

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Т.К.Мальбахова городского
поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «24» август 2019 года

Утверждена



Программа

воспитания и социализации обучающихся
МКОУ СОШ №3 им.Т.К.Мальбахова г.п.Терек

2019 год

Оглавление

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся | 6 |
| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся | 7 |
| Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся | 9 |
| Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся | 10 |
| Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся | 13 |
| Виды деятельности и формы занятий с обучающимися | 17 |
| Этапы организации социализации обучающихся , совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами | 27 |
| Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся | 40 |
| Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | 43 |
| Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | 45 |
| Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся | 46 |
| Мониторинг эффективности реализации ОО программы воспитания и социализации обучающихся | 56 |
| Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся | 54 |

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее-Программа) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, экологической культуры.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания, отраженных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся качеств гражданина, создание условий для проявления этих качеств в социально одобряемых поступках, а также участие в принятии решения , затрагивающих права и интересы обучающихся;

- семьи и образовательной организации;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

- воспитание и педагогическая поддержка личностного развития .

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа определяет деятельность МКОУ СОШ №3 им.Т.К Мальбахова

г.п.Терек (далее - ОО) по формированию условий для поэтапного достижения программируемого результата развития личности, отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, претерпевает изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами.

Тактическим документом, конкретизирующим Программу, является годовой план воспитательной работы школы.

Нормативно-правовой основой Программы являются: Международная Конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», примерная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних (приказ УО местной администрации Терского муниципального района КБР №44 от 19. 03.2019г., Программа по профилактике и преодолению кризисных состояний у подростков «Рождённые выигрывать» (приказ №45 от 19.03.2019г. УО местной администрации Терского муниципального района), Устав школы, Программа развития воспитательной компоненты школы.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, современные социокультурные условия развития детства в современной России , запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно- научного знания, достижение требований федерального государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие

способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

Участники реализации Программы:

- педагогические работники ОО,
- обучающиеся 1-11 классов,
- родители (законные представители),
- представители общественности,
- социальные партнеры.

Срок реализации Программы: 2019-2022 годы.

Этапы реализации Программы:

I этап - подготовительный (сентябрь 2019 г. - сентябрь 2020 г.)

Анализ состояния воспитательной деятельности в ОО, выявление потенциала ОО, определение основных направлений воспитания и социализации обучающихся. Разработка модулей по направлениям. Ознакомление родителей (законных представителей) с Программой.

II этап - практический (сентябрь 2020 - сентябрь 2021 гг.)

Реализация содержания Программы. Расширение внутреннего и внешнего партнерства, дальнейшее развитие сотрудничества с социальными партнерами. Отслеживание процессов, анализ состояния.

III этап — обобщающий (сентябрь 2021 - сентябрь 2022 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целью и задачами. Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование и определение перспектив развития ОО на последующие годы.

Программа модифицированная.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, готового к жизненному самоопределению, самореализации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

-формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

-формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

-усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

-укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственную позицию;

-развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;

-формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

-формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

-осознание подростком ценности человеческой жизни;

-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

-формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества,

российской гражданской нации);

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-развитие патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

-формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

-усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

-формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

-укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-усвоение нравственных ценностей семейной жизни;

-формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

-знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России..

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

| Направления воспитания и социализации обучающихся | Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся |
|---|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

Большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально- педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально- педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Так как личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование

особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов- участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015- 2020) воспитание трактуется как педагогический компонент социализации и представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм.

Учебная / урочная деятельность.

В содержании учебных предметов важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность (культурные практики).

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Такие внешкольные мероприятия как экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес- мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации подростка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом,

воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Формы работы:

-беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы – должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

-конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки - максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

-полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

- ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; технологии личностно- ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; тренинги и др.

Семейное воспитание. Последовательное укрепление социально- педагогических отношений семьи и образовательной организации связано с решением таких задач, как: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей; поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

В школе осуществляется деятельность, в ходе которой формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни.

Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся

| Направления воспитания и социализации обучающихся | Содержание воспитания и социализации обучающихся |
|---|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. |
| <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и |

| | |
|---|--|
| | <p>общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <p>- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>- социальные роли в классе: лидер -ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. |
| <p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; • стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, |

| | |
|---|---|
| | <p>продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. |
| <p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и |

| | |
|--|---|
| | <p>выполнение его требований; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. |
| <p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным |

| | |
|---|---|
| | <p>делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. |

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге,

Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации
- сопоставление текстов государственных гимнов в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком,
- публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.;
- подготовка публичных презентаций о народных традициях, ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.);
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций;
- работа объединений дополнительного образования.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества. Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем; Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного

самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские);
- организация экскурсионных программ; организация посещения музеев, выставок; участие в социальных проектах школы;
- формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам;
- недели предметной направленности (естественно-научный цикл, словесность, страноведение, точные науки, история, право, обществознание, неделя ДПИ);
- интеллектуальные игры по предметным циклам;
- участие в общественной жизни школы, района, города (Управляющий совет). Школьное самоуправление. «День самоуправления»;
- циклы классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»;
- праздник «Первый звонок»;
- организация школьных выставок,
- организация работы школьной пресс-службы;
- родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»;
- работа объединений дополнительного образования.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и

проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- уроки литературы, истории, ИЗО, музыки, исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других

мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями);

- работа объединений дополнительного образования.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни

Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- уроки физической культуры и воспитания, ОБЖ, биологии, информатики, ИЗО, географии;
- тематические классные часы по проблемам экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических акций, походов по родному краю;
- краеведческая, поисковая, экологическую работа. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.;
- учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.;
- организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся;
- проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник;
- организация и проведение выездов за город, походов Дней здоровья с

- привлечением родителей обучающихся;
- работа объединений дополнительного образования.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов проектов, вечеров неразгаданных тайн. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.

Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным пути своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранный деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,

творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др. Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.

Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера; учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду на всех
- учебных дисциплинах;
- предметные недели, участие в олимпиадах по предметам;
- знакомство подростков с действующим перечнем профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования, обсуждение с последующим отбором видов (или областей) деятельности, посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе;
- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем

направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности на базе учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (музейная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм);
- работа объединений дополнительного образования.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах на этические и эстетические темы, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки,

музейные заповедники. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Участвуют в оформлении класса и школы.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, ИКГ, географии, музыки;
- публичные лекции (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе;
- тематические классные часы, циклы бесед по данному направлению, игровая деятельность, дискуссии;
- работа школьной пресс-службы, выставки творческих работ обучающихся «Фантазии осени», «Я рисую мир»;
- работа объединений дополнительного образования;
- музыкальные вечера
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Этапы организации социализации обучающихся , совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

| Этапы | Содержание деятельности |
|---|--|
| <p>1 этап Организационно-административный</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; ▪ создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; ▪ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; ▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); ▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; ▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. |
| <p>2 этап Организационно-педагогический</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; ▪ создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; ▪ обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; ▪ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; ▪ определение динамики выполняемых обучающимися |

| | |
|---|--|
| | <p>социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</p> <p>использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив ▪ деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). |
| <p>3 этап</p> <p>Социализация обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; ▪ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в ▪ положение другого человека. |
| <p>Результат</p> <p>представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p> | |

Содержание деятельности

Воспитательная работа в школе осуществляется через три взаимосвязанных блока:

1. «Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, экологическое воспитание»

Спортивно – оздоровительная деятельность

2. «Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала»

Художественно – эстетическая деятельность Научно – познавательная деятельность

Гражданско – патриотическая деятельность

Социально – значимая и проектная деятельность Профориентационная деятельность

3. «Социально – педагогическая адаптация и предупреждение девиации в детско–подростковой среде»

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение Организация ученического самоуправления

Работа с семьей и общественностью Работа с социумом

Содержание деятельности:

1. «Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, экологическое воспитание»

Спортивно – оздоровительная деятельность

Задачи:

1. Формирование позитивных жизненных установок и ценностных у детей и подростков.

2. Формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как

одной из главных жизненных ценностей

3. Воспитание экологической культуры, пропаганда здорового образа жизни.

Содержание деятельности:

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется воспитательно-профилактическая программа «За здоровье и безопасность детей», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Актуальным содержанием социальных инициатив подростков в сфере воспитания культуры здоровья и экологической культуры являются:

- изучение истории олимпийских игр;
- тематические классные часы; беседы;
- проведение различных соревнований, конкурсов, олимпиад;
- приглашение спортивных кумиров, конкурсы песен о спорте, рекламы различных видов спорта;
- конкурсы-выставки, проведение лекций с привлечением специалистов;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2. «Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала»

Художественно – эстетическая деятельность

Задачи:

- Воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве.
- Развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное.
- Формирование эстетического отношения к жизни.
- Развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Содержание деятельности:

Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью – всестороннее развитие и нравственно- эстетическое воспитание школьников.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественное образования в школе предусмотрены факультативные занятия и дополнительное образование. Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

В воспитании личности и эстетическом развитии особую роль играет художественная самодеятельность, которая является для детей деятельностным способом отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Содержание социальных инициатив подростков в контексте задач эстетического воспитания представлено через:

- творческие конкурсы (театральное и музыкальное творчество) создание художественных выставок
- музыкальные фестивали художественные выставки посещение театров, музеев.

3. Научно – познавательная деятельность

Задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование потребности в образовании и навыков самостоятельно приобретать знания, стимулируя развитие творческой личности.
4. Развитие познавательных способностей.

Содержание деятельности:

- просветительная – дает целостную и обоснованную картину мира, формирует просвещенное сознание;
- воспитательная – формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающая – активизирует деятельность мышления;

- организационная – является исходной позицией в практической деятельности учащихся
- прогностическая – работа по созиданию будущего в настоящем.

Уроки естественно-математического цикла дают возможность раскрыть перед обучающимися идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, обучающиеся усваивают определенную сумму фактов жизни человеческого общества, основные законы и перспективы его развития.

Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств занимают предметы искусства: литературы, ИЗО, музыки.

Большую роль играет собственная практическая, творческая деятельность на уроках музыки, литературы, ИЗО, технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся во многом зависит от позиции учителя. Под руководством педагогов школьники занимаются научно-исследовательской деятельностью. Особое значение уделяется вопросам историко-краеведческого характера и страноведения.

Одной из форм организации познавательной деятельности служат предметные недели. В школе реализуется в самых разнообразных формах внеклассная образовательная сфера, как общешкольная, так и внутриклассная.

Пространство социальных инициатив школьников в контексте задач формирования у них ценностного отношения к образованию определяется:

расширением сферы исследовательских проектов учащихся как в рамках различных образовательных программ, так и в контексте социального творчества;

повышением познавательной деятельности в сфере дополнительного образования, сотрудничества школы с высшими и средними специальными учебными заведениями.

Социальные инициативы:

Дом истории района

Музей ВОВ в с.п.Верхний Курп и др.

4.Гражданско-патриотическая деятельность

Задачи:

1. Формирование активной гражданской позиции;
2. Формирование патриотического сознания, воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры.
3. Воспитание толерантности.

Содержание деятельности:

- Для формирования у подрастающего поколения чувства российского

патриотизма и гражданственности в школе функционирует военно-патриотический клуб «Молодая гвардия»;

- профилактическая работа;
- взаимодействие школы с социальными партнерами;
- организация нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-педагогическая деятельность (реализация программы «Закон и подросток» в работе с детьми группы «риска», состоящими на всех видах учета);
- работу с семьей (консультирование родителей по психолого-педагогическим и правовым вопросам, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение традиционной народной культуры, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство культурами разных народов.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся:

- понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
- к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам;
- добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда;
- забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
- к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
- к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по бережению материальных ценностей.

Актуальной сферой социальных инициатив обучающихся в контексте задач

гражданско-патриотического воспитания являются:

- Проекты социальной помощи ветеранам войны и труда (Уроки мужества
Проекты краеведческого содержания, изучения истории страны)
- Проведение творческих дел, посвященных государственным
праздникам
- Функционирование Зала Боевой Славы
- Проведение трудовых десантов по благоустройству территории школы и
микрорайона (озеленение и благоустройство).

5. Социально – значимая и проектная деятельность

Задачи:

1. Расширение личного опыта участия детей в социально –
значимой деятельности.
2. Обеспечение социальной адаптации несовершеннолетних в школьной и
социальной среде во внеурочное и каникулярное время.

Содержание деятельности

Социально-значимая деятельность в школе осуществляется по нескольким
направлениям, представляющих взаимодействующие между собой блоки.

Основными блоками социально-значимой
общеобразовательного учреждения являются:

Поддержание образцового состояния школы:

а) оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового состояния в
школьных помещениях;

б) оказание помощи по поддержанию образцового состояния на за

в) оказание помощи в озеленении школы и прилегающей школьной территории;

Волонтерство;

а) систематическая шефская работа по оказанию посильной помощи категориям
населения, нуждающимся в помощи (ветеранам военных действий, участникам трудового
фронта, одиноким престарелым гражданам);

б) проведение встреч, круглых столов с интересными людьми;

в) дискуссионные клубы, посвященные знаменательным и памятным датам России;

Мероприятия досугово-познавательного характера для родителей, учащихся,
жителей района (презентации, концерты, дни открытых дверей, конкурсы,
интеллектуальные игры, клубы, спортивные соревнования и т.).

а) опытно-экспериментальная деятельность;

б) организация научно-исследовательской деятельности;

- в) активизация кружков культурно-эстетической направленности;
- г) спортивно-секционная и физкультурно-массовая деятельность;
- д) экскурсионно-краеведческая деятельность;
- е) реализация программы «Одаренные дети»;

Через все направления внеурочной деятельности обучающихся проходит проектная деятельность. Актуальной сферой социальных инициатив обучающихся в контексте проектной деятельности являются:

- заинтересованность учащихся разработкой различных проектов;
- определение круга проблем, которые могут быть затронуты в школьных проектах; интеграции «ребенок - родитель» в выполнении проекта.

Социальные партнеры школы:

- Совет ветеранов района
- МОУ ДОД ЦДТ
- Местное отделение «ДОСААФ России»
- Местное отделение партий «Единая Россия», «КПРФ»
- МФЦ
- ЦСОН
- Дом истории
- РДК
- ПДН, КДН и ЗП, ООиП
- Центральная библиотечная система
- Центр занятости населения и др.

6. Профориентационная деятельность

Задачи:

1. Организация работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников.
2. Оказание помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.
3. Воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду.

Содержание деятельности:

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании;
- профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, тенденциями их развития, потребностями

страны и региона и т.д.;

- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств;
- профессиональной консультации;
- профильное обучение (10-11 классы).

Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с пр

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в данном экономическом районе;
- предоставление информации о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально- психологической консультации.

7. «Социально – педагогическая адаптация и предупреждение девиации в детско-подростковой среде»

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение

Задачи:

1. Содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности.
2. Воспитать у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
3. Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
4. Привить навыки избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрыть творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
8. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
9. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
10. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных

служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

11. Определение результативности профилактической работы

Содержание деятельности:

- В рамках психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в школе реализуется Программа «Закон и подросток», в ходе реализации которой создаются необходимые условия для успешного обучения и воспитания учащихся;
- сбор сведений и обновление списков детей из социально незащищенных и многодетных семей; выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, индивидуальная работа с ними педагога - психолога и социального педагога;
- профилактическая работа по недопущению отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов.

Основные направления деятельности в рамках организации профилактической деятельности.

1. Приоритеты:

- создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
- охранно-защитная деятельность;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся , негативного семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни.

2. Работа в школьном коллективе обучающихся:

- проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;
- с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

3. Работа с родителями:

- изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды в семье;

- помощь в преодолении негативных явлений;
- распространение положительного опыта.

4. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:

- сотрудничество с другими учреждениями для организации профилактической деятельности;
- сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
- организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

5. Диагностика деятельности:

- наблюдение, анкетирование, собеседование;
- мониторинговое исследование;
- анализ и принятие решений (планирование).

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

8. Организация ученического самоуправления:

Задачи:

1. Создание условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышение его общественного и личного статуса.
2. Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.
3. Воспитание чувства честного партнерства.
4. Формирование позитивного социального опыта и развитие коммуникативных способностей, социальной компетентности

Содержание деятельности:

Ученическое самоуправление функционирует. Инициатором и организатором всех мероприятий в школе является орган ученического самоуправления Совет «Лидер».

9. Работа с семьей и общественностью

Взаимодействие семьи и школы, координация деятельности на основе знаний педагогики и психологии детей.

Методы и формы работы:

- связь с родителями через дневники учащихся индивидуальные беседы и посещение

на дому

- работа родительского комитета
- групповые консультации и беседы классные родительские собрания
- общешкольные родительские собрания
- дни открытых дверей
- посещение родителями школьных и классных праздников, мероприятий,, классных часов и т.д.
- привлечение родителей к жизнедеятельности классов и школы в целом.

Содержание работы:

| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственный | Выход |
|--------------|--|----------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Посещение семей обучающихся | В течение года | Классный руководитель | План воспитат. работы |
| 2. | Работа с родителями по следующим направлениям: Просвещение в области здорового образа жизни, развития и воспитания ребенка Общение ребенка Познавательная сфера и организация домашнего труда Семья, в которой растет, формируется и воспитывается ученик Коррекция проблемного поведения | В течение года | Классный руководитель | План воспитат. работы |
| 3. | Планирование оформление протоколов родительского собрания, учет посещений родителями. | В течение года | Классный руководитель | План воспитат. работы |
| 4. | Привлечение родителей к планированию работы в классе | В течение года | Классный руководитель | План воспитат. работы |
| 5. | Планирование работы родительского комитета школы | Сентябрь, | Зам. директора по ВР | Педсовет |
| 6. | Организация работы родительских комитетов | В течение года | Классный руководитель | План воспитат. работы |
| 7. | Проведение общешкольных | Сентябрь, | Директор, | Педсовет |

| | | | | |
|-----|---|----------------|--------------------------------------|----------------------------|
| | собраний | апрель | зам. директора по ВР | |
| 8. | Планирование и проведение Дней открытых дверей | 2 и 3 четверти | Директор | Педсовет |
| 9. | Награждение родителей по итогам года за воспитание детей | В течение года | Директор | Общешкольное род. собрание |
| 10. | Планирование работы с родителями слабоуспевающих и детей осложненного поведения | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог | Совещание |

Работа с социумом

В ходе деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Ролевые игры. В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные социальные роли, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др., могут быть привлечены родители, представители общественности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект

такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общества. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также: придания общественно значимого характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и других организаций.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики).

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является **социальная практика** – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно- значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

| Социальны партнеры | Общественно-значимая задача | Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения |
|---|--|--|
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных |

| | | |
|--|--|--|
| | | групп. |
| Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения. |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам. | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений. |

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивое здоровье и здоровый образ жизни; факторах, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные

занятия спортом; навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила; сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха); развить способность контролировать время, проведенное за компьютером; развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов; сформировать умение оценивать себя (свое состояние поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность ОО направлена на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации программ, проектов и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.

- Проведение предметных недель, конференций, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни;
- Спортивные праздники, Дни здоровья;
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных группах;
- «Интеллектуальная гимнастика»;
- «Физика и человек» в предмете физика;
- «География и здоровье» в предмете географии;
- «Химия и здоровье» в предмете химия;
- «Здоровый человек» в предмете биология;
- Краеведческие, экологические группы, «Зеленые патрули»; тематические праздничные мероприятия;
- Спартакиады и т.д.

Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального): | <p><i>Физическое здоровье:</i> физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость</p> <p><i>Психологическое здоровье:</i> психоэмоциональный статус (эмоциональное отношение к явлениям, тревожность, волевые интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог.</p> <p><i>Социальное здоровье:</i> усвоение образовательной программы (успеваемость,), склонности</p> |

| | |
|---|---|
| | (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог (педагог- психолог). |
| Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни | <i>Показатели уровня компетентности</i> (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог, психолог, медработник <i>Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося</i> (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, <i>Показатели развития коллектива,</i> удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность). |
| Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики | Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования). |

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственно-символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- Конституции Российской Федерации, символов государства, КБР, основных правах и обязанностях граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и

школьном коллективе, городском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью,
- установление в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; своей семьи и школы, бережное отношение к ним; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного; их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей; правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательств в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; знания о возможностях здорового образа жизни;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-

психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека, интересам;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, ОО, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами ОО, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ▶ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ▶ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- ▶ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников

коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование образа выпускника ОО.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- занимать социально ответственную позицию в отношении окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д.

деятельности ;

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

3. *Уровень местного социума (муниципальный уровень)*

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как:

- «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

- проблематика уровня и качества жизни местного населения;

- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

- экологическая проблематика;

- проблематика местных молодежных субкультур и др.

4. *Региональный, общероссийский и глобальный уровень*

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, материального, культурного и духовного наследия народов России и стран СНГ.

Мониторинг эффективности реализации ОО программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой совокупность приемов и методов, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации ОО Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации ОО Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ОО;
3. Удовлетворенность и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации ОО программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода - ориентирует исследование эффективности деятельности ОО на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;
- принцип объективности – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) ;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

ОО должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации ОО Программы воспитания и социализации обучающихся.

| Критерии | Показатели эффективности | Объект мониторинга | Диагностические средства и методы оценки |
|---|---|---|--|
| Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся | Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся. Уровень готовности и способности обучающихся к саморазвитию. Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории и образовательного профиля. Уровень сформированности основ гражданской идентичности. Уровень сформированности экологической и здоровьесберегающей культуры. | Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. | Тестирование и анкетирование обучающихся, анализ документации, статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, мониторинг участия в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней |
| Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ОО | Характер и особенности аксиологического пространства школьного уклада. Характер и особенности взаимоотношения педагогов. Характер и особенности взаимоотношения педагогов и обучающихся. Особенности предметно-пространственной | Социально - педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ОО. | Анализ документации, интервью с педагогами и руководителями, анкетирование обучающихся, психолого-педагогическое наблюдение |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | среды школы. ² Особенности нормативноправовой организации школьного уклада | | |
| Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Характер детско-родительских отношений. Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. | Анкетирование родителей (законных представителей) и детей, опросы обучающихся, психолого-педагогическое наблюдение, беседа с родителями (законными представителями) и детьми |

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности ОО по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего

мнения, открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях воспитания и социализации обучающихся.

Психолого - педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психологопедагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации ОО Программы.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию ОО основных направлений Программы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации ОО Программы.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой ОО Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты

контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной отрицательной динамики воспитания и социализации обучающихся.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы,
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования социальный педагог;
- педагог-психолог.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

| Задачи | Мероприятия |
|--|--|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с медицинскими работниками, специалистами . Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам. |

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Материально-техническая база включает в себя:

- спортивный зал – в спортзалах проводятся спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты;
- библиотека – работа читального зала, беседы по знаменательным литературным и историческим датам, мероприятия, посвященные знаменательным датам;
- участие в интернет-проектах, он-лайн олимпиадах, проведение интернет-уроков.

Информационно-техническое оснащение:

- количество персональных компьютеров - 70 ;
- подключение к локальной сети и выход в Интернет – 70 компьютеров;
- количество интерактивных досок – 15 штук;
- количество мультимедиа проекторов – 18 штук;
- количество сканеров – 13 штук;
- количество принтеров – 16 штук.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению федерального закона «Об образовании в РФ» (2012), Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и может служить платформой для реализации программы воспитания.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы воспитания обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с администрацией школы, педагогическим коллективом и всеми субъектами образовательного процесса:

- подбор, приобретение и накопление разработок передового отечественного и международного опыта;
- участие в семинарах федерального и регионального уровня;
- создание методической библиотеки;
- создание базы ресурсов Интернет.

Формы методической работы:

- Методические объединения классных руководителей Педагогический совет
- Планерки
- Теоретические и практические семинары Творческие мастерские
- Образовательные лаборатории
- Разработка и защита социально – значимых проектов Психолого-педагогический консилиум
- Наставничество

Факторы риска

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения

Программы можно выделить следующие:

| Фактор риска | Возможные пути решения |
|--|--|
| Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки | Мониторинговое изучение использования нематериальных стимулов |
| Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | Привлечение специалистов дополнительного образования |
| Дефицит методической литературы - | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| Недостаточная методическая подготовка педагогов | Участие в форумах, связи с другими участниками, реализующими подобные программы, прохождение курсовой подготовки |