	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр. НэгъуэщІыбзэм щыщу адыгэбзэм къищта псалъэхэр	1		
5	Жъы хъуа псалъхэр.	1		
6	ПсалъэщІэхэр.	1		
7	ЗэкІэщІэпч мыхъу псалъэ зэпхахэр (фразеологизмхэр).	1		
8	Псалъальэхэр. ЛексикэмкІэ проект лэжбыгъэ.	1		
9	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжбыгъэ щІыгъуу.	1		
10	Диктантым хашІыхъа щыуагъэхэм елэжбыжын.	1		
Псалъэ къэхъукІэмрэ зэхъуэкІыкІэмрэ. Орфографие – с. 4				
11	КъызытехъукІ псалъэпкъ. Лъабжэ.	1		
12	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ.	1		
13	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	1		

14	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.	1		
15	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхыклэр.	1		
16	Псалэ зэхэлъ гъэкIэщIахэр.	1		
Глагол – с.17				
17	Глаголым и синтаксис кьалэнхэр.	1		
18	Глагол инфинитивыр.	1		
19	Бз. 3. Сочиненэм хуэгъэхъэзырын. «Адыгэ хабзэ».	1		
20	Бз. 3 Сочиненэр нэгъэсыжын.	1		
21	Глагол лъэIэсхэмрэ лъэмыIэсхэмрэ.	1		
22	Глагол зыгъэзэжхэр.	1		
23	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	1		
24	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.	1		
25	Глаголым и наклоненэхэр.	1		
26	ЗэраIуатэ наклоненэ.	1		
27	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	1		
28	Диктантым хашIыхъа щыуагъэхэм елэжыжын. ЗэрыупщIэ наклоненэ.	1		
29	Условнэ наклоненэ.	1		
30	Условно - сослагательнэ наклоненэ.	1		
31	Унафэ наклоненэ.	1		
32	ГъэщIэгъуэныгъэ наклоненэ.	1		
33	Шэч кытехъэныгъэ наклоненэ.	1		
34	Уступительнэ наклоненэ.	1		
35	ФIэфIыныгъэ наклоненэ.	1		
36	Глаголым и спряженэр.	1		
37	Глаголым и къэхъукIэр.	1		
38	Глаголыр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр. Тест лэжыгъэ наклоненэхэмкIэ.	1		

39	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъзырын.	1		
40	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.	1		
БжыгъэцІэ – с. 9				
41	БжыгъэцІэм и мыхъэнэр.	1		
42	БжыгъэцІэ кызырыкІуэ, зэхэлъ, зэхэт.	1		
43	Зэрабж бжыгъэцІэхэр.	1		
44	Зэрабж бжыгъэцІэхэм я къэхъукІэр.	1		
45	ЗэрызэкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэр.	1		
46	ЗэрызэкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэм я къэхъукІэр.	1		
47	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	1		
48	Диктантым хашІыхъа щыуагъэхэм елэжыжын. Зэрагуэш бжыгъэцІэхэр.	1		
49	Зэрагуэш бжыгъэцІэхэм я къэхъукІэр.	1		
50	Къутахуэ бжыгъэцІэхэр.	1		
51	Къутахуэ бжыгъэцІэхэм я къэхъукІэр.			
52	БжыгъэцІэр морфологиекІэ зэрызэпкърахыр.			
53	БжыгъэцІэмкІэ проект лэжыгъэ. БжыгъэцІэр упщІэхэмкІэ къэпщытэжын.	1		
ЦІэпапщІэ – с. 11				
54	ЦІэпапщІэм и мыхъэнэр.	1		
55	Щхъэ цІэпапщІэхэр.	1		
56	Зыгъэлъагъуэ цІэпапщІэхэр.	1		
57	Еигъэ цІэпапщІэхэр	1		
58	ЗэрыупщІэ цІэпапщІэхэр.	1		
59	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъзырын.	1		
60	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.	1		
61	Относительнэ цІэпапщІэхэр.	1		

62	Белджылыгы цІэпапцІэхэр.	1		
63	Белджылыншагы цІэпапцІэхэр.	1		
64	Мыхуныгы цІэпапцІэхэр.	1		
65	ЦІэпапцІэр морфологиекІэ зэрызэпкырахыр. ЦІэпапцІэр тест лэжыгыгэхэмкІэ кыэпщытэжын.	1		
66	Кыызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щІыгыуу.	1		
67	Диктантым хашІыха шыуагыгэхэм елэжыжын.	1		
68	Гыэ псом яджам кыытегыгэзэжын.	1		
		с. 68		

**Календарно – тематический план - 7 класс
(Сыхь. 68)**

№ п/п	Темэхэр	Зэман		Сыхь. бж.
		щаджы нур	щаджар	
Адыгэ тхыбзэр – с.2				
1	Иджырей алфавитым и тхыдэ.			1
2	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографиер.			1
Къытегъэзэжыныгъэ – с.4				
3	Фонетикэ, лексикэ. Орфографии.			1
4	Псалъэ къэхъукӀэ. Морфологие.			1
5	Псалъэухахэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэуу щӀыкӀэр.			1
6	Псалъэухар и пкъыгъуэкӀэ зэпкърыхыныгъэ.			1
7	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу.			1
8	Щыуагъэхэм елэжыжын.			1
Морфологие – с. 42 Причастие – с. 13				
9	Причастием и мыхьэнэр.			1
10	Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ.			1
11	Зылэжь причастием и къэхъукӀэр.			1
12	Зэлэжь причастием и къэхъукӀэр.			1
13	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.			1
14	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
15	Обстоятельственнэ причастиехэр, абыхэм я къэхъукӀэр.			1
16	Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъукӀэр.			1
17	Причастие зыгъэзэжхэр.			1
18	Причастием зэманкӀэ зэхъуэкӀа зэрыхъур.			1

19	Причастие шхэкIэ зэхуэкIа зэрыхур.			
20	Причастие падежкIэ, бжыгэкIэ зэхуэкIа зэрыхур.			1
21	Б.З. Изложенэм хуэгъэхэзырын.			1
22	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
23	Причастнэ оборотыр.			1
24	Причастие морфологическэкIэ зэкърыхыныгъэ. Словарнэ диктант.			1
25	Причастием кытегъэзэжыныгъэ. Причастием теухуауэ проект лэжыгъэ.			1
Деепричастие – с. 7				
26	Кызырапщитэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.			1
27	Щыуагъэхэм елэжыжын.			1
28	Деепричастием и мыхъэнэр.			1
29	Деепричастие кызырыху щыкIэр.			1
30	Деепричастие шхэкIэ, бжыгэкIэ зэхуэкIа зэрыхур.			1
31	Деепричастием и зэман формэхэр.			1
32	Деепричастнэ оборотыр.			1
33	Деепричастие морфологическэкIэ зэкърыхыныгъэ.			1
34	Деепричастием кытегъэзэжыныгъэ.			1
Наречие – с. 10				
35	Наречием и мыхъэнэр.			1
36	Наречие кызырыху щыкIэр.			
37	Суффикс –у//– уэ –кIэ плыфэцIэм кытекI наречиехэр.			1
38	Суффикс –у//–уэ–кIэ, –э, –рэ–кIэ бжыгэцIэхэм кытекI наречиехэр.			1
39	Суффикс –у//–уэ–кIэ, дэ–кIэ цIэпапщIэхэм кытекI цIэпапщIэ –наречиехэр.			1
40	ЩыцIэхэм, плыфэцIэхэм, наречиехэм кытекI наречиехэр.			1
41	Б.З. Изложенэм хуэгъэхэзырын.			1
42	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
43	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр.			1
44	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр.			1
45	Наречие морфологическэкIэ зэкърыхыныгъэ.			1
46	Наречием кытегъэзэжыныгъэ.			1
47	Кызырапщитэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.			1
48	Щыуагъэхэм елэжыжын.			1
Зи шхэ хушыт псалэ лэпкыгъуэхэр. Послелогхэр – с. 3				
49	Зи шхэ хушыт псалэ лэпкыгъуэхэмкIэ тест лэжыгъэ.			1
50	Послелогым и мыхъэнэр.			1
51	Послелогыр морфологическэу зэкърыхыныгъэ.			1
Союз – с. 4				
52	Союзым и мыхъэнэр.			1
53	Союзым и мыхъэнэр.			

54	Союз кызырыктуу, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхыклар.			1
55	Союзыр морфологическэклэ зэпкырыхыныгыэ.			1
Частицэ – с. 3				
56	Частицэм и мыхьэнэр.			1
57	Частицэм и мыхьэнэр.			
58	Частицэр морфологическэклэ зэпкырыхыныгыэ.			1
59	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.			1
60	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
Междометие – с. 2				
61	Междометием и мыхьэнэр. Словарнэ диктант.			1
62	Междометием кытегъээзэжын.			1
63	Кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгъуу.			1
64	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
65	Зи щхьэ хушымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэмклэ проект лэжыгыэ.			1
Илъэсым зэджам кытегъээзэжыныгыэ - с. 3				
66	Яджахэм кытегъээзэжын.			1
67	Яджахэм кытегъээзэжын.			1
68	Гъэ псом яджар кызыщыкыуэжын			1
				с.68

**Календарно – тематический план – 8 класс
(Сыхь. 68)**

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман		Сыхь бж.
		щаджы нур	ща джар	
Къытегъээзэжыныгъэ – с.2				
1	Фонетикэ, графикэ. Лексикэ.			1
2	Морфологие. Орфография.			1
Псалъэ зэпхар. – с. 5				
3	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщыклар.			1
4	Псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЗэкӀуныгъэ, зегъэкӀуэныгъэ.			1
5	Псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЕгъэщӀылӀэныгъэ.			1
6	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Къытегъээзэжыныгъэ.			1
7	Логическэ ударенэ. Псалъэ зэпхам, псалъэухамкӀэ проект лэжыгъэ.			1
8	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу.			1
9	Диктантым хашӀыхьа шыуагъэхэм елэжбын.			1
Псалъэуха къызэрыкӀуэ. Пкъыгъуэ нэхьыщхьытӀри зиӀэ псалъэухахэр - с. 6				
10	Пкъыгъуэ нэхьыщхьытӀри зиӀэ псалъэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зиӀэ псалъэухахэмрэ.			1

11	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псальэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ.			1
12	Сказуемэ лIэужьыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ. Сказуемэ кызырыкIуэхэр.			1
13	Сказуемэ зэхэт.			1
14	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
15	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
16	Подлежащэм и къэкIуэкIэр.			1
17	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр.			1
Псальэухам и пкыгъуэ етIуанэхэр. - с. 8				
18	Псальэухам и пкыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.			1
19	Определенэ лIэужьыгъуэхэр.			1
20	Приложенэ.			1
21	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
22	Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
23	Обстоятельствэ лIэужьыгъуэхэр. ЩIыпIэ, зэман обстоятельствэхэр.			1
24	Щхъэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр.			1
25	Лэжыгъэм и къэхъукIэ, мардэ обстоятельствэхэр.			1
26	Пкыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псальэуха кызырыкIуэхэр зэрызэпкърахыр.			1
27	Пкыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псальэухахэм кытегъээзжын. Пкыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псальэухахэмкIэ тест лэжыгъэ.			1
28	Кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.			1
29	Диктантым хашIыхъа щыуагъэхэм елэжын.			1
Зы пкыгъуэ нэхъыщхъэ зиIэ псальэухахэр. - с. 4				
30	Зы пкыгъуэ нэхъыщхъэ зиIэ псальэухахэр.			1
31	Щхъэ белджылы зиIэ псальэухахэр.			1
32	Щхъэ мыбелджылы зиIэ псальэухахэр.			1
33	Щхъэ зимыIэ псальэухахэр.			1
34	ЦIэиIуэ псальэухахэр. Псальэуха иримыкъухэр.			1
Псальэухам и пкыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр - с. 8				
35	Псальэухам и пкыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.			1
36	Определенэ зэлъэпкъэгъу, зэмылэпкъэгъухэр.			1
37	Псальэухам и пкыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ.			1
38	Б.3. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1

39	Б.3. Изложенэр нэгээсыжын.			1
40	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэлыэпкыэгъухэм кьадэщыгу кызыэщыгуыбыдэ псалъэхэр.			1
41	Подлежащэ зэлыэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щыкIэр.			1
42	Сказуемэ зэлыэпкыэгъу зилэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.			1
43	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлыкIуэкIэр.			1
44	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэлыэпкыэгъухэм кытегыээжын.			1
Псалъэухам грамматическэIэ емыпха псалъэхэр. - с. 3				
45	Псалъэухам грамматическэIэ емыпха псалъэхэр. Зэрызыухагъазэ псалъэр, абы шагъэуу нагыщэхэр.			1
46	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгуу.			1
47	Диктантым елэжыжын.			1
48	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхэхэмрэ.			1
49	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхэхэмрэ шагъэуу нагыщэхэр.			
50	Вводнэ псалъэухахэр, абыхэм шагъэуу нагыщэхэр.			1
51	Псалъэухам грамматическэIэ емыпха псалъэхэм кытегыээжыныгъэ. Проект лэжыгъэ.			1
Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукIахэр. - с. 5				
52	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукIахэр.			1
53	Обстоятельствэ пыщхэхукIахэр.			1
54	Причастнэ обороту щыт обстоятельствэ пыщхэхукIахэр.			1
55	Определенэ пыщхэхукIахэр.			1
56	Причастнэ обороту щыт определенэ пыщхэхукIахэр.			
57	ПлыфэцIэ зыхэт определенэ зызыубгъуа пыщхэхукIахэр.			1
58	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэ пыщхэхукIахэр.			1
59	Щхэ цIэпапщIэхэр зыгъэбелджылы определенэ пыщхэхукIахэр.			1
60	Дополненэ пыщхэхукIахэр.			1
61	Зыгъэтэмэм пкыгыгуэ пыщхэхукIахэр.			1
62	Пкыгыгуэ пыщхэхукIахэм кытегыээжыныгъэ.			1
63	Пкыгыгуэ пыщхэхукIахэм кытегыээжыныгъэ.			1
64	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгуу.			1
65	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
66	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукIахэм кытегыээжын.			1
Къэпщытэжыныгъэ. - с. 1				
67	Тест лэжыгъэхэр.			1
68	Гъэ псом яджахэр къэпщытэжыныгъэ.			1

				с. 68
--	--	--	--	-------

**Календарно – тематический план – 9 класс
(Сыхь. 68)**

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман шаджы нур	Зэман шаджа р	Сыхь. бж.
8-нэ классым шаджахэр кьэпшытэжын - с. 4				
1	Псалъэ зэпхар.			1
2	Скажуемэ.			1
3	Псалъэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэуу щIыклэр.			1
4	Диалог.			1
5	Псалъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн.			1
6	Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэуу щIыклэр.			1
7	Къытегъэзэжыныгъэ.			1
8	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лъэжыгъэ щIыгъуу.			1
9	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
Псалъэуха зэхэлхэр - с. 14				
10	Псалъэуха зэхэлнымкIэ гурыIуэгъуэ.			1
11	Псалъэуха зэхэлнымкIэ гурыIуэгъуэ.			1
12	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
13	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
14	Псалъэуха зэхэлъ - зэгъусэхэр.			1
15	Псалъэуха зэхэлъ - зэгъусэхэр.			1
16	Псалъэуха зэхэлъ – зэгъусэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр.			1
17	Псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.			1
18	Псалъэуха зэхэлъ – зэпхахэр.			1
19	Псалъэуха зэхэлъ–зэпхам нагъыщэ зэрыщагъэувыр.			1
20	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.			1
21	Псалъэуха гуэдзэ лэужьыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхахэр.			1
22	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.			1
23	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
24	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхахэр.			1
25	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэ лэужьыгъуэхэр. Зэман псалъэуха гуэдзэхэр.			1
26	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лъэжыгъэ щIыгъуу.			1
27	Диктантым хэлэжыыхыжын.			1
28	ЩIыпIэ псалъэуха гуэдзэхэр.			1
29	Лэжыгъэм и кьэхьукIэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.			1
30	Мурад псалъэуха гуэдзэхэр.			1
31	Щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.			1
32	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхахэр.			1
33	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэлъ - зэпхахэр.			1

34	Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэм я лІэужьыгъуэ нэхъыщхьэхэр.			1
35	Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэм я лІэужьыгъуэ нэхъыщхьэхэр.			1
36	Къытегъэзэжыныгъэ. Псалъэуха гуэдзэхэмкІэ проект лэжыгъэ.			1
Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр - с. 5				
37	Союзыншэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) щагъэувыр.			1
38	Союзыншэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) щагъэувыр.			1
39	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм точкитІ (:) щагъэувыр.			1
40	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм точкитІ (:) щагъэувыр.			1
41	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.			1
42	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.			1
43	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире (-) щагъэувыр.			1
44	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире (-) щагъэувыр.			1
45	ЗэпхыкІэ зэмылІэужьыгъуэ зиІэ псалъэуха зэхэльхэр.			1
46	Псалъэуха зэхэльыр зэпкърыхыныгъэ.			1
47	Къытегъэзэжыныгъэ. Псалъэуха зэхэльымкІэ тест лэжыгъэхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.			1
48	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.			1
49	Диктантым хэлэжыхьыжын.			1
Бзэм теухуа гурыІуэныгъэхэр - с. 4				
50	Бзэм теухуа гурыІуэныгъэхэр. Бзэр зызыхъуэж, зызыужь явлениещ.			1
51	Адыгъбзэм совет лъэхъэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.			1
52	Морфологием игъуэта зыужьыныгъэр.			1
53	Синтаксисым игъуэта зыужьыныгъэр.			1
54	Адыгъбзэм зиужьынымкІэ урысыбзэм мыхъэнэуэ иІэр.			1
55	ЛитературэбзэмкІэ гурыІуэгъуэ.			1
56	Къытегъэзэжыныгъэ. Бзэм теухуа проект лэжыгъэ.			1
Яджахэр къэпщытэжын - с. 3				
57	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр.			1
58	Макъ дэкІуашэхэр.			1
59	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.			1
60	Орфоэпиер.			1
61	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.			1
62	Диктантым хэлэжыхьыжын.			1
63	Псалъэ къэхъукІэмрэ зэхъуэкІыкІэмрэ.			1
64	Псалъэ къэхъукІэмрэ зэхъуэкІыкІэмрэ.			1
65	Орфографиер.			1
66	Морфологиемрэ орфографиемрэ.			1
67	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.			1
68	Гъэ псом зэджар къэпщытэжын.			1
				с.68

Календарно- тематическэ план. 10 план.

№	Темэхэр	Сыхь. бжыгъ	Махуэр, мазэр	
			щекӀуэ кӀынуӀ	щекӀуэ кӀар
Бээр лъэпкыӀсэщ- 12 с.				
1	Бзэм теухуа гурыӀуэныгъэхэр.	1		
2	Бзэм и мыхъэнэр.	1		
3	Кавказыбзэхэр. Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэр зыхуубыдэ бзэ лъэпкыӀ.	1		
4	Адыгэбзэм и къулеягыӀ.	1		
5	Бээр зызыхъуэж, зызыужь къэхъугъэщ.	1		
6	Адыгэбзэр джыным и мыхъэнэр	1		
7	Адыгэ бзэщӀэныгъэм и Ӏыхъэхэр	1		
8	БзитӀырыпсалъэмкӀэ гурыӀуэныгъэ. БилингвизымкӀэ зэджэр.	1		
9	Адыгэбзэри урысыбзэри зэгъусэу джыным и мыхъэнэр.	1		
10	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу.	1		
11	Щыуагъэхэм щелэжь урок	1		
12	Проект «Кавказыбзэхэм я жыг»	1		
Литературэбзэмрэ диалектологиэмрэ- 5				
13	ЛитературэбзэмкӀэ гурыӀуэныгъэ	1		
14	Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэбзэм лъабжъэ хуэхъуар.	1		
15	Диалектологие	1		
16	Адыгэбзэм и говорхэр (псалъэкӀэр)	1		
17	Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ	1		
Лексикологие- 9 с.				
18	ЛексикологиемкӀэ гурыӀуэныгъэ. Псалъэхэм я лексикэ, грамматикэ мыхъэнэхэр.	1		
19	Зы мыхъэнэ, мыхъэнэ куэд зиӀэ псалъэхэр	1		
20	КъызэщӀэзыубыдэ мыхъэнэ зиӀэ псалъэхэр	1		
21	Синонимхэр	1		
22	Антонимхэр	1		
23	Омонимхэр	1		
24	Паронимхэр	1		
25	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ, творческэ лэжыгъэ щӀыгъуу «Анэ»	1		
26	Бзэм зегъэужьын. Зэхуэхусауэ изложенэр тхын	1		
Къызэрыхъуа елъытакӀэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр- 6 с.				
27	Адыгэбзэм езым еиж псалъэхэр	1		

28	Нэггүээшлэбээм шыцу адыгэбээм кыицта псалъэхэр	1		
29	Интернациональнэ псалъэхэр. Калькэхэр	1		
30	Кызырапшытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ шыгуу.	1		
31	Шыуагыэхэм шөлөжэ урок	1		
32	Ялэ гыэ еджэгүэм яджар кызырапшытэ тест лэжыгыэ	1		
Кызырагыэсэбэп мардэ елытаклэ адыгэбээм и лексикэр- 12 с.				
33	Жыы хыуа псалъэхэр	1		
34	Псалъэшлэхэр	1		
35	«Адыгэ псалъэ» газетым псалъэшлэхэр кызырыщагыэсэбэпыр	1		
36	Псоми кыагыэсэбэп псалъэхэр	1		
37	Лэшлагэм епха псалъэхэр	1		
38	Фразеологие.Зэклэшлэпч мыхыу псалъэ зэпышлэхэр.	1		
39	Фразеологическэ жылагыуэхэм я кыэклуэклэ нэхышхыэр	1		
40	Псалъэжыхэр. Псалъэ шэрыуэхэр.	1		
41	Проект. Псалъэжыхэр, псалъэ шэрыуэхэр художественнэ литературэм кызырыщагыэсэбэпыр	1		
42	Диалектизмхэр, жаргонизмхэр художественнэ литературэм кызырыщагыэсэбэпыр	1		
43	Бээм зегэужыын. Клуэх зэта изложенэ. «Еджаклуэхэр экскурс зэрышылар»	1		
44	Бээм зегэужыын. Изложенэр тхын	1		
Лексикография-5				
45	Лексикографияем и мыхыэнэр. Псалъальэ лэужыгыуэхэр.	1		
46	Еджаклуэхэм папшлэ псалъальэхэр	1		
47	Зэзыдзэкл псалъальэхэр	1		
48	Кызырапшытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ шыгуу.	1		
49	Шыуагыэхэм шөлөжэ урок	1		
Фонетикэ. Графикэ.- 7 с.				
50	Фонетикэмрэ графикэмрэ	1		
51	Адыгэ тхыбээм и шлэдзэлэр.	1		
52	Алфавит	1		
53	Макъзешэхэр.	1		
54	Макъ дэклуашэхэр	1		
55	Пычыгыуэр	1		
56	Ударенэр	1		
Орфография. Орфоэпие.- 8 с.				
57	Адыгэбээм и орфографияер зытет принцип нэхышхыэхэр.	1		

58	Орфоэпиem теухуа гурылуэныгээ. Орфоэпическэ мардэхэр	1		
59	Хьэрфзешэ –а-м макъзешэ –э- кыгъэлыагъуэу щатхыр	1		
60	Псалъэпкъым и кIэм –й- щатхыр. ЗэпэщIэзых –ы, ь щатхыр	1		
61	Хьэрф и-м пычыгъуэ йы кыгъэлыагъуэу щатхыр	1		
62	Макъ пIытIа къэзыгъэлыагъуэ хьэрф дэкIуашэхэм я тхыкIэр.	1		
63	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.	1		
64	Щыуагъэхэм щелэжь урок	1		
Культурэ речи- 4.				
65	Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. Диалог. Монолог.	1		
66	ПсалъэкIэм и щэн нэхъыщхьэхэр (культура речи).	1		
67	Яджар къызэщIэзыкъуэж тест лэжыгъэ	1		
68	Къытегъэзэжыныгъэ	1		

Календарно- тематическэ план. 11 класс

№	Темэхэр	Сыхь бжыгъ	Махуэр, мазэр	
			щекIуэкI ынуp	щекIуэкIa p
	Бзэмрэ обществэмрэ-1с.			
1.	Бзэмрэ хабзэмрэ.Лъэпкъ цIыхум и гупсысэкIэр, псэлъэкIэр	1		
	Морфемэр псалъэ къэхъукIэр-5 с.			
2.	Псалъэм и зэхэтыкIэр.	1		
3.	Адыгэбзэм и псалъэ къэхъукIэхэр.	1		
4.	Псалъэ лъабжьэмрэ аффиксхэмрэ	1		
5.	Псалъэпкъыр.Псалъэпкъ къызытехъукIрэ	1		

	кызытемыхыукIрэ			
6.	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу. «Фронтым кIуэ письмо»	1		
7.	Щыуагыэхэм шелэжь урок.Псалъэ лъэпкыгыуэхэр.	1		
	Морфологие- 19 с.			
8.	ЩыIэцIэм и мыхьэнэр.ЩыIэцIэм и бжыгэмрэ грамматическэ щытыкIэмрэ	1		
9.	ЩыIэцIэхэм я падежхэр, склоненэ лIэужыгыуэхэр	1		
10.	ЩыIэцIэр морфологиекIэ зэпкырыхыныгыэ	1		
11.	ПлтыфэцIэм и мыхьэнэрПлтыфэцIэм и кыэхьукIэр	1		
12.	ПлтыфэцIэр морфологиекIэ зэпкырыхыныгыэ	1		
13.	БжыгыэцIэр. БжыгыэцIэ лIэужыгыуэхэр.	1		
14.	БжыгыэцIэр морфологиекIэ зэпкырыхыныгыэ	1		
15.	Б/З Изложенэр зэпкырыхын.	1		
16.	Б/З Изложенэ «Нэмысым и уасэр» егъэтхын	1		
17.	ЦIэпапщIэр. ЦIэпапщIэ лIэужыгыуэхэр,склоненэр,морфологиекIэ зэпкырыхыныгыэ	1		
18.	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу. «Кыуалэбзу лъэтэжхэр»	1		
19.	Щыуагыэхэм шелэжь урок.Глаголым и морфологическэ щытыкIэхэр	1		
20.	Глаголым и синтаксическэ щытыкIэхэр, морфологиекIэ зэпкырыхыныгыэ	1		
21.	Причастие.Причастием и кыэхьукIэр	1		
22.	Деепричастие.Деепричастием и кыэхьукIэр, зэрызыхьуэжыр	1		
23.	Наречиер.Наречием и кыэхьукIэр.	1		
24.	Послелог .Союз	1		
25.	Частицэ.Междометие	1		
26.	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу.	1		

27.	Шыуагъэхэм щелэжь урок. Псалъэ зэпха	1		
	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ-7 с.			
28.	Псалъэуха кызырэрыкIуэ.	1		
29.	Б/З Изложенэр зэпкърыхын, тхыжын	1		
30.	Псалъэуха зэхэлъхэр.Псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр.	1		
31.	Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1		
32.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр	1		
33.	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	1		
34.	Шыуагъэхэм щелэжь урок. Яджахэр къэпщытэжыныгъэ	1		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
2. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.
6. Кабардино-черкесский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В. Х. Унатлоков, А. Т. Шогенова]. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус», 2022. – 240 с.
7. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
8. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 340 с.

Словарь

1. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
2. Бербекоев Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
3. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.

Научная литература (монографии, статьи)

4. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
5. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
6. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
7. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
8. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
9. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Информационные ресурсы

10. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)
11. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)
12. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения: 10.07.2022)
13. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 10.07.2022)
14. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 10.07.2022)
15. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)
16. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> .

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159040

Владелец Кодзокова Рита Темболатовна

Действителен с 04.03.2023 по 03.03.2024