

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района

МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек

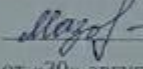
РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
школы.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Мазокова Т.К.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №3

 Т.К. Мальбахова г.п. Терек
Кодзокова Р.Т.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Родной (кабардино-черкесский) язык»

Тимижевой Жанеты Кабоновны

для обучающихся 1 – 4 классов

для 2 «Б», 3 «А», "Б" ,4 «Б» классов

г.п. Терек 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка во 2 классе-68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часов (1 час в неделю).

2 КЛАСС

Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [кy] [къ] [кьy] [л] [т] [ф] [щ] [ц] [л] [y].

Разделительный ы
в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищӀэр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

Послелог.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

3 КЛАСС

Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ ы кьыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кIэ, -щIэ, -гьэ, -ншэ и так далее. Личные

приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищІэр?», «сыт ищІар?», «сыт ищІэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелог, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

4 КЛАСС

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щIэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».

Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и так далее). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).

Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол». Сочинение-описание «Наш лес».

Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картинке «9 мая - День Победы. Помним. Гордимся».

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и так далее) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах къыу, сэхыу и так далее;

определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхът и у», «насып и у» и так далее);

обозначать звуки [пI], [тI] буквами п и т на письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ищІэр?» («что делает?»), «сыт ищІар?» («что делал?»), «сыт ищІэнур?» («что будет делать?») и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, её роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30-45 слов, создавать тексты и сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов.

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах

с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другое);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных

частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ и так далее;

определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыц (перо птицы), слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и так далее;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа

(единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы

в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкІэ?», «сытырауэ?»;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелогии, распознавать виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелогии сочетая с именами и местоимениями;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов, списывание: 26-40 слов, словарный диктант- 11-12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелоги с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;

различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;

определять однородные члены в предложении, распознавать предложения

с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «икIи» («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;

определять вопросы и окончания четырёх падежных форм кабардинского языка: именительный падеж («хэт?», «сыт?», «сытыр?»), эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»), послеложный падеж («хэткIэ?», «сыткIэ?», «сытымкIэ?»), обстоятельственный падеж («хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;

наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости

и неопределённости, правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме;

соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелогич к именам существительным и местоимениям;

различать самостоятельные и служебные части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных - качественные и относительные, число, падеж;

склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;

согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание

словосочетаний, состоящих из сущ. и прил. (махуэ и фІы - махуэфІ (хороший день));

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);

использовать личные местоимения для устранения повторов;

оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

определять лицо, число личных местоимений;

работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;

исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы;

трансформировать текст, изменяя время глагола;

распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;

различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (щэн, вэн-сэн и тому подобное).

спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, кья-, щІэ-, определять значение глагольных префиксов

в образовании новых слов;

соблюдать правила правописание приставок зэры-, щІэ, мы-, фІэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);

различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глагола;

определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;

определять вид числительных (количественное или порядковое);

работать с таблицами образования числительных;

определять падеж числительных и падежные окончания;

оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;

редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;

грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50-55 слов, (конец II полугодия) - 75-80 слов, словарный диктант - 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

2 класс (68 часов)			
Блок	Тема и краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение пройденного материала в 1 классе	Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение.	2	Различать понятия «речь», «текст» «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи, текста предложения, делить их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки обозначаются буквами на письме, различать звуки и буквы. Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме

¹Учитель самостоятельно определяет количество часов, последовательность и тематическую направленность работ, указанное количество часов – примерное.

	Звуки и буквы. (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Текст (л1эужыгъуэхэр, псалъэуха, псалъэ).		или по его главной мысли. распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Отличать гласный и согласный звуки, давать характеристику звука.
Звуки и буквы (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ)	Гласные звуки и буквы (Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ). Гласные звуки (Макъзешэхэр). <i>Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес».</i> Согласные звуки (Макъ дэк1уашэхэр). Слог (Пычыгъуэ). Перенос слова (Псалъэр зэрырахъэк1ыр). Звук Э и буква А в основе слова (Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э кызырагъэлягъуэр). Согласные звуки П1, Т1 (П1, т1 макъ дэк1уашэхэр). Правописание букв п и т вместо звуков [п1] и [т1], которые слышатся перед звуками [к1] [к1у] [къ] [къу] [л1] [т1] [ф1] [щ1] [ц1] [ц1] [ц1] [ц1] [ц1] [ц1] [ц1] [ц1] (П1, т1 макъ дэк1уашэхэм я п1эк1э хьрфхэу п , т зэратхыр). Разделительный Ы в слове (Зэпэщ1эзых Ы). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа».</i> Буква У (Хьэрф У-р). После буквы У буква Ы не пишется (Хьэрф у-м и ужьк1э ы зэрамытхыр). Буква И (Хьэрф И-р). Буква Е (Хьэрф Е-р). Буква Э (Хьэрф Э-р кызырэрык1уэр). Буквы Ю, Я (Хьэрф Ю, Я-хэр). Буква Ё (Хьэрф Ё-р). Звонкие и глухие согласные (Макъ дэк1уашэ жьгыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ). <i>Развитие речи. Рассказ-</i>	23	Определять отличительные признаки звуков и букв. Определять отличительные признаки гласных и согласных букв, правильно произносить звуки в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, определять в слове количество гласных и согласных звуков. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам, соблюдать правила переноса, определять в слове количество слогов. Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах; формулировать орфографические правила, находить проверочные слова, упражнения в правильном написании слов (после согласной буквы у не пишется ы : (у[ы]нэ), в начале слова слышится э, но всегда пишется а : [э]слъэн – аслъэн. Обозначать звуки [п1], [т1] буквами п и т на письме перед буквами к1, л1, п1, ф1, ц1, т1, щ1, къ, къу; обозначать буквами е и и сочетания двух звуков в начале слова: [йэ], [йы]; обозначать буквами ё, ю, я сочетания звуков [йо], [йу], [йа]; буквы к, ю э (русск.) ё в заимствованных словах и сочетание йо-, иу- йоджэ, иумыт в исконных словах кабардинского языка. Осуществлять звуко-буквенный разбор слова. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

	описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Звуко-буквенный разбор слова (Макъ-хьэрф псалъэр зэрызэхэтыр зэпкьрыхын). Сложносоставные буквы алфавита (Хьэрф зэгуэтІэ кьагъэлягъуэ макъхэр). Контрольное списывание. Ударение (Ударенэ). Алфавит (Адыгэ алфавит). Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик».		Отличать специфические согласные кабардинского языка (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [y] уафэ, [y] бзу – у. Называть правильно буквы, располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.
Слово. (Псалъэ)	Слово (Псалъэ). Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. (ЦІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ). Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Заглавная буква в именах и фамилиях (УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр), в кличках животных (Псэущхьэхэм фІащ цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр). Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия». Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы (Кьалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр). Однозначные и многозначные слова. (Зи тхыкІэрэ зи кьэпсэлъыкІэрэ зэтехуэу, ауэ мыхьэнэ зэрыз кьэзыгъэлягъуэ псалъэхэр). Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? (Хэт? Сыт? упщІэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.). Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме». Слова, которые отвечают на вопрос какой? (Сыт хуэдэ? упщІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр). Слова, которые отвечают на	17	Различать слово и обозначаемый им предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Различать собственные и нарицательные имена, правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать подходящие по смыслу отрабатывать навык правописания имен, фамилий, составлять предложения с использованием имен собственных. Задавать вопросы хэт? (Кто?), сыт? (Что?). Различать правило в русском и кабардинском языке (Вопрос хэт? (Кто?) задается только человеку, все остальные слова отвечают на вопрос сыт? (Что?). Различать слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное значение: хьэ – хьэ (собака – ячмень, дзэ – дзэ (зубы – войка). Различать слова, обозначающие признаки предметов, (без введения термина), различать слова, называющие предмет и признак предмета, правильно задавать вопрос, отвечать на вопрос, находить в предложении, в тексте слова, отвечающие на вопрос какой? (сыт хуэдэ? дэтхэнэ?). Различать слова, обозначающие действия предметов (без введения термина), вопросы сыт ищІэр? сыт кьыщыщІыр? Различать слова, называющие предмет и его

	вопрос <i>что делать?</i> (Сыт ищІэр? упщІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр). <i>Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино Балкарской Республики».</i>		действие, называть действия предметов окружающего мира.
Послелог (Послелогхэр)	Послелог (Послелогхэр)	2	Познакомиться с наиболее употребительными послелогам. Различать слова послелог, находить их в тексте. Определять послелог, их расположение, значение (простые формы), находить послелог в предложении и применять подходящие послелог в речи.
Корень слова (Псалъэ лъабжьэ)	Корень слова (Псалъэ лъабжьэ). Однокоренные слова (Псалъэ зэлъабжьэгъухэр). <i>Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».</i>	4	Выделять корень слова (простые случаи). Различать однокоренные слова; находить однокоренные слова и выделять корень слова. Упражняться в различении разных форм слова по вопросам. Находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, выделять корень в однокоренных словах, работать со словарем.
Предложение (Псалъэуха)	Предложения (Псалъэуха). Речь состоит из предложений (Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр). Главные члены предложения (Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык».</i> Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. (Псалъэуха лІэужыгъуэхэр). Связь слов в предложении (псалъэ зэпхэхэр). Распространенные и нераспространенные предложения (Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар. Псалъэуха убгъуа, мыубгъуа). <i>Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья».</i>	10	Различать предложения и слова. Выполнять упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Сравнивать предложения по интонации, по эмоциональной окраске. Задавать вопросы к главным членам предложения. Составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему. Устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи. Определять главные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки (простые признаки, наличие других

			слов, кроме главных членов). Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Развитие речи. Составлять устный и письменный рассказ (описание, рассуждение). Участвовать в аукционе рассказов, составлять мозаiku рассказов. Работать с деформированным текстом. Писать предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному. Готовить проект, презентовать ее. Смотреть мультфильмы с нартами (мифическими героями адыгов) с обсуждением, давать словесную характеристику героям нартского эпоса. Решать тестовые задания.
Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 2 класс	Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Наши меньшие друзья».</i>	10	Применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса). Писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: контрольный диктант: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов. Овладевать первичными навыками клавиатурного письма при работе над творческими проектами и с электронным приложением к учебнику, при работе с заданиями в тестовой форме, в том числе с ЭОР и ЦОР.

Календарно-тематический план. 2 класс

Урок бжы- гээр	Темэхэр	Унэм шагъэзащлэ лэжыгыгэхэр	Махуэ шеклуэкIынур	
			план	факт
1.	Псалъэуха.	Н.6, Л.4	04.09.2023	
2.	Псалъэ.	Н.10 Л. 14	08.09.2023	
3.	Макъ, хьэрф.	Н.11, Л. 18	11.09.2023	
4.	Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ	Н.13, Л. 22	15.09.2023	
5.	Макъзешэхэр.	Н. 15, Л. 25	18.09.2023	
6.	Макъ дэкIуашэхэр	Н. 17, Л. 29	22.09.2023	
7.	Макъ дэкIуашэхэр	Н. 18, Л. 31	25.09.2023	
8.	Пычыгъуэ	Н. 21, Л.38	29.09.2023	
9.	Словардэ диктант. Псалъэр зэрырахьэкIыр	Н. 24, Л.43	02.10.2023	
10.	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кыызэрагъэлыагъуэр.	Н. 29, Л.51	06.10.2023	
11.	П, тI макъ дэкIуашэхэр.	Н.31, Л. 57	09.10.2023	
12.	ЗэпэщIэзых Ы.	Н. 34, Л. 65	13.10.2023	
13.	ЗэпэщIэзых Ы.	Н.36, Л. 71	16.10.2023	
14.	Контрольнэ кыитхыкIыныгъэ		20.10.2023	
15.	Хьэрф У-р. Хьэрф у-м и ужькIэ ы зэрамытхыр.	Н.40, Л. 81	23.10.2023	
16.	Хьэрф И-р.	Н.49, Л.103	27.10.2023	
17.	Хьэрф Е-р.	Н.50, Л.105	30.10.2023	
18.	Хьэрф Э-р кыызэрыкIуэр	Н.52, Л.112	10.11.2023	
19.	Хьэрф Ю, Я-хэр	Н.55, Л. 116	13.11.2023	
20.	Хьэрф Ё-р.	Н.58, Л.123	17.11.2023	
21.	Макъ дэкIуашэ жьгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ.	Н.61, Л.130	20.11.2023	

22.	Хьэрф зэгүэткІэ кьагъэлъагъуэ макъхэр.	Н.65, л. 141	24.11.2023	
23.	Ударенэ.	Н. 67, л. 146	27.11.2023	
24.	Ударенэ.	Н. 68, л. 150	01.12.2023	
25.	Адыгэ алфавит	Н.73, л. 156	04.12.2023	
26.	Адыгэ алфавит	Н. 74, л. 159	08.12.2023	
27.	Словардэ диктант. Псалъэ.	Н.76, л. 161	11.12.2023	
28.	Псалъэ	Н. 76, л. 162	15.12.2023	
29.	УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр.	Н. 76, л. 162	18.12.2023	
30.	УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр.	Н.78,л. 165	22.12.2023	
31.	Псэущхьэхэм фІащ цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр	Н.81, л. 171	25.12.2023	
32.	Псэущхьэхэм фІащ цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр.	Н.82,л. 175	29.12.2023	
33.	Контрольнэ кьытхыкІыныгъэ		12.01.2024	
34.	Къалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр.	Н.84, л. 179	19.01.2024	
35.	Б/З Изложенэ	Изложенэр нэгъэсыжын	22.01.2024	
36.	Изложенэр тхын		26.01.2024	
37.	Къалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэу зэратхыр.	Н.85, л. 181	29.01.2024	
38.	Тест лэжыгъэ	Яджар къэпщытэжын	02.02.2024	
39.	ХЭТ? СЫТ? упщІэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	Н.86, л. 183	05.02.2024	
40.	ХЭТ? СЫТ? упщІэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	Н.88,л. 186	09.02.2024	
41.	ХЭТ? СЫТ? упщІэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	Н.89,л. 190	12.02.2024	
42.	Сыт хуэдэ? упщІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	Н.92, л. 196	16.02.2024	
43.	Сыт хуэдэ? упщІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	Н.93, л. 198	19.02.2024	

44.	Сыт хуэдэ? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	Н.94, л. 201	26.02.2024	
45.	Къызэрапщытэ диктант.		01.03.2024	
46.	Сыт ищIэр? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	Н.98,л. 210	04.03.2024	
47.	Сыт ищIэр? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	Н.101, л. 215	11.03.2024	
48.	Сыт ищIэр? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	Н.103, л. 219	15.03.2024	
49.	Послелогхэр.	Н.105,л. 224	18.03.2024	
50.	Послелогхэр.	Н. 107 , л. 228	22.03.2024	
51.	Псалъэ лъабжьэ.	Н.109, л. 231	01.04.2024	
52.	Псалъэ лъабжьэ.	Н.110, л. 234	05.04.2024	
53.	Псалъэ зэлъабжьэгъухэр	Н.111, л. 237	08.04.2024	
54.	Псалъэ зэлъабжьэгъухэр	Н.112,л. 238	12.04.2024	
55.	Псалъэуха.	Н.116,л. 245	15.04.2024	
56.	Б/З Сочиненэ	Сочиненэр нэгъэсыжын	19.04.2024	
57.	Сочиненэр тхын		22.04.2024	
58.	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	Н.115, л. 243	26.04.2024	
59.	Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	Н.117, л. 246	29.04.2024	
60.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр	Н.118,л. 249	3.05.2024	
61.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр	Н.119,л. 251	6.05.2024	
62.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	Н.122, л. 256	10.05.2024	
63.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	Н.124, л. 260	13.05.2024	
64.	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр	Н.129,л. 269	17.05.2024	
65.	Псалъэуха лIэужьыгъуэхэр	Н.131,л. 273	20.05.2024	
66.	Проект лэжыгъэ	Проектыр нэгъэсыжын	24.05.2024	
67.	Къызэрапщытэ диктант		27.05.2024	
68.	Гъэ псом яджар къэпщытэжын		31.05.2024	

3 класс (68ч.)			
Блок	Тема и краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение за курс 2-го класса	Речь, предложение, слово. (Бэ, псальэуха, псальэ). Понятие о предложении (ПсальэухамкІэ гурыІуэгъуэ). Развитие речи. Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик». Виды предложений по цели	2	Различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; выделять из речи предложения, делить их на слова. Определять предложение, узнавать по интонации, находить законченную мысль, знаки

	высказывания (Псальэуха лІэужыгъуэхэр). Члены предложения (Псальэухам и пкъыгъуэхэр). <i>Развитие речи. Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом».</i>		препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), писать прописную букву в начале предложения. Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить в предложении основу. Задавать правильно вопросы к разным членам предложения. Определять слова, которые пишутся с заглавной буквы. Употреблять прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
Звуки и буквы	и Буквы <i>й</i> и <i>и</i> в словах (Й, и хьэрфхэр псальэм къызэрыщыкІуэр). Звук [э] и буква <i>а</i> в основе слова. Проверочные слова (Макъ э-р хьэрфзешэ а-кІэ къыщагъэлагъуэр). <i>Развитие речи. Изложение «Сборник диктантов и изложений 1 - 4 кл.»</i> . Буква <i>ы</i> перед буквой <i>у</i> (Хьэрф у-м и пкъІэ ы къыщыкІуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные (Макъ дэкІуашэхэр, макъ дэкІуашэ жьгъыжгъдэгу зэгугъухэр). Согласные абруптивные буквы (Макъ дэкІуашэ пЫтІахэр). Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. (Ударенэ, ударенэр адыгэбзэм и псальэхэм зэрытеувэмрэ нэгъуэшІыбзэм и псальэхэм зэрытетымрэ). <i>Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику»</i> (с использованием электронных	10	Определять согласные буквы, правильно произносить в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, определять в слове количество гласных и согласных звуков. Определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им характеристику: гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, парные/непарные по звонкости и глухости, абруптивные, лабиализованные, сложносоставные и т.д. Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, формулировать орфографические правила: буквы <i>й</i> и <i>и</i> в словах; звук [э] и буква <i>а</i> в основе слова, подбирать проверочные слова для определения орфограммы. Определять , в каких случаях надо писать разделительный <i>ы</i> перед буквой <i>у</i> ; обозначать звуки [пІ], [тІ] буквами <i>п</i> и <i>т</i> на письме перед буквами <i>кІ</i> , <i>лІ</i> , <i>пІ</i> , <i>фІ</i> , <i>цІ</i> , <i>тІ</i> , <i>щІ</i> , <i>къ</i> , <i>къу</i> ; находить проверочные слова, упражняться в правильном написании слов. Определять специфические сложносоставные согласные кабардинского языка: гу – ху, гъ – хъ, гъу – хъу, дж – ч, дз –

	ресурсов). Фонетический разбор слова (Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елъытакІэ псалъэр зэпкърыхыныгъэ).		ц, жь – щ (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у] бзу – у. Различать звуки и буквы, работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Определять место ударения в слове (в каких случаях ударение статично, в каких – динамично). Соблюдать интонацию при чтении предложения, текста. Упражняться в фонетическом разборе слова (простая форма по таблице).
Слово и словосочетание (Псалъэр, псалъэ зэпхар)	Слово, словосочетание. Прямое и переносное значение слова. (Псалъэр, псалъэ зэпыщІар. Псалъэм и мыхьэнэ дыдэмрэ зэдзэкІамрэ). Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний (Определительнэ псалъэ зэпхэхэм я тхыкІэр). <i>Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).</i>	3	Распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (<i>дыщэ – Дыщэ (золото – Имя), ыхъэ – ыхъэ (голова – главный, важный), сэлам – Сэлам</i>). Находить в составе предложения словосочетания, находить в словосочетании главное слово и зависимое, задавать вопрос от главного слова к зависимому. Объяснять случаи слитного и раздельного написания определительных словосочетаний. Определять сложные слова, способы их образования <i>джанэ+ыцІэ – джанэыцІэ (новая рубашка), джэд+цы – джэдыц,</i> слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква <i>ы</i> .
Состав слова (Псалъэм и зэхэлыкІэ)	Корень слова (Псалъэ лъабжьэ). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание (КІэух). Приставка (Префикс). Словообразовательные префиксы <i>ыцІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-ихуэ, -рей, -кІэ, -ыцІэ, -гъэ, -ншэ</i> и т.д. Личные приставки в слове и их правописание (Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкІэмрэ). Правописание собственных	16	Определять однокоренные слова в тексте и в наборе слов. Выделять корень слова. Определять окончания: <i>-р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ</i> . Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Находить значимые части слова (корень, формообразующие аффиксы). Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и

	имен существительных и личных приставок (УнэцІэхэм, цІыхухэм я цІэхэм, псэушхьэхэм фІаща цІэхэм шапыувэм деж, щхьэ префиксхэр зэратхыр). Личные приставки и первая буква корня (Щхьэ префиксымрэ ар зыпыувэ хьэрфымрэ щызэщхьым деж я тхыкІэр). Правописание приставки <i>зэры-</i>, <i>мы-</i> с собственными именами (<i>Зэры-</i>, <i>мы-</i> префиксхэр цІэ унейхэм зэрапэувэ щІыкІэр). Суффикс. Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. (Псальэ кьызэрыхьумрэ зэхьуэкІа зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ). Основа слова (Псальэпкь). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».</i> Правописание <i>и</i> перед личной приставкой <i>у</i> (Щхьэ префикс <i>у-</i>м и пэкІэ <i>и</i> зэратхыр). Морфемный разбор слова.		приставок. Различать личные префиксы: <i>сы-</i>, (<i>с-</i>, <i>з-</i>), <i>у-</i>, (<i>б-</i>, <i>п-</i>), <i>ды-</i> (<i>д-</i>, <i>т-</i>), <i>фы-</i> (<i>ф-</i>, <i>в-</i>) <i>и-</i>, <i>е-</i>, <i>я-</i>. Определять особенности личных приставок, приставок времени (<i>-о-</i>, <i>ма-</i>, <i>мэ-</i>), как формообразующих приставок. Выполнять разбор слова по составу: находить корень, различать словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. Выполнять разбор слова по составу. Выделять в словах морфемы, основу. Различать условные обозначения словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов. Определять способы образования слов. Образовывать новые слова при помощи словообразовательных префиксов <i>цІэ-</i>, <i>дэ-</i>, <i>кьа-</i>, <i>на-</i>, <i>нэ-</i>, <i>те-</i>, <i>хуэ-</i>, <i>хэ-</i> и суффиксов <i>-ихуэ</i>, <i>-рей</i>, <i>-кІэ</i>, <i>-цІэ</i>, <i>-гьэ</i>, <i>-ниэ</i> и т.д. Находить основу слова, исключая формообразующие префиксы, суффиксы и окончание. Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Употреблять правила правописания приставок с собственными именами, правописания буквы <i>и</i> перед личным префиксом <i>у</i>: [<i>йыумыт</i>] – <i>иумыт</i>.
Части речи (Псальэ лъэпкьыгъ уэхэр)	Части речи (Псальэ лъэпкьыгъуэхэмкІэ гурыІуэгъуэ). Имя существительное (ЩыІэцІэ) Собственные и нарицательные имена существительные. (ЩыІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ). Множественное и единственное число	15	Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, находить части речи в тексте, в предложении. Упражняться в изменении существительного по числам и падежам. Различать названия падежей. Распознавать части речи на основе

существительных (ЩыІэцІэм и закъуэ куэд бжыгъэхэр). Контрольное списывание Склонение существительных по падежам (ЩыІэцІэр падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Правописание падежных окончаний имен существительных (Падеж кІэуххэм я тхыкІэр). Имя прилагательное (ПлгыфэцІэ). Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные (ПлгыфэцІэм и мыхъэнэр, жэуап зыхуэхъу упщІэхэр, шыІэцІэмерэ плгыфэцІэмерэ). <i>Развитие речи. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа».</i> Глагол, как часть речи. (Глаголыр псалъэ лъэккыгъуэу зэрыщытыр). Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. (Глаголым и блэкІа ит, къэкІуэну зэманхэр). Вопросы <i>сыт ищІэр? сыт ищІар? сыт ищІэнур?</i> (Глаголым и упщІэхэу сыт ищІэр? сыт ищІар? сыт ищІэнур?). Местоимение (ЦІэпапщІэ). Личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i> (Щхъэ цІэпапщІэхэр:), притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей</i> (две формы) (Еигъэ цІэпапщІэхэр), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i> (Зыгъэлъагъуэ цІэпапщІэхэр). <i>Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».</i> Послелог, правописание и значение. (Послелогхэр, абыхэм я мыхъэнэр, я тхыкІэр). Виды послелогов: временные: <i>пщІондэ, нэужь</i> (до, после), пространственные:	усвоенных признаков (в объеме программы). Распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки (падеж, число), изменять имена существительные по числам, распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы к падежным формам (без терминологии): <i>хэт? сыт? сытыр? сытым? сытымкІэ? сытырауэ?</i> Распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам. Распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа. Упражняться в изменении глаголов по временам, числам и лицам. Распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i>; притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей</i> (две формы), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i>. Узнавать и использовать послелог, распознавать виды послелогов: временные: <i>пщІондэ, нэужь</i> (до, после), пространственные: <i>деж, нэс/къэс</i> (у, от, к, в, до) причинные: <i>цхъэкІэ, папщІэ</i> (ради, для, из-за), определительные: <i>хуэдиз, нэблагъэ</i> (около); употреблять в речи послелог сочетая с именами и местоимениями.
--	--

	деж, нэс/кьэс (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папцIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около). Морфологический разбор частей речи. <i>Развитие речи. Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов.</i>		Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.
Предложение (Псальэухар)	Знаки препинания в предложениях (Псальэухахэмрэ абы щагъэувнагъыщэхэмрэ). <i>Развитие речи. Учебный диалог «Мои увлечения».</i> Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное (Псальэухам и лIэужыгъуэхэр: зэраIуатэ, зэрыупцIэ, хэлэтыкIа, хуэзыгъэуш псальэухахэр). <i>Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений)</i> Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. (Псальэухам и пкыгъуэ нэхъыщхьэхэр).	8	Различать предложения, словосочетания, слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения, самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами <i>икIи, амIэ, ауэ</i>. Определять предложение как смысловую единицу, имеющую интонационную законченность. Произносить предложения разные по интонации: восклицательные, невосклицательные. Оформлять предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Находить в предложении главные члены предложения. Составлять устный и письменный рассказ (описание, рассуждение). Участвовать в аукционе рассказов, составлять мозаику рассказов. Работать с деформированным текстом. Писать предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному.
Контрольно-измерительн	Словарные диктанты, контрольные диктанты,	14	Грамотно и каллиграфически правильно списывать до 26-40

ые диагностиче ские мероприятия за 3 класс	изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Мои родственники – участники войны» (подготовить статью в школьную газету).</i>	слов, и писать под диктовку тексты, (конец II полугодия) – 55- 65 слов, словарный диктант – 11-12 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы. Писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Выработать первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и выполнением заданий на сайтах дистанционного обучения. Работать над проектом, заниматься поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей и задач.
--	--	---

№	Темэхэр	Унэм шагъэзащI э лэжьыгъэх эр	Зэман	
			щекIуэкIыну р	щекIуэкIа р
1	Псалъэуахэмрэ абыхэм шагъэуу нагъыщэхэмрэ.	Н. 6,Л. 3.	04.09.2023	
2	ХьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэу ятх псалъэхэр.	Н. 9,Л. 8	08.09.2023	
3	Й, и-хэр псалъэм кызырэрыщыкIуэр.	Н.12,Л.13	11.09.2023	
4	Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-кIэ кыышагъэлыагъуэр.	Н.14,Л.18	15.09.2023	
5	У- м и пэкIэ ы кыыщыкIуэр.	Н.17,Л.22	18.09.2023	
6	Контрольнэ кытхыкIыныгъэ		22.09.2023	
7	.Макъ дэкIуашэхэр.	Н.20,Л.27	25.09.2023	
8	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэр.	Н.22,Л.29	29.09.2023	
9	Макъ дэкIуашэ дэгухэр.	Н.23,Л.31	02.10.2023	
10	Макъ дэкIуашэ пIытIахэр.	Н.24,Л.34	06.10.2023	
11	Словарнэ лэжьыгъэ. Ударенэ.	Н.26,Л.40	09.10.2023	
12	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елбытауэ псалъэр зэрызэпкърах.	Н.30,Л.42	13.10.2023	
13	Пычыгъуэ, макъ, хьэрф елбытауэ псалъэр зэрызэпкърах.	Фонетичес кэ зэпкърыхы ныгъэ	16.10.2023	
14	Псалъэр,псалъэ зэпыщIар.	Н.33,Л.47	20.10.2023	
15	Псалъэр,псалъэ зэпыщIар.	Н.35,Л.51	23.10.2023	
16	Псалъэ зэпыщIахэм я тхыкIэр.	Н.36,Л.54	27.10.2023	
17	Псалъэ лъабжьэ.	Н.41,Л.62	30.10.2023	
18	Псалъэ лъабжьэ	Н.43,Л.67	10.11.2023	
19	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ «ЖыгыуIу».	Яджар кьэпщытэж ын	13.11.2023	
20	Изложенэр тхын		17.11.2023	

21	. К1эух.	Н.46,Л.72	20.11.2023	
22	К1эух.	Н.48,Л.77	24.11.2023	
23	Префикс.	Н.49,Л.80	27.11.2023	
24	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ.	Н.51,Л.84	01.12.2023	
25	Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ.	Н.51,Л.83	04.12.2023	
26	Проект		08.12.2023	
27	Унэц1эхэм,ц1ыхуц1эхэм,псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэм щапыувэм деж,щхьэ префиксхэр зэратхыр.	Н.53,Л.87	11.12.2023	
28	Щхьэ префиксымрэ абы и ужь кьиувэ макьымрэ щызэщхьым деж я тхык1эр.	Н.55,Л.91	15.12.2023	
29	Контрольнэ кьитхык1ыныгъэ		18.12.2023	
30	Зэры-, мы- префиксхэрц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эр.	Н.58,Л.95	22.12.2023	
31	Зэры-, мы- префиксхэрц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эр.	Н.59,Л.96	25.12.2023	
32	Суффикс.	Н.61,Л.101	29.12.2023	
33	Суффикс.	Н.63,Л.106	12.01.2024	
34	Псальэпкъ.	Н.65,Л.109	19.01.2024	
35	Псальэпкъ.	Н.66,Л.110	22.01.2024	
36	Бзэм зегъэужь. Сочиненэ	Яджар къэпщытэж ЫН	26.01.2024	
37	Сочиненэр тхын.		29.01.2024	
38	Щхьэ префикс у-м и пэк1э и зэратхыр.	Н.68,Л.114	02.02.2024	
39	Псальэ лъэпкъыгъуэхэмк1э гуры1уэныгъэ.	Н.72,Л.117	05.02.2024	
40	Щы1эц1э.	Н.76,Л.123	09.02.2024	
41	Щы1эц1э.	Н.77,Л.127	12.02.2024	
42	Щы1эц1э.	Н.78,Л.130	16.02.2024	
43	Проект		19.02.2024	
44	Плъыфэц1э.	Н.81,Л.135	26.02.2024	
45	Плъыфэц1э.	Н.83,Л.137	01.03.2024	
46	Плъыфэц1э.	Н.85,Л.141	04.03.2024	

47	Къызэрапыцтэ диктант.	Яджар къэпщытэж ын	11.03.2024	
48	Щыуагъэхэм елэжьын.		15.03.2024	
49	Глагол.	Н.88,Л.146	18.03.2024	
50	Глагол.	Н.89,Л.148	22.03.2024	
51	Глагол.	Н.89,Л.150	01.04.2024	
52	Ц1эпапщ1э. Тест лэжьыгъэ	Н.93,Л.154	05.04.2024	
53	Ц1эпапщ1э.	Н.93,Л.156	08.04.2024	
54	Ц1эпапщ1э.	Н.95,Л.158	12.04.2024	
55	Послелог	Н.97,Л.161	15.04.2024	
56	Послелог	Н.99,Л.165	19.04.2024	
57	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ	Яджар къэпщытэж ын	22.04.2024	
58	Изложенэр тхын		26.04.2024	
59	Псалъэухамк1э гуры1уэгъуэ.	Н.105,Л.17 2	29.04.2024	
60	Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр.	Н.109,Л.18 0	3.05.2024	
61	Псалъэуха л1эужьыгъуэхэр.	Н.118,Л.20 0	6.05.2024	
62	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	Н.124,Л.20 9	10.05.2024	
63	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	Н.125,Л.21 2	13.05.2024	
64	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	Н.134,Л.23 0	17.05.2024	
65	Къызэрапыцтэ диктант.	Яджар къэпщытэж ын.	20.05.2024	
66	Щыуагъэхэм елэжьын.		24.05.2024	
67	Гъэ псом яджам кыытегъээжын.	Яджар къызэщ1эк ъуэжын.	27.05.2024	
68	Гъэ псом яджам кыытегъээжын.	Яджар къызэщ1эк ъуэжын.	31.05.2024	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)			
Блок	Тема и краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Фонетика и графика	Звуки и буквы (повторение) (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Слог и ударение. Развитие речи. Письмо-поздравление с праздником другу / подруге. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах (Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. Адыгэбзэм и ударенэ хабзэмрэ нэгъуэц1ыбзэм и псалъэу адагэбзэм кьишта псалъэхэм ударенэ зэрытехуэр). Фонетический разбор слова (Макъ хьэрф елытауэ псалъэр зэпкърыхын).	3	Работать со звуками и буквами кабардинского алфавита, давать качественную характеристику звукам кабардинского языка, работать с алфавитом. Ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованные слова по особенностям ударения в других языках. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму.
Состав слова (Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр)	Корень (Лъабжьэр). Однокоренные слова (Псалъэ зэлъабжьэгъухэр). Падежные окончания (Падеж к1эуххэр). Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -ф1э (Псалъэ къэзыгъэхъу суффиксхэр: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -ф1э). Формообразующие суффиксы: -а, -ниэ, -и, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -	6	Определять корень слова, различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы. Определять падежные окончания, четыре падежные формы кабардинского языка, вопросы падежей и окончания: Именительный падеж: хэт? сым? сытыр? Эргативный падеж: хэт? сым? сытым? Послеложный

	цэрэт, -н, -т, -а (Псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъу суффиксхэр: -а, -ниэ, -ц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -цэрэт, -н, -т, -а). Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, цIэ, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные -сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-. (Псалъэр къэзыгъэхъу префиксхэр: къа-, на-, гъа-, хуэ-, цIэ, хэ-, те-, дэ-, зэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэр: цхъэ нефиксхэр – сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, зэман къэзыгъэлъагъуэ префиксхэр: -о-, ма-, мэ-. Основа слова (Псалъэпкъ) Тестовые задания по теме «Состав слова». Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но). (Псалъэухам хэт пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр, абыхэм я тхыкIэр, къэпсэлъыкIэкIэ къызэрыхагъэщыр, нагъыщэ ягъэуухэмрэ союзхэу: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).		падеж: хэткIэ? сыткIэ? сытымкIэ? Обстоятельственный падеж: хэту? сыту? сытырауэ? Распознавать словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, цIэ, хэ-, те-, дэ- и суффиксы -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ, образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами. Распознавать формообразующие префиксы: личные префиксы: сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я- и временные префиксы: о-, ма-, мэ-; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками. Распознавать формообразующие суффиксы: -а, -ниэ, -ц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -цэрэт, -н, -т, -а; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками. Определять однородные члены предложения, находить их в предложении. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения и однокоренные слова. Выполнять разбор слова по составу (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).
Морфологи	Части речи. Имя существительное.	3	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в

я	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. (ЩыІэцІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ абыхэм я тхыкІэмрэ). Единственное и множественное число имен существительных. <i>Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений)</i> Особенности в изменении собственных имен по числам (ЩыІэцІэм и зыкьюэ куэд бжыгъэхэр). Склонение имен существительных (ЩыІэцІэр падежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный (ЩыІэцІэм и белджылы мыбелджылы склоненэхэр. Именительнэ, эргативнэ, послеложнэ, обстоятельственнэ падежхэр). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом</i> рассказ «Случай на озере». Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. (Падеж кІэуххэу -р, -м, -мкІэ, -рауэ-хэм я тхыкІэр). Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительные. Различать названия падежей, определенное и неопределенное (белджылы, мыбелджылы) склонение существительного, склонение собственных имен существительных. Определять четыре падежа в кабардинском языке: именительный, эргативный, послеложный, обстоятельственный. Определять функции падежей и падежные окончания: -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ. Наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, в категории определенности и неопределенности, правильно подбирать падежные окончания. Определять грамматические признаки имен существительных – падеж, число, изменять существительные по числам, по падежам. Распознавать имена существительные, имеющие форму только одного числа (единственного или множественного).
	Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.). Самостоятельные и служебные части речи (Послелогхэр, абыхэм я тхыкІэр, послелог лІэужыгъуэхэр. Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэмрэ). <i>Развитие речи. Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».</i>	1 Распознавать послелог, определять их правописание, подбирать подходящие послелог к именам существительным и местоимениям. Определять самостоятельные и служебные части речи. Выявлять характерные особенности употребления послелогов. Различать виды послелогов (временные, пространственные, и т.д.).

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе (ПлъыфэцІэ лІэужыгъуэхэр, абыхэм падежкІэ, бжыгъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. (Зэгъусэу къэкІуа щыІэцІэmrэ плъыфэцІэmrэ я тхыкІэр). Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. <i>Развитие речи. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).</i> Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. <i>Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие.</i>	2	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять грамматические признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударным корнем. Правильно писать сочетания существительное+прилагательное. Подбирать и согласовать определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ.+прил. (махуэ+фІы – махуэфІ (хороший день). Соблюдать правила склонения определительных словосочетаний в кабардинском языке и правила согласования имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числах.
Местоимения. Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные) (ЦІэпапщІэмкІэ гурыІуэгъуэ цІэпапщІэ лъэужыгъуищым (щхъэ еигъэ, зыгъэлъагъуэ) щыгъуазэ щІын). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). (Щхъэ цІэпапщІэхэр, япэ, етІуанэ, ещанэ щхъэм изакъуэ, куэд бжыгъэхэр кызыркІуэр). <i>Развитие речи. Рассказ-рассуждение «Наши</i>	2	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Определять лицо, число личных местоимений. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Использовать в речи указательные местоимения. Исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Определять притяжательные

	здоровье в наших руках». Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: <i>си, уи, и, ди, фи, я, зи</i> – не употребляются самостоятельно, и местоимения: <i>сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их)</i> – самостоятельные (Еигъэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я къэкІуэкІитІыр). Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений. (Зыгъэлъагъуэ цІэпапщІэхэр)	местоимения и два способа выражения принадлежности. Определять указательные местоимения и способы выражения указательных местоимений.
	Глагол. Общая характеристика глагола (Глаголым теухуауэ гурыІуэгъуэ). Повелительная форма глагола (Унафэ щІыныгъэ глагол). Инфинитив (Инфинитив). Время глагола (Глаголым и зэманхэр). Категория лица глагола (Глаголым и щхьэхэр). Спряжение глагола (Глаголым и спряженэр). Правописание глагольных префиксов: <i>дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-</i> (Глагол префиксхэм теухуауэ гурыІуэныгъэ). Развитие речи. Сочинение-описание «Наш лес». Правописание приставок <i>зэры-, щІэ-, мы-, фІэ-</i> с глаголами (<i>Зэры-, щІэ, мы-, фІэ-</i> префиксхэм я тхыкІэр). Правописание <i>а</i> и <i>э</i> в основе глагола (Псалъэпкъым <i>а-</i>мрэ, <i>э-</i>мрэ зэрыщатхыр). Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма). Тестовые задания по теме «Глагол».	9 Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Изменять глаголы по лицам, временам и числам. Распознавать форму повелительного наклонения глагола. Распознавать инфинитив (неопределенная форма глагола) по грамматическим признакам. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и т.п.). Спрягать глаголы. Образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: <i>дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-</i>, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов. Определять правописание <i>у</i> в повелительных глаголах перед префиксом <i>-мы-</i> [жомыІэ] - жумыІэ, ет - иумыт. Соблюдать правила правописание приставок <i>зэры-, щІэ, мы-, фІэ-</i> с глаголами, правописание <i>а</i> и <i>э</i> в

		основе глагола (Какой звук слышится, такой и пишется). Различать глаголы по грамматическим признакам, выполнять морфологический разбор слова (простая форма).
Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных (БжыгъэцІэмкІэ гурыІуэгъуэ). <i>Развитие речи. Рассказ по картинке «9 мая – День Победы. Помним. Гордимся».</i> Количественные числительные, их правописание (Зэрабж бжыгъэцІэхэр, абыхэм я тхыкІэр). Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- (ЗэрызыкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэр, ахэр къызэрыхъу щІыкІэр: префикс -е-, суффикс -анэ-, -анэ-рей). Падеж числительных. <i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Я хочу стать ...».</i>	1	Определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Определять вид числительных (качественное или порядковое). Работать с таблицами образования числительных. Определять падеж числительных. Оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм. Аргументировать необходимость владения родным языком. Толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Кабардино-Балкарии. Соблюдать нормы кабардинской речи, в том числе при интерактивном общении, откликаться на замечания и вносить соответствующие коррективы. Строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Соблюдать нормы ударения. Составлять самостоятельные статьи в детский журнал, классную, стенную газету. Писать письма, поздравления родителям, друзьям, сочинения, изложения. Презентовать «Государственные символы России, Кабардино-Балкарской Респблики. Выполнять пошагово проектные задания.

Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 4 класс	Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Сокровище моей семьи» с использованием электронных ресурсов.</i>	7	Грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты объемом 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов, словарный диктант – 13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы. Писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. Выработать первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и заданиями на сайтах дистанционного обучения. Работать над проектом, заниматься элементарной поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей и задач.
--	---	----------	--

Календарно-тематический план. 4 класс

Урок бжы- гээр	Темэхэр	Унэм шагъэзашцэ лэжыгъэ хэр	Махуэ щекIуэкIынур	
			план	факт
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	Лэжъ 7, нап. 6	5.09.2023	
2.	Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	Лэжъ. 10 нап. 7	12.09.2023	
3.	Макъ хьэрф елгытауэ псалъэр зэпкърыхын	Лэжъ. 14 нап. 9	19.09.2023	
4.	Псалъэм и зэхэлъыкIэр. Лъабжъэ.Псалъэ зэлъабжъэгъухэр.	Лэжъ. 19, нап. 13	26.09.2023	
5.	Псалъэ къэзыгъэху префиксхэр Словарнэ диктант	Лэжъ. 24, нап. 15	03.10.2023	
6.	Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр	Лэжъ. 29, нап. 16	10.10.2023	
7.	Псалъэр зэхъуэкIа зэрыху суффиксхэр	Лэжъ. 37 нап. 19	17.10.2023	
8.	Псалъэр зэхъуэкIа зэрыху префиксхэр	Лэжъ. 43, нап. 22	24.10.2023	
9.	Къызэрапщытэ диктант.	яджар къэпщыт.	31.10.2023	
10.	Щыуагъэхэм елэжын. Псалъэпкъ	Лэжъ. 40, нап. 20	14.11.2023	
11.	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэ- пкъэгъухэр Тест лэжыгъэ	Лэжъ. 46, нап. 24	21.11.2023	
12.	ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр	Лэжъ. 62, нап. 31	28.11.2023	
13.	Изложенэ зэхуэхусауэ къэIуэтэныгъэ	Изложенэм елэжын	05.12.2023	
14.	Изложенэр егъэтхын	Яджар къэпщыт.	12.12.2023	
15.	ЩыIэцIэр падежкIэ зэхъуэкIа зэрыхур ЩыIэцIэхэм я склоненэр.	Лэжъ. 67, нап. 34	19.12.2023	
16.	Падеж кIэуххэм я тхыкIэр	Лэжъ. 74.	26.12.2023	
17.	Послелогым и мыхьэхэр, абы и къэкIуэкIэр	Лэжъ. 78 нап. 39	16.01.2024	
18.	ПлгыфэцIэхэр бжыгъэкIэ,	Лэжъ. 85	23.01.2024	

	падежкIэ зэхъуэкIын	нап. 43		
19.	Зэгъусэу къакIуэ щыIэцIэмрэ плъыфэцIэмрэ я тхыкIэр Б/З Хъуэхъухэмрэ фIэхъусхэмрэ	Лэжь.97, нап. 48	30.01.2024	
20.	ЦIэпапщIэмкIэ гурыIуэгъуэ Щхъэ цIэпапщIэхэр.	Лэжь. 115 Нап.58	06.02.2024	
21.	Еигъэ цIэпапщIэхэр. Зыгъэлъагъуэ цIэпапщIэхэр	Лэжь. 126 Нап.62	13.02.2024	
22.	Къызэрапщытэ диктант.	яджар къэпщыт.	20.02.2024	
23.	Щыуагъэхэм елэ жъыжын. Глаголым теухуауэ гурыIуэгъуэ	Лэжь. 139 Нап.71	27.02.2024	
24.	Унафэ щIыныгъэ глагол	Лэжь. 147, нап. 75	05.03.2024	
25.	Инфинитив.	Лэжь. 153, нап. 77	12.03.2024	
26.	Глаголым и зэманхэр	Лэжь. 160, нап. 80.	19.03.2024	
27.	Глаголым и щхъэхэр. Словарнэ диктант	Лэжь. 168 Нап.84	02.04.2024	
28.	Глаголым и щхъэхэр	Лэжь. 177 Нап.88	09.04.2024	
29.	Глагол префиксхэмкIэ гурыIуэгъуэ	Лэжь. 201, 98	16.04.2024	
30.	Щыуагъэхэм елэжъын Зэры- щIэ-,фIэ-,мы-префиксхэм я тхыкIэр.	Лэжь. 209 нап. 102	23.04.2024	
31.	Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатх. Проект лэжъыгъэ	Лэжь.216 нап. 105	30.04.2024	
32.	БжыгъэцIэмкIэ гурыIуэгъуэ. Зэрабж,зэрызэкIэлъы кIуэ бжыгъэцIэхэр	Лэжь.229 нап. 110	07.05.2024	
33.	Къызэрапщытэ диктант	Яджар къэпщыт.	14.05.2024	
34.	Щыуагъэхэм елэжъыжын. Гъэ псом яджар къэпщытэжын	Лэжь.236 нап. 113	28.04.2024	

1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия

1. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
2. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
3. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

4. Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфӀунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
5. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
6. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыӀэ гъэсакӀуэхэм, пэщӀэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщӀэ тхыль / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
7. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
8. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English

Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

11. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

12. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.

13. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.

14. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118

Электронные ресурсы

15. Портал «Российское образование» //

URL: www.edu.ru.

16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> .

17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> .

18. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> .

19. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/>.

20. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> .

21. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159040

Владелец Кодзокова Рита Темболатовна

Действителен с 04.03.2023 по 03.03.2024