

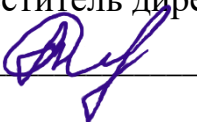
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино- Балкарской Республики
Местная администрация Терского муниципального района
МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Мазокова Т.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кодзокова Р.Т.

Приказ №42-П
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2443882)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

для 3 «Б» класса

г.п. Терек 2023г.-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение рус русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие

устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	7	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Обобщение знаний о предложении.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Главные члены предложения.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Что такое текст?	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
5	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

6	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Многозначные слова.	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Имена собственные. Заглавная буква.	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
9	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
10	Слово и слог. Перенос слов.	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
11	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь.	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк .	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
14	Развитие речи. Текст и его части. Связь между частями текста.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
15	Входной диктант по теме: "Повторение".	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
16	Работа над ошибками. Звонкие и согласные звуки, Обозначение их буквами	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

17	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
18	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении на письме.	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Простое и сложное предложения	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
24	Словосочетание	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Словосочетание	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Предложение и словосочетание	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Предложение и словосочетание	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

28	Текст. Тема текста	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Основная мысль текста	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Заголовок текста	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов)	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Написание корня в однокоренных словах	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Понятие об окончании и его роли в речи	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Роль окончания и предлога в предложении	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Диктант Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Работа над ошибками.	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Общее понятие о приставке и суффиксе	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Суффикс – значимая часть слова. Образование лов с помощью суффиксов	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

41	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Проверочный диктант на тему "Состав слова. Однокоренные слова".	1	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Работа над ошибками.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Структура текста. Изложение текста по вопросам	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
49	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Обучающее изложение	1	0	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
52	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

53	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Контрольный диктант на тему "Парные согласные в корне слова»	1	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Наблюдение над тем, какие гласные требуют проверки и какие слова являются проверочными	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правило проверки безударных гласных в корне	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Контрольное списывание.	1	0	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
61	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
62	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
63	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

64	Изложение повествовательного текста	1	0	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
65	Работа над ошибками.	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
66	Слова с буквой е, проверяемой буквой ё	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Слова с буквой е, проверяемой буквой ё	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Распознавание слов, которые различаются буквой гласного звука в корне	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Правописание безударных гласных»	1	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста-описания	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Правило проверки написания слов с произносимыми согласными	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

76	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Проверка слов с непроизносимыми согласными	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
79	Проверка слов с непроизносимыми согласными	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
80	Контрольное списывание.	1	0	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Обобщение правил о правописании корня	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Приставка – значимая часть слова	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание приставок	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

88	Обучающее изложение	1	0	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
89	Правописание предлогов и приставок	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
90	Упражнение в правописании предлогов и приставок	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Разделительный твердый знак	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Написание слов с разделительными мягким и твердым знаками	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
94	Твердый и мягкий разделительный знак.	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
95	Диктант.	1	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Работа над ошибками.	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
97	Понятие о частях речи	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Общее понятие о местоимении как части речи	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
99	Части речи и члены предложения	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

100	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
101	Обобщение сведений о частях речи.	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Имя существительное	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
104	Обучающее изложение	1	0	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Большая буква в именах собственных	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Род имен существительных	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
107	Род имен существительных в единственном и во множественном числе	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
108	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	0	0	18.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Родовые окончания имен существительных	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Родовые окончания существительных среднего рода. Составление текста по картинке и вопросам	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

111	Изменение имен существительных по числам	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении)	1	0	0	25.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении имен существительных в именительном падеже	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Упражнение в написании слов с шипящими на конце	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Диктант	1	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8

121	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Связь имен прилагательных с именами существительными	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Текст-описание	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
125	Сочинение – описание животного	1	0	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
126	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
129	Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
131	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
132	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

133	Диктант.	1	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
134	Работа над ошибками.	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
135	Понятие о глаголе как части речи	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
136	Роль глаголов в предложении	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
137	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
138	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
139	Текст-рассуждение	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Изменение глаголов по числам	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
142	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
143	Понятие о временных формах глагола	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Понятие о временных формах глагола	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

145	Неопределенная форма глагола	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
146	Речевой этикет. Составление приглашения	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Изменение глаголов по временам	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Изменение глаголов по временам	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Упражнение в определении времени глагола и изменении глагола по временам	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Упражнение в определении времени глагола и изменении глагола по временам.	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
152	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов приставками	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
153	Употребление и правописание частицы не с глаголами	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Упражнение в написании глаголов с частицей не	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Повторение правил о написании корня и окончаний	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Обобщение знаний о глаголе. Составление текста.	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

157	Диктант	1	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
158	Работа над ошибками.	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
159	Повторение орфографических правил	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Обобщение знаний о тексте	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
162	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
164	Упражнение в написании корня слова	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Диктант	1	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
166	Работа над ошибками.	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
167	Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Повторение сведений о частях речи	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

169	Повторение сведений о частях речи	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
170	Повторение сведений о частях речи	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. РамзаеваТ.Г. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 частях. – 12-е изд. М.: Дрофа, 2023
2. Рамзаева Т.Г., Савинкова Л.П. Русский язык: тетрадь для упражнений по русскому языку и речи: 3 класс. В 2 частях. – 10-е изд. М.: Дрофа, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), РамзаеваТ.Г., Москва «Просвещение», 2023г
 Русский язык. Методические рекомендации. РамзаеваТ.Г., Москва «Просвещение», 2020г. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. РамзаеваТ.Г., Москва «Просвещение», 2020г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolkollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

ИНТЕРНЕТ

Электронный образовательные ресурсы:

"Российская электронная школа" - <https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

"Учи.ру" - <https://uchi.ru/teachers/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159040

Владелец Кодзокова Рита Темболатовна

Действителен с 04.03.2023 по 03.03.2024