

# Рабочая программа для 1 старшей группы

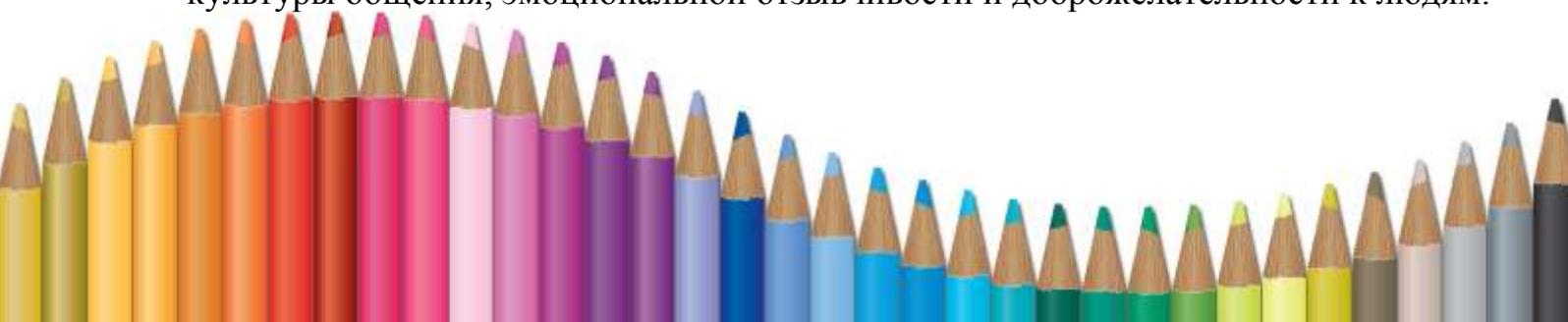
## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство»/под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

**Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.



3. Развитие эстетических чувств , творческих способностей , эмоционально-ценностных ориентаций приобщения воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и к творчеству.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение;
2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей;
4. В процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Содержание программы исходит из следующих принципов:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

-соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

-принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций.

-принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во

вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 15-20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

#### **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

Физическое развитие	2 занятия в неделю
---------------------	--------------------

Социальный мир (этикет и ситуация общения, предметный и рукотворный мир, художественная литература, краеведение, безопасное поведение)	4 занятия в месяц
Познавательное (экология)	2 занятия в месяц
Мир искусства и художественная деятельность	2 занятия в неделю
Мир музыки	2 занятия в неделю
Речевое развитие	1 занятие в неделю
Математическое развитие	1 занятие в неделю

Общее количество занятий в неделю 14.

### Сетка занятий.

#### Режим дня.

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика.	7.30.-8.00.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25.-8.50.
Организационная образовательная деятельность.	9.00.-10.25.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд).	10.30.-12.30.
Подготовка к обеду, обед.	12.30.-12.50.
Закаливание, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50.-13.00.
Подготовка ко сну, сон.	13.00.-15.00.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00.-15.20.
Подготовка к полднику, полдник.	15.45.-16.10.
Игры, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересу и выбору детей.	16.10.-16.20.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30.-18.00.

### 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных областей
«Здоровье»	<p>«<b>Физическая культура</b>» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей);</p> <p>«<b>Познание</b>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека);</p> <p>«<b>Социализация</b>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни);</p> <p>«<b>Безопасности</b>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья);</p> <p>«<b>Коммуникация</b>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни)</p>
«Физическая культура»	<p>«<b>Здоровье</b>» (в части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья);</p> <p>«<b>Музыка</b>» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p> <p>«<b>Познание</b>» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);</p> <p>«<b>Коммуникация</b>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического</p>

	<p>совершенствования; игровое общение);</p> <p><b>«Социализация»</b> (приобщение к ценностям физической культуры; формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p><b>«Труд»</b> (накопление опыта двигательной активности)</p>
<b>«Социализация»</b>	<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения);</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p><b>«Труд»</b> (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желаниях трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности);</p> <p><b>«Безопасность»</b> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье обществе, а также безопасности окружающего мира);</p> <p><b>«Физическая культура»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>
<b>«Безопасность»</b>	<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания);</p> <p><b>«Труд»</b> (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p><b>«Познанием»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы);</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье,</p>

	<p>социуме и государстве, освоения общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания);</p> <p><b>«Здоровье»</b> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни)</p>
<b>«Труд»</b>	<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых);</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей);</p> <p><b>«Безопасность»</b> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности);</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государствах, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых);</p> <p><b>«Физическая культура»</b> (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда).</p>
<b>«Познание»</b>	<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p><b>«Чтение художественной литературы»</b> (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира);</p> <p><b>«Здоровье»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире);</p> <p><b>«Труд»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p> <p><b>«Музыка»</b> и <b>«Художественное творчество»</b> (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства)</p>
<b>«Коммуникация»</b>	Решение основных психолого- педагогических задач

	данной области осуществляется <b>во всех образовательных областях.</b>
<b>«Чтение художественной литературы»</b>	<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи);</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей);</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений);</p> <p><b>«Художественное творчество»</b> (развитие детского творчества)</p>
<b>«Музыка»</b>	<p><b>«Физическая культура»</b> (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности);</p> <p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки);</p> <p><b>«Познание»</b> (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);</p> <p><b>«Социализация»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства)</p>
<b>«Художественное творчество»</b>	<p><b>«Коммуникация»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p> <p><b>«Познание»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества);</p> <p><b>«Безопасность»</b> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности);</p> <p><b>«Труд»</b> (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);</p> <p><b>«Музыка», «Чтение художественной литературы»</b> (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>

### **3.1 Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Пояснительная записка.**

Физкультурные занятия являются основной формой обучения детей двигательным навыкам и воспитанию физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Учитывая большое значение выносливости в повышении функциональных возможностей организма, ее воспитанию уделяется основное внимание в процессе проведения занятий на воздухе.

Занятия на воздухе проводятся при высокой двигательной активности детей, которая достигается благодаря использованию фронтального и группового метода организации детей, играм, эстафетам. Сохранению высокой работоспособности детей на протяжении всего занятия способствует правильное сочетание нагрузки и активного отдыха. Для успешного проведения занятий важно приготовить пособия и правильно разместить переносное оборудование. Пособия размещаются так, чтобы его как можно меньше пришлось переставлять во время занятия.

Проведение физкультурных занятий на воздухе требует особого внимания :

- Учет и контроль метеорологических условий и особенностей погоды (в дождливые, сырые, морозные дни занятия проводятся в зале).
- Подбор правильной одежды и обуви в соответствии погодными условиями.
- Наличие сменной одежды.
- Состояние здоровья ребенка.
- Медицинские показания по отношению к каждому ребенку.

**Цель** - обучение детей двигательным навыкам и воспитанию физических качеств.

### **Задачи:**

- Закаливание организма детей.
- Обучения детей двигательным навыкам.
- Воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости.
- Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание решительности, смелости, чувство товарищества, стремление к взаимопомощи, доброе отношение друг к другу.

Занятия на воздухе проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня длительностью 25 минут. Структура занятия традиционная.

### **Содержание учебной программы:**

1. Порядковые упражнения: построение в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена.

2. Общеразвивающие упражнения:

- способы выполнения упражнений с различными предметами,
- направления и последовательность действий отдельных частей тела.

3. Основные движения:

- вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге;
- равномерный бег в среднем и медленном темпе;
- способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой;
- «школу» мяча», способы метания в цель, вдаль;
- лазание одноименным и разноименным способами.

4. Подвижные игры:

- правила игр;
- способы выбора ведущего

5. Танцы:

- танцевальные позиции (исходные положения);
- элементы народных танцев;

- ритм и темп движений;
- элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу.

### **Физкультурные занятия (на улице).**

Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребенку понять связь между способами выполнения движения и полученным результатом, а так научится постепенно планировать свои практические и игровые действия.

**Следует приучить детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.**

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, определенных физических качеств, нацеливает свое внимание на решение задач:

- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений;
- учить детей контролировать свои движения и движения своих товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры;
- развивать выносливость и быстроту.

### ***Тематический план.***

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема подвижных игр</b>	<b>Цели</b>
Сентябрь	1	«Ловишки», «Наседка и цыплята», «1,2,3 – к дереву беги», «Перелет-недолет», «Мы веселые ребята», «Классики»,	-закрепить знание названий деревьев, растущих на территории сада; - упражнять детей в разных способах метания; -развивать координацию,

		«Кто самый меткий», «Кот и мыши», «Прыгалки», «Палочка – выручалочка»	ловкость движений; -учить детей прыгать на одной ноге; -развивать самостоятельность, смелость, смекалку; -упражнять детей в беге, ловкости;
Сентябрь	2	«Найдем листок», «Догони свою пару», «Такой же листок», «Море волнуется», «Листок к дереву», «Горелки», «Совушка», «Охотники и утки», «Поймай листок»	- развивать координацию, ловкость движений; - учить детей прыгать на одной ноге; - развивать самостоятельность, смелость, смекалку; -упражнять детей в беге, ловкости;
Сентябрь	3	«Горелки», «Слово можно прошагать», «Поймай мяч», «Городки», «Бездомный заяц», «Перелет птиц»,	-учить бегать по всей площадке, уступая друг другу территорию; - развивать координацию, ловкость движений; - учить детей прыгать на одной ноге; -развивать самостоятельность, смелость, смекалку; -упражнять детей в беге, ловкости;
Сентябрь	4	«Рыбак и рыбки», Поймай мяч», «Гуси», «Совушка сова», «Столики рыб»	-развивать координацию, ловкость движений; - учить детей прыгать на одной ноге; - развивать самостоятельность, смелость, смекалку; - упражнять детей в беге, ловкости;
Октябрь	1	«Пройди по схеме», «Бездомный заяц», «Самолеты», «Поймай мяч», «Коршун и наседка», «Город-село», «Слово можно прошагать», «Золотые слова».	-развивать координацию, ловкость движений; - учить детей прыгать на одной ноге; -развивать самостоятельность, смелость, смекалку; -упражнять детей в беге, ловкости; -развивать самостоятельность,

		«Волк во рву», «Кто где живет». «Челнок», «Гори-гори ясно»	смелость, смекалку; - упражнять детей в беге, ловкости;
Октябрь	2	«Золотые ворота», «Кот и мыши», «Уголки», «Найди где спрятано», «Бездомный заяц», «Море волнуется»	-развивать координацию, ловкость движений; - учить детей прыгать на одной ноге; - развивать самостоятельность, смелость, смекалку; -упражнять детей в беге, ловкости;
Октябрь	3	«Хромая лиса», «Охотники и утки», «Ловишки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Пустое место», «Слово можно прошагать», «Звонари», «Мы веселые ребята», «Цепи»	упражнять детей в разных способах метания; - развивать координацию, ловкость движений; - учить детей прыгать на одной ноге; -развивать самостоятельность, смелость, смекалку; -упражнять детей в беге, ловкости;
Октябрь	4	«Светофор», «Ловишки с приседаниями», «Перепрыгни через ручеек», «Море волнуется», «Лиса в курятнике», «Птичка и кошка», «Кто добежит быстрее», «Лохматый пес», «Мяч водящему», «Классики»	-учить детей четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь; - учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей; - учить бегать в заданном направлении; -закрепить умение бегать в быстром, медленном, умеренном темпе;
Ноябрь	1	«Мяч водящему», «Мы веселые ребята», «Затейники», «Краски», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди», «Шишка-камешек»,	-развивать у детей ловкость, навыки метания, ловли мяча; - учить детей соблюдать правила игры; - развивать у детей скорость бега, ловкость; -учить детей четко и быстро

		«Перебежки-догонялки», «Догони пару», «Не попадись»	выполнять повороты, не останавливаясь; -учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей; -учить бегать в заданном направлении; -закрепить умение бегать в быстром, медленном, умеренном темпе;
Ноябрь	2	«Слепой и поводырь», «Змея», «Эхо», «Парные пробежки», «Выше ноги от земли», «Секрет», «Стой-беги», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди, где спрятано», «Чья неделька быстрее построится в шеренгу», «Попади в цель мячом», «Не сбей флажок», «Бездомный заяц», «Мы веселые ребята», «Затейники», «Слушай сигнал».	- развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношениях с товарищем; - развивать у детей навыки группового взаимодействия; - учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений; -учить детей ориентироваться по схеме; -развивать у детей умение действовать по команде; -развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; -закреплять знания детей о порядке следования дней недели; -учить ходить между предметами не сбивая их; - развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах;
Ноябрь	3	«Палочка вырубалочка», «Найди себе пару», «Филин и пташки», «Летают, прыгают, плавают», «Перелет птиц», «Собери шишки», «Не сбей флажок», «Перебежки», «Погода», «С кочки на кочку»; «Мяч водящему», «Огородники»,	- развивать у детей навыки бега, умение прыгать на двух ногах; - упражнять детей в беге врассыпную; - развивать у детей ловкость, быстроту реакций; -учить действовать по сигналу; -закрепить умение детей ходить змейкой между предметами;

		«Горелки», «Гуси», «Совушка - сова», «Хитрая лиса», «Перелет птиц»	
Ноябрь	4	«Мыши водят хоровод», «Кто быстрее найдет цветок», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Встань на свое место», «Быстрее ветра», «Кто смелее?», «Перебежки с лентами», «Подбрось-поймай», «У кого мяч», «Волк во рву», «Найди и собери»	-закрепить знание детей последовательности расположения цветов в цветовом спектре; - развивать умение быстро бегать, внимание, быстроту реакций; - продолжать учить детей в подбрасыванию мяча одной рукой и ловле его двумя руками после отскока от земли; - развивать у детей внимание, координацию движений, наблюдательность;
Декабрь	1	«Салочки-выручалочки», «Ловишки с ленточками» «Цепи кованные», «Снег кружится», «Мы снежинки мы пушинки», «Дед Мороз», «Птицы и кукушка», «Лягушки и цапля», «Самолеты», «Два Мороза», «Беги к тому, что назову», «Дорожки», «Защищаем снежную бабу»	-закрепить умение бегать во всех направлениях; - воспитывать чувства товарищества; - закрепить умение соотносить движения со словами текста; -упражнять в прыжках в длину с места; -закрепить название деревьев и кустарников; -учить детей бегать друг за другом;
Декабрь	2	«Беги ко мне», «Попади в цель», «Кот и воробушки», «Догони свою пару», «Жмурки», «Полезное и вредное», «Волк во рву», «Горелки»,	-активизировать знания детей о видах спорта; - развивать у детей наблюдательность, совершенствовать двигательные навыки; - развивать внимание;

		«Лиса и зайцы», «Виды спорта», «Тень»	
Декабрь	3	«Мороз», «Раз, два, три- беги!», «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы», «Тройки и четверки», «1,2,3- к дереву беги», «Попади в обруч», «Парный бег», «Волшебные фигуры», «Два Мороза», «Мы веселые ребята»	- развивать быстроту реакций; - развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку; - развивать умение перестраиваться по сигналу; - продолжать учить бегать парами; - учить соблюдать правила игры;
Декабрь	4	«Хитрая лиса», «Солнечная система стройся», «Охотники и зайцы», «Цепи», «Гори, гори ясно», «Мы веселые ребята», «Два Мороза», «Найди свое место», «Пройди по снегам по следу», «Накинь кольцо», «Мяч в парах»	- продолжать учить детей прыгать на двух ногах, ловить мяч двумя руками; - развивать умение перестраиваться по сигналу; - учить соблюдать правила игры;
Январь	2	«Удочка», «Следопыты», «Брось снежок в кольцо», «Метелица», «По узенькой дорожке», «Мороз красный нос», «Выше ноги от земли», «Слепи снежок», «Хитрая лиса», «Коршун», «Мороз-красный нос», «Догони свою пару».	- учить детей в подпрыгивании на двух ногах, делая энергичный толчок, развивать быстроту реакции; - учить детей ходить по цепочку; - учить лепить снежок быстрее соперника; - закрепить умение детей ориентироваться в пространстве;
Январь	3	«Быстро в домик», «Ловишки», «Птички–невелички», «Совушка»,	-закрепить умение бегать , не наталкиваясь друг на друга; -развивать у детей способность к импровизации;

		«Мы снежинки», «Пройди по снежному валу», «Снежная карусель», «Кто быстрее по дорожке», «Ледяные фигуры», «Два Мороза», «Море волнуется»	-упражнять детей в ловкости, прыжках; -учить детей согласовывать движения; -закрепить умение детей выполнять подскоки, прыжки;
Январь	4	«Хитрая лиса», «Белый медведь», «Гори, гори, Ясно», «Ловишки со снежинками», «Белые медведи», «Гуси лебеди», «Охотники и зайцы», «Снежинки летят», «Два Мороза», «Найди свое место», «Следопыт»	- продолжать учить детей прыгать в даль; - развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; - развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу; -развивать умение точно выполнять по образцу;
Февраль	1	«Совушка», «Лиса в курятнике», «Самолеты», «Пятнашки», «Салки со снежками»,	- продолжать учить детей прыгать в даль; - развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; - развивать смелость, ловкость, умение действовать по сигналу; - развивать умение точно выполнять по образцу;
Февраль	2	«Снайперы», «Чья птица улетит дальше», «Мороз –красный нос», «Найди следы зайца»	-закрепить умение бегать , не наталкиваясь друг на друга; -развивать у детей способность к импровизации; - упражнять детей в ловкости, прыжках; -учить детей согласовывать движения; - закрепить умение детей выполнять подскоки, прыжки;
Февраль	3	«Ловкие и быстрые», «Я есть», «Строевая подготовка», «Кто быстрее»,	- развивать быстроту реакций; - развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий,

		«Ловишки на одной ноге»	смекалку; - развивать умение перестраиваться по сигналу; -продолжать учить бегать парами; -учить соблюдать правила игры;
Февраль	4	«Успей подхватить», «Мы веселые ребята», «Пробеги и не задень», «Стоп»	- упражнять детей в ловкости, прыжках; - учить детей согласовывать движения; - закрепить умение детей выполнять подскоки, прыжки
Март	1	«Что происходит в природе», «Мяч кверху», «Мышеловка», «Живой лабиринт», «Мыши в кладовой», «Мяч водящему», «Перенеси предметы», «Птички и кошка», «Догони свою пару», «Ворона и воробей»	-тренировать в пролезании под дугу; - развивать у детей ловкость, умение действовать после сигнала; - учить двигаться по сигналу; - развивать ловкость;
Март	2	«Космонавты», «Не замочи ног», «Лови-бросай», «Жмурки», «Кто скорее до флажка»	- учить детей ловить мяч, не прижимая его к груди; - учить бросать двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов;
Март	3	«Гуси- гуси», «Сделай фигуру», «Ловишка-бери ленту», «Волк во рву», «Найди себе пару», «Пустое место», «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса», «Кот в сапогах», «Совушка», «Доктор Айболит»	- учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость; - учить детей по сигналу прыгать через ров и обратно, парами быстро бежать в перед; - развивать смекалку; -упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями;
Март	4	«Пустое место», «Солнечные зайчики», «Хитрая лиса», «Кот в сапогах»,	- тренировать в пролезании под дугу; - развивать у детей ловкость, умение действовать после

		«Совушка», «Доктор Айболит»	сигнала; - учить двигаться по сигналу; - развивать ловкость
Апрель	1	«К названному дереву - беги», «Стрелок», «Сбей кеглю», «По проталинам», «Часовой»	- развивать у детей доверие друг к другу, чувство безопасности в отношениях с товарищем; - развивать у детей навыки группового взаимодействия; - учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений; -учить детей ориентироваться по схеме; - развивать у детей умение действовать по команде; - развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; -закреплять знания детей о порядке следования дней недели; -учить ходить между предметами не сбивая их; - развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах;
Апрель	2	«Не упусти мяч», «Пустое место», «Солнце и планеты», «Охотник и зайцы», «Иголка, нитка и узелок», «Голубь», «Горелки», «Лягушки и цапля», «Ракета»	- развивать у детей умение действовать по команде; - развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; - закреплять знания детей о порядке следования дней недели; -учить ходить между предметами не сбивая их; -развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах;
Апрель	3	«Ловишка, бери ленту», «Песенка стрекозы», «Сова», «Воробушки и кот», «Волк и ягнята», «Зайцы и волк»	-развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; -закреплять знания детей о порядке следования дней недели; - учить ходить между предметами не сбивая их; - развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах;

Апрель	4	«Совушка», «Ищем палочку», «Удочка», «Голубь», «Стоп», «Море волнуется»	- активизировать знания детей о видах спорта; - развивать у детей наблюдательность, совершенствовать двигательные навыки; - развивать внимание;
Май	1	«Карусель», «Казачи-разбойники», «Пустое место», «Рыбак и рыбки», «Ручейки и озера»	-развивать у детей наблюдательность, совершенствовать двигательные навыки; - развивать внимание
Май	2	«Рыбак и рыбки», «Ручейки и озера», «Волшебное зеркало», «Лягушки и цапля», « Садовник», «Не оставайся на полу», «Волк», «Раз, два, три - розовая палочка, беги!»	- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; - закреплять знания детей о порядке следования дней недели; -учить ходить между предметами не сбивая их; - развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах;
Май	3	«Стоп», «Не замочи ног», «Кот Васька», «Охотник и зайцы», «водители», «Догони свою пару», «Кенгуру»	- учить детей ориентироваться по схеме; - развивать у детей умение действовать по команде; - развивать у детей умение ориентироваться в пространстве; - закреплять знания детей о порядке следования дней недели; -учить ходить между предметами не сбивая их; -развивать навыки бега, умение прыгать на двух ногах;
Май	4	«Узнай по звуку», «Самолеты», «Котята и щенята», «Что изменилось?», «Стоп»	-закреплять умение играть в коллективе; - развивать точность реакции; учить детей по сигналу прыгать через ров и обратно, парами быстро бежать в перед; - развивать смекалку; -упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями;

;

### Требования к уровню подготовки воспитанников:

Знать	Различные способы перестроения. Технику отталкивания и приземления в прыжках. Понятие правильная осанка, плоскостопие. Способы страховки. Правила поведения на занятии. Различные способы лазания. Элементы спортивных игр. Правила поведения на воде.
Иметь представления	О разнообразии спортивных игр. О способах само регуляции поведения при выполнении физических упражнений.
Уметь	<p>Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения.</p> <p>Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений. Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.</p> <p>Сохранять скорость и заданный темп бега. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие.).</p> <p>Энергично подтягиваться на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице; лазать по канату способом «в три приема».</p> <p>Организовывать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мячи в баскетбольное кольцо, вести и передавать мячи друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.</p>

### Список средств обучения:

<b>Технические средства:</b>	Музыкальный центр, магнитофон, DVD, телевизор, звуковые аудио и DVD записи.
<b>Учебно-наглядные пособия:</b>	Схемы, плакаты, модели.
<b>Оборудование:</b>	Мячи маленькие, средние, большие, теннисные пластиковые мячи, теннисные ракетки, бадминтоны

	и воланы канаты, веревки, ребристые доски, гимнастические палки, гимнастические скамейки, скакалки, обручи, кубы разных размеров, корзины, кубики, гантели, флажки, платочки, мешочки, камешки и пробочки, гимнастическая стенка, бревна, кольцеброс, косички из ткани.
--	---

### **3.2 Образовательная область «Здоровье».** **Пояснительная записка.**

Дошкольники знакомятся с признаками здоровья и нездоровья человека, особенностями самочувствия, настроения и поведения здорового человека.

Знакомятся с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными привычками.

Узнают об особенностях правильного поведения при болезни, посильной помощи при уходе за больным родственником дома. Знакомятся с человеческим организмом, некоторыми органами. Получают о бережном отношении к своему организму, узнают некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.

Получают представление об особенном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование устойчивой мотивации к ЗОЖ

#### **Основные задачи психолого-педагогической работы:**

1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
2. Формировать представления о здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков.
4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь взрослого в случае

### Тематический план.

Месяц	Тема проекта	Цели и задачи проекта	Литература
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Долгосрочный образовательный проект « <b>Я и мое тело</b> »	- сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни; - добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения; - разработать наглядные материалы; - формировать представления о человеческом организме;	Деркунская В.А Стр. 159-162
Январь Февраль Март Апрель Май	Долгосрочный образовательный проект « <b>Детская энциклопедия здоровья</b> »	-воспитание ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности; - воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;	Деркунская В.А. стр. 74-75

<b>Месяц</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цель деятельности педагога</b>	<b>Литература</b>
Сентябрь	Для чего нужна зарядка	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой. Воспитывать дух соревновательности.	О.В.Чермашенцева стр. 82
Октябрь	Изучаем свой организм.	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.	О.В.Чермашенцева стр. 87
Ноябрь	Откуда берутся болезни	Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах. Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней.	О.В.Чермашенцева стр. 89
Декабрь	Витамины в жизни человека.	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.	О.В.Чермашенцева стр. 93
Январь	Чтобы глаза видели.	Показать важное значение зрения в жизни человека. Формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами. Сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.	О.В.Чермашенцева стр. 99
Февраль	Чтобы уши слышали.	Научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе. Знать	О.В.Чермашенцева стр. 102

		правила гигиены слуха. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.	
Март	Держи осанку.	Познакомить с позвоночником и его функциями. Учить следить за осанкой.	О.В.Чермашенцева стр. 104
Апрель	Чтобы – здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже.	Познакомить со строением кожи. Учить бережно, обращаться с ней. Закрепить правила ухода за кожей.	О.В.Чермашенцева стр. 105
Май	Зубы и уход за ними.	Дать представление о молочных и постоянных зубах их росте и развитии. Познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением о домашних условиях зубной боли и о ее профилактике.	

### Требования к уровню подготовки воспитанников:

Знать	Правила здорового образа жизни(режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычками.
Иметь представления	О своем здоровье, знает, как можно поддерживать, укрепить и сохранить его.
Уметь	Решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: умеет обслуживать себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены(вымыть руки, умыться, почистить зубы, вымыть уши, причесать волосы); - владеет культурой приема пищи, умеет определять состояние своего здоровья, высказывать о своем самочувствии, назвать и показать что именно болит, какая часть тела или орган; - умеет выполнять дыхательную гимнастику, физические упражнения; -готов оказать элементарную помощь себе и другому; -проявлять внимание к заболевшему близкому взрослому, умеет

	пожалеть, развеселить;
--	------------------------

### Список средств обучения:

<b>Технические средства:</b>	Музыкальный центр, магнитофон, DVD, телевизор, звуковые аудио и DVD записи.
<b>Учебно-наглядные пособия:</b>	Схемы, плакаты, модели.
<b>Оборудование:</b>	Куклы средние(разные), в том числе разных рас и с гендерными признаками; набор кукол: семья; набор столовой и чайной посуды; набор кухонной посуды; весы, телефон; набор медицинский;

### **3.3 Образовательной области «Безопасность»**

Обязательность включения области в состав Программы обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);

- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

**Основные задачи психолого-педагогической работы:**

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).

- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы

поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

### Тематически план

Месяц	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	О правилах кошке расскажем немножко.	Повторить правила дорожного движения. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	О.В.Чермашенцева стр. 11
Октябрь	Знакомство с правилами дорожного движения.	Расширять знания детей о правилах поведения на улице закрепить умения детей применять полученные знания в играх, инсценировках.	О.В.Чермашенцева стр.15
Ноябрь	Зачем нужны дорожные знаки.	Закрепить правила поведения на улице: вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.	К.Ю. Белая стр. 69
Декабрь	В мире опасных предметов.	Закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту о правилах пользования ими.	К.Ю. Белая стр. 8 О.В.Чермашенцева стр. 163
Январь	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Закрепить знание детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них.	Н. С. Голицына стр. 14 К.Ю. Белая стр. 82
Февраль	Огонь – друг или враг.	Дать представление о роли огня в жизни человека. Закрепить знания правил пожарной безопасности.	Н.С. Голицына стр. 44 О.В.Чермашенцева стр. 56

		Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	
Март	Знает каждый гражданин этот номер 01	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности с первичными действиями при обнаружении пожара. Учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.	О.В.Чермашенцева стр. 60
Апрель	Кошка и собака – наши соседи.	Учить понимать состояние и поведение животных знать, как обращаться с ними.	К.Ю. Белая стр. 41 О.В.Чермашенцева стр. 158
Май	Общение с природой	Учить детей ответственному и бережному отношению к природе не разорять птичьих гнезд, муравейников и ломать веток; шуметь, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.	О.В.Чермашенцева стр.152
Июнь	Вечер веселых и находчивых.	Закрепить с детьми правила ПДД, дорожных знаков.	О.В.Чермашенцева стр.36

### **Требования к уровню подготовки воспитанников:**

Знать	Все правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, как пользоваться бытовыми приборами.
Иметь представления	Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Уметь	Соблюдают правила поведения в детском саду, правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение. Понимают значения сигналов светофора.

### Список средств обучения:

<b>Технические средства:</b>	Музыкальный центр, магнитофон, DVD, телевизор, звуковые аудио и DVD записи.
<b>Учебно-наглядные пособия:</b>	Схемы, плакаты, модели.
<b>Оборудование:</b>	Набор игрушек(транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей), мозаики, модели транспортных средств, подъемных механизмов, виды животных, виды растений. Виды строительных сооружений. Виды профессий, виды спорта; магнитная доска;

### **3.4. Образовательная область «Социализация»**

#### **Пояснительная записка**

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация или познание ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

**Цель:** формирование свободной творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами.

#### **Основные задачи психолого-педагогической работы:**

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

<b>Месяц</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цели деятельности педагога</b>	<b>Литература</b>
Сентябрь	«Я такой»	Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях.	О.Ф.Горбатенко стр. 60

Октябрь	«Город, в котором я живу»	Продолжать формировать представление о городе, в котором они живут.	О.Ф. Горбатенко стр. 61
Ноябрь	«Я и моя семья»	Уточнять и расширять представления о своей семье, формировать представления о роде.	Н.Н. Гладышева стр. 203
Декабрь	«Мой край символика КБР»	Продолжать знакомить детей с национально-региональным компонентом и символикой КБР	Штепа Т.Ф. стр. 100; 138
Январь	«Россия – наша Родина» государственные символы России.	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Закрепить знания детей о государственных символах России.	
Февраль	«Письмо больному другу»	Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.	
Март	«В мире предметов» (стекло, металл, дерево)	Уточнить представления детей о таких, как стекло, металл, дерево.	О.Ф.Горбатенко стр. 92
Апрель	«Я и взрослые люди»	Углубить знания детей о различии взрослых по возрасту, профессиям эмоциональному состоянию.	О.Ф.Горбатенко стр. 96
Май	«За что я умею отвечать?»	Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо.	О.Ф.Горбатенко стр. 97

### Тематический план

#### Образовательная область «Социализация» Сюжетно-ролевая игра

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми.	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы»,

	Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	«Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют.	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки.
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	Беседа: «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Где ночуют машины»

«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый».
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем».
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа: «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.	Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек.
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность:

	Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	изготовление книжек-малышек, формуляров.
<b>Январь</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол».
«Путешествие по республике»	Семья отправляется в путешествие по республике, знакомятся с природой и животным миром республики, фотографирует достопримечательности.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом».
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии.

	организуют концерт: поют песни, танцуют.	
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «03 –это «скорая помощь».
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассмотрение иллюстраций Беседа о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши.
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассмотрение иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные» Чтение С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности.
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения.	Рассмотрение иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство,	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в

	спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными.	аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарства» для игры.
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр».	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов. опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»

	достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	
«Строительство цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению. Упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Беседа «Как вы были в цирке» Продуктивная деятельность: билеты в цирк.

### Требования к уровню подготовки воспитанников:

Знать	Все правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, как пользоваться бытовыми приборами.
Иметь представления	Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Уметь	Объединяясь в игре со сверстниками, дети могут принимать на себя роль, владеют способом ролевого поведения. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги. Некоторые дети, взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащая сюжет. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

### Список средств обучения:

<b>Технические средства:</b>	Музыкальный центр, магнитофон, DVD, телевизор, звуковые аудио и DVD записи.
<b>Учебно-наглядные пособия:</b>	Схемы, плакаты, модели.
<b>Оборудование:</b>	Набор игрушек(транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей), мозаики, модели транспортных средств, подъемных механизмов, виды животных, виды растений. Виды строительных сооружений. Виды профессий, виды спорта; доска.

### 3.5.Образовательная область «Труд»

#### Пояснительная записка

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

#### **Основные задачи психолого-педагогической работы:**

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

#### Виды труда

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)	Дидактические игры по обучению детей культуре поведения, культурно-гигиеническим навыкам -1 раз в неделю
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю Формы:

(уборка группы, участка)	поручения, дежурства, коллективный труд.
Труд в природе (в уголке природы, на участке и т.д.)	1 раз в неделю Формы: поручения, дежурства, коллективный труд.
Ручной труд (работа с бумагой, картоном, тканью, с природным материалом)	Ежедневно, по желанию детей.

### Тематический план.

Месяц	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	«Откуда хлеб пришел?»	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий из разнообразии. Формирование представления о труде хлебороба, сельхозтехнике облегчающей его труд о взаимосвязи села и города. Воспитывать уважение к труду взрослых	О.Ф. Горбатенко стр. 62 Н.В. Алёшина стр.23-35
Октябрь	«Помоги собрать урожай»	Закрепить знания детей о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде. Воспитывать интерес и уважение к сельхозтруду.	О.Ф. Горбатенко
Ноябрь	«Все работы хороши»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Н.В. Алёшина стр. 120
Декабрь	«Предметы, которые нас окружают».	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представление об	Н.В. Алёшина стр. 191

		<p>истории создания предметов человеком, о функциях предметов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям труда.</p>	
Январь	«Кто быстрее построит дом?»	<p>Формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий.</p> <p>Уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей.</p>	О.Ф. Горбатенко стр. 75
Февраль	«Военные профессии»	<p>Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности, развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям военного.</p>	О.Ф. Горбатенко стр. 87
Март	«Женщина – труженица»	<p>Формировать представление детей о профессиях женщин о работе женщин в детсаду, о профессии мам.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	О.Ф. Горбатенко стр. 89
Апрель	«Кто нам шьет одежду?»	<p>Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей.</p> <p>Познакомить с разными видами тканей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	О.Ф. Горбатенко стр.84
Май	«Кем быть, кто важнее?»	<p>Углубить представление детей об особенностях труда рабочих по производству сельхозтехники бытовой химии, судов, обуви и др. в родном городе.</p>	О.Ф. Горбатенка стр. 100

		Воспитывать интерес к рабочим профессиям.	
--	--	---	--

### Требования к уровню подготовки воспитанников:

Знать	Все правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, как пользоваться бытовыми приборами.
Иметь представления	Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
Уметь	Дети нашей группы самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок. Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой, готовят к занятиям свое рабочее место и убирают материалы по окончанию работы.

### Список средств обучения:

<b>Технические средства:</b>	Музыкальный центр, магнитофон, DVD, телевизор, звуковые аудио и DVD записи.
<b>Учебно-наглядные пособия:</b>	Схемы, плакаты, модели.
<b>Оборудование:</b>	Набор игрушек(транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей), мозаики, модели транспортных средств, подъемных механизмов, виды животных, виды растений. Виды строительных сооружений. Виды профессий, виды спорта; магнитная доска;

### **3.6.Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»**

#### **Пояснительная записка.**

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

**Цель:** развивать у детей познавательные и интеллектуальные способности, систематизируя и обобщая накопленный ранее опыт чувственного познания мира.

#### **Основные задачи психолого-педагогической работы:**

1. Обогащать сознание детей интересными содержательно-упорядоченными сведениями из разных областей наук.
2. Познакомить детей с причинно-следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира.
3. Способствовать формированию у детей положительного отношения к миру.
4. Создать условия для активизации умственной деятельности детей.
5. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений.
6. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека, любовь к родному краю, Родине, природе.

## **Пояснительная записка к учебному плану по разделу «РМП»**

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Содержание математического развития построено в трех блоках педагогического процесса:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Применяются разные виды занятий: комплексные, интегрированные, игровые.

Блок совместной деятельности педагога с детьми включает: интересные дидактические игры (в основном) на классификацию, творческие задания, практические упражнения; в которых педагог организует живое непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения.

Занятия по математическому развитию в детском саду проводятся два раза в неделю, всего 64 занятия в год, продолжительностью 25 мин. Для того чтобы развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательные и творческие способности необходимо: вовлекать детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке.

**Цель:** развитие у детей интереса к математическим знаниям; умение проявлять волевые усилия в решении задач математического характера.

**Задачи** математического и личностного развития детей:

1. Устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом;
2. Строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения и т.д..
3. Находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем.
4. Активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.
5. Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

Умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи помогает детям в освоении математического содержания.

Использование в работе воспитателя дидактических игр, заданий, подвижных игр хакасского и немецкого народов, помогает детям приобщиться к культуре народа другой национальности.

### **Содержание учебной программы**

#### Свойства

**Представления.** Длина, ширина, высота предметов, их вес, объем, глубина.

Геометрические тела и фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; шар, куб, цилиндр, Вершины, углы, стороны геометрических фигур.

**Обобщения:** «четыреугольник», «треугольник».

Классификация геометрических фигур. Изменение основания классификации и количества полученных групп, их свойств и числа предметов в группах.

**Познавательные и речевые умения.** Самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики: выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны.

Использовать в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все. Называть все свойства, присущие и не присущие объектам (маленькая, не красная, не квадратная). Определять и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. Включать один и тот же предмет в разные группы в зависимости от основания.

### **Отношения**

**Представления.** Определение последовательности ряда предметов (5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости и др. признакам.

Отношения между числами. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого). Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4 части.

Пространственные отношения. Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Смена направления движения, изменение отношений между предметами, План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в определенном пространстве.

Временные отношения: сутки, неделя (дни недели), месяц.

**Познавательные и речевые умения.** Практически и на основе глазомера сравнивать, сопоставлять, измерять; уравнивать с целью определения отношений предметов.

Самостоятельно находить способ оценки и выявления свойств и отношений в процессе решения творческих задач.

Самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам (число частей и размер части, стоимость одного предмета и количество купленных предметов и т. д.).

Числа и цифры

**Представления.** Количественный и порядковый счет предметов. Число как результат измерения длины, веса, времени.

Цифры от 0 до 9.

Связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1,2).

Состав чисел из единиц, Монеты (различение и использование в играх).

**Познавательные и речевые умения.** Считать, измерять, делить целое на части, сравнивать, образовывать числа, уравнивать множества по числу.

Измерять время с использованием календаря и песочных часов.

Выражать в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа.

**Представления.** Неизменность величины (числа, объема, веса) в результате осуществленного действия переливания, перекладывания, изменения способа размещения предметов в пространстве, в сосудах (на двух величинах, числах).

Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка.

**Познавательные и речевые умения.** Воспринимать одно и то же количество, величину независимо от разных условий, осуществлять проверку сосчитыванием, измерением, взвешиванием, высказываться о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях и неизменности.

Последовательность действий

**Представления.** Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки).

Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

**Познавательные и речевые умения.** Зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, этапность и результат.

Осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять последовательность и этапность выполнения.

#### Тематический план.

Месяц	№	Тема ООД	Цели педагогической деятельности	Литература
Сентябрь	1	«Количественный счет и длина предметов»	Закрепить: - количественный счет предметов в пределах первого десятка; - знания о временных отношениях сутки. Формировать представление о длине предмета. Дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.	Л.В. Минкевич стр. 7
Сентябрь	2	«Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей»	Формировать представления: - о геометрических фигурах: круг, овал; - об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей;	Л.В. Минкевич стр. 9

			- о длине предмета. Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка.	
Сентябрь	3	«Порядковый счет, ориентировка в пространстве».	Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать представления: - об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; - о геометрических фигурах: круг, овал.	Л.В. Минкевич стр. 11
Сентябрь	4	«Ориентировка в пространстве»	Дать представление о неизменности объекта в результате осуществленного действия переливания. Формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Учить детей ориентироваться в пространстве.	Л.В. Минкевич стр. 13
Октябрь	1	«Ширина предметов и сравнение двух чисел»	Формировать представления: - о ширине предмета; - неизменности объема в результате осуществленного	Л.В. Минкевич стр. 16

			<p>действия переливания. Учить видеть отношения между числами. Продолжать формировать представление о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, квадрат.</p>	
Октябрь	2	«Вес предметов и цифры»	<p>Дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения. Закрепить: -знания о цифрах от 0 до 9 - представления о ширине; предмета.</p>	Л.В. Минкевич стр. 18
Октябрь	3	«Понятие о плане и углах геометрических фигур»	<p>Дать представление: - о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами и пространстве; -об углах геометрических фигур. Формировать представление о неизменности веса от изменения месторасположения предмета.</p>	Л.В. Минкевич стр. 20
Октябрь	4	«Вес предметов, связи и зависимости между числами»	<p>Закрепить представление: - о весе предмета; - о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; -- об углах</p>	Л.В. Минкевич стр.22

			геометрических фигур. Учить устанавливать связи и зависимости между числами.	
Ноябрь	1	«Состав числа из единиц (число 2)»	Дать знания о составе числа из единиц (число 2). Учить упорядочивать предметы по количеству. Закрепить: -знания о связях и зависимости между числами; -представление о весе предмета.	Л.В. Минкевич стр. 25
Ноябрь	2	«Состав числа из единиц (число 3)»	Формировать представление о высоте предмета. Дать представление о вершинах геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа из единиц (число 2). Дать знания о составе числа из единиц (число 3). Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству.	Л.В. Минкевич стр.27
Ноябрь	3	«Монеты, временные отношения».	Закрепить: -знания о временных отношениях: сутки, неделя; - порядковый счет; -представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представление о монетах. Продолжать формировать представление о высоте предмета.	Л.В. Минкевич стр.29
Ноябрь	4	«Четырехугольник, ориентировка в	Дать представление о понятиях	Л.В. Минкевич

		пространстве».	«четыреугольник», «треугольник». Учить определять свое местонахождение среди объектов окружения. Закрепить: -знания о временных отношениях: сутки, неделя; - знания о монетах.	стр. 32
Декабрь	1	«Измерения длины»	Дать представление о числе как результате измерения длины. Учить: - упорядочивать предметы по количеству, размеру; - определять свое местонахождение среди объектов окружения. Продолжать формировать представление о понятиях «четыреугольник», «треугольник».	Л.В. Минкевич стр. 36
Декабрь	2	«Шар, куб и деление на части».	Формировать представления о геометрических телах: шар, куб. Закрепить: - представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; - представление о числе как результате измерения длины; -состав числа из единиц в пределах трех.	Л.В. Минкевич стр. 39
Декабрь	3	«Количественный счет, монеты».	Закрепить: - количественный счет предметов в пределах первого десятка;	Л.В. Минкевич стр.40

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о монетах;</li> <li>- знания о геометрических телах: шар, куб;</li> <li>- представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.</li> </ul>	
Декабрь	4	«Классификация геометрических фигур»	<p>Дать представление о глубине.</p> <p>Учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основание классификации.</p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественный счет предметов в пределах первого десятка;</li> <li>- знания о монетах.</li> </ul>	Л.В. Минкевич стр.42
Январь	1	«Порядковый счет и цифры»	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счет предметов в пределах первого десятка;</li> <li>- знания о цифрах.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить свое местонахождение среди объектов окружения;</li> <li>-классифицировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации.</li> </ul> <p>Формировать представления об объеме, глубине.</p>	Л.В. Минкевич стр. 45
Январь	2	«Временные отношения, ориентировка в пространстве»	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о временных отношениях: сутки, недели;</li> <li>- порядковый счет предметов в пределах</li> </ul>	Л.В. Минкевич стр.47

			<p>первого десятка.          Дать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания.          Совершенствовать умение определять свое местонахождение среди объектов окружения.</p>	
Январь	3	«Состав числа из единиц (число 4)»	<p>Закрепить:          - количественный счет в пределах 10;          - знания о временных отношениях : неделя, месяц.          Дать знания о составлении числа из единиц (число 4).          Сформировать представление о геометрических телах: куб, цилиндр.</p>	Л.В.Минкевич Стр. 50
Январь	4	«Состав числа из единиц (число 5)»	<p>Закрепить:          - умение устанавливать связи и зависимости между числами;          -ориентировку в пространстве;          - знания о составлении числа из единиц;          - представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.</p>	Л.В. Минкевич стр.52
Февраль	1	«Вершина, угол, сторона геометрической фигуры».	<p>Закрепить:          - представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур;          - знание цифр от 0 до 9;          -умение устанавливать связи и зависимости между числами.</p>	Л.В. Минкевич стр. 54

Февраль	2	«Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов»	Совершенствовать: -умение упорядочивать предметы по длине и ширине; - представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.	Л.В. Минкевич стр.56
Февраль	3	«Четырехугольник и треугольник, представление о плане».	Закрепить: -понятия «четырехугольник», «треугольник»; - представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; - умение упорядочивать предметы по длине и высоте; -представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.	Л.В. Минкевич стр.58
Февраль	4	«Состав числа из единиц (число 5)	Закрепить: -знания о разных величинах; - знания о составлении числа из единиц; -представление о плане – карте; - знания о временных отношениях: дни недели. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах.	Л.В. Минкевич стр. 62
Март	1	«Часть и целое при делении предмета,	Закрепить: -представление об	Л.В. Минкевич

		состав числа из единиц (число 6)».	отношения целого и части при делении предмета на несколько частей; - знания о монетах; - представления о геометрических фигурах; - порядковый счет. Совершенствовать знания о составлении числа из единиц.	стр. 65
Март	2	«Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами».	Закрепить: - представления о высоте, длине, шине предметов; - умение видеть связи и зависимости между числами; - представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; - знания о монетах.	Л.В. Минкевич стр.67
Март	3	«Геометрические фигуры, цифры».	Закрепить: - представления о геометрических фигурах; - знание цифр; - представления о величине предметов. Совершенствовать умение видеть связи и зависимости между числами.	Л.В. Минкевич стр.69
Март	4	«Состав числа из единиц (число 7)»	Закрепить: - порядковый и количественный счет предметов; - представления о геометрических фигурах; - знание цифр. Дать знания о составлении числа из	Л.В. Минкевич Стр. 72

			единиц (число 7)».	
Апрель	1	«Состав числа из единиц (числа 8,9)»	Закрепить: - представления детей о толщине, ширине, длине предмета; - навыки ориентировки в пространстве; - порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Дать знания о составлении числа из единиц (числа 8, 9).	Л.В. Минкевич стр. 75
Апрель	2	«Количественный счет, геометрические тела»	Закрепить: - количественный счет предметов в пределах первого десятка; - представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр; - представления о ширине, длине, высоте предмета; - навыки ориентировки в пространстве.	Л.В. Минкевич стр. 78
Апрель	3	«Временные отношения»	Закрепить: - счет предметов до 10; - представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве; - знания о временных отношениях: неделя, месяц; - знание о монетах и их размене; - представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	Л.В. Минкевич стр.80
Апрель	4	«Состав числа из единиц (число 10)»	Совершенствовать знания о составлении	Л.В. Минкевич

			<p>числа из единиц (число 10).</p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядковый и количественный счет;</li> <li>-представления о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве;</li> <li>-знания о временных отношениях: неделя, месяц.</li> </ul>	стр.83
Май	1	«Символы, геометрические фигуры, цифры»	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий с ориентировкой на символ (стрелки);</li> <li>- представления о геометрических фигурах;</li> <li>- знание цифр;</li> <li>-знания о составлении числа из единиц;</li> <li>- порядковый и количественный счет.</li> </ul>	Л.В. Минкевич стр. 85
Май	2			
Май	3			

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

Знать	<p>Длину, ширину, высоту предметов, их вес, объем, глубину. Геометрические тела и фигуры, вершины, углы, стороны геометрических фигур. Связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон. Классификация геометрических фигур. Изменение основания классификации и количества полученных групп. Их свойств и числа предметов в группах.</p>
Иметь представление	<p>о свойствах предметов, выделять самостоятельно основания классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.</p>

Уметь	Самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики, выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны. Владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Пользоваться условными обозначениями.
-------	--

### Список средств обучения

ТСО	Магнитофон, фотоаппарат
Учебно-наглядные пособия	Модели плоских геометрических фигур (для индивидуального счета, демонстрационный материал). Объемные геометрические тела. Счетные палочки, мелкие игрушки для счета. Наборы цифр от 1 до 10 (индивидуальные, демонстрационные), наборы цифр магнитные). Модели часов, суток, дней недели. Таблицы с логическими задачами. Кубики Никитина. Дидактические игры: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм», «Геоконт», «Блоки Дьенеша» и др. Настольно-печатные игры: лото, домино, шашки, различные настольные викторины. Игры - пазлы. Занимательные задачи и кроссворды.
Оборудование	Магнитная доска, магниты, карандаши, белая бумага, цветная бумага, фломастеры, ручки разных цветов, линейки, картон, счетный материал, трафареты, ножницы, разноцветные мелки, игрушки, раскраски, кассеты, диски, кубики, бумага клеящая, тетради в клетку, природный и бросовый материал.

### Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Месяц	№	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1	«Как все живое растет?»	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди - являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	Волчкова В.Н. Стр. 6
Сентябрь	2	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду;	Волчкова В.Н. стр. 9

			- развивать наблюдательность логическое мышление.	
Сентябрь	3	«Что такое заповедник»	Познакомить детей с заповедниками нашей республики. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.	Волчкова В.Н. стр.12
Сентябрь	4	«Для чего нужна Красная книга».	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни.	Волчкова В.Н. стр.16
Октябрь	1	«Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; - развивать наблюдательность; - воспитывать любовь к родной природе.	Волчкова В.Н. стр.19
Октябрь	2	«Осенние забавы животных и птиц»	Уточнит знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Волчкова В.Н. стр. 23
Октябрь	3	«Осенние хлопоты человека».	Дать детям понятие об осенних приготовлениях к зиме на огороде, в саду; - познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян.	Волчкова В.Н. стр. 27
Октябрь	4	«Викторина «Осень»	Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе. Воспитывать любовь к своей природе.	Волчкова В.Н. стр. 29
Ноябрь	1	«Как узнать птиц?»	Формировать у детей обобщенное представление о	Волчкова В.Н. стр. 33

			птицах как живых существах живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе.	
Ноябрь	2	«Наблюдение за птицами, которые прилетают на участок»	Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения. Закрепить знания о том, что к птицам надо относиться бережно.	Волчкова В.Н. стр. 35
Ноябрь	3	«Тайны птичьего мира»	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; - продолжать активизировать познавательные способности детей.	Волчкова В.Н. стр. 37
Ноябрь	4	«Птицы разных стран»	Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.	Волчкова В.Н. стр. 40
Декабрь	1	«Животные - наши помощники»	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	Волчкова В.Н. стр. 44
Декабрь	2	«Нелюбимые животные»	Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным (мыши, крысы,	Волчкова В.Н. стр. 48

			тараканы, комары, пауки, мухи, черви, жабы, лягушки, змей)	
Декабрь	3	«Животные КБР»	Закрепить знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; - воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.	Волчкова В.Н. стр. 51
Декабрь	4	«Животные разных стран»	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; - закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; - развивать гуманное отношение к животным, чувства ответственности за охраной мира на всей Земле.	Волчкова В.Н. стр. 54
Январь	1	«Зима полна серебра»	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; - учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Волчкова В.Н. стр. 58
Январь	2	«Зимовье зверей»	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; - учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным; - стремление помочь им в трудных условиях.	Волчкова В.Н. стр. 60
Январь	3	«Покормите птиц зимой»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах;	Волчкова В.Н. стр. 64

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им, в трудных зимних условиях.</li> </ul>	
Январь	4	«Волшебница – зима»	<p>Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.</li> </ul>	Волчкова В.Н. стр. 67
Февраль	1	«Кто такие рыбы?»	<p>Развивать представления детей о рыбах как живых существах в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера.</li> </ul>	Волчкова В.Н. стр.72
Февраль	2	«Наблюдение за рыбкой в аквариуме»	<p>Познакомить с особенностями строения рыб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками;</li> <li>развивать наблюдательность при рассматривании рыбки;</li> <li>воспитывать бережное отношение к живым объектам.</li> </ul>	Волчкова В.Н. стр. 74
Февраль	3	«Рыбье царство в реке Терек»	<p>Дать понятие, что в водоеме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений.</li> </ul>	Волчкова В.Н. стр. 76
Февраль	4	«Морские чудеса»	<p>Познакомить с многообразием морских</p>	Волчкова В.Н. стр. 80

			обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, а приспособленности живых организмов.	
Март	1	«Растения – легкие Земли».	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям.	Волчкова В.Н. стр. 84
Март	2	«Как растут растения?»	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; - учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.	Волчкова В.Н. стр. 86
Март	3	«Где растения любят жить?»	Углубить представления о растениях; - о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно - следственных связей, на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; - развивать у детей интерес к растительному миру.	Волчкова В.Н. стр. 87
Март	4	«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека;	Волчкова В.Н. стр. 90

			- учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	
Апрель	1	«Весна – красна»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; - развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Волчкова В.Н. стр. 94
Апрель	2	«Кто больше всех радуется весне?»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; - развивать бережное отношение ко всему живому.	Волчкова В.Н. стр. 97
Апрель	3	«Первоцветы»	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; - учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.	Волчкова В.Н. стр. 99
Апрель	4	«О чем поют весной птицы?»	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении; - развивать интерес к жизни птиц.	Волчкова В.Н. стр. 104
Май	1	«Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Волчкова В.Н. стр.110
Май	2	«Насекомые»	Показать детям закономерные	Волчкова В.Н.

		и цветы созданы друг для друга»	связи в природе, роль насекомых в этом процессе; - вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.	стр. 114
Май	3	«Таинственный мир насекомых»	Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; - развивать интерес к жизни насекомых; - воспитывать бережное отношение к насекомым.	Волчкова В.Н. стр. 117
Май	4	«Земля - наш общий дом»	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; - вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей: способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	Волчкова В.Н. стр. 119

### **3.7.Образовательная область «Коммуникация»**

#### **Пояснительная записка.**

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим по сравнению с предшествующим периодом опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы. Характерны многочисленные упражнения детей старшего дошкольного возраста в использовании языка. Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

- содержательность и связность речи (диалога и монолога);
- развитие речевого творчества, выразительности речи;
- развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по речевому развитию детей дошкольного возраста, в соответствии с программой «Детство», Логиновой В.И. Программа составлена с учетом приоритетных направлений ДОУ.

Проводится мониторинг: вводный (сентябрь), итоговый (май). Занятия проводятся в виде специальных игр и упражнений на узнавание звука в слове, на выделение из группы слов тех, которые имеют заданный звук, на подбор игрушек и

предметов, в названии которых есть отрабатываемые звуки. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Основные задачи психолого-педагогической работы:**

1. Совершенствовать монологическую речь детей;
2. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики;
3. Воспитывать выразительность речи детей; закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.
4. Развивать творческое воображение детей, имитируя движения животных, произнося звукоподражания, используя игры-имитации, театрализованные игры.
5. Развитие у детей внимания памяти - процессов тесно, связанных с речью;
6. Совершенствовать словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи;
7. Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.
8. Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями страны изучаемого языка.
9. Развивать самостоятельность мышления, память, воображение ребенка, коммуникативно – познавательные способности.
10. Воспитывать толерантное отношение к людям не только своей национальности, но и других национальностей и культур.

Использование различных видов театра (настольный, пальчиковый, театр платков, теневой театр, кукольный театр и т. д.) способствует созданию положительного эмоционального настроения детей в группе.

## Тематический план

Месяц	№	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1	«Наши игрушки» (составление описательных рассказов)	Учить составлять описательные рассказы о предметах совершенствовать умения детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Затулина Г.Я. стр. 6
Сентябрь	2	Составление рассказа по картинке. «Первое сентября»	Закрепить представления о Дне знаний, начале учебы в школах и занятий в детсадах. Закрепить навыки составления связного последовательного описания картины.	Н.С.Голицына стр. 11
Сентябрь	3	«Заяц - хвоста» Пересказ русской народной сказки.	Учить пересказывать сказку близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русскому народному.	Затулина Г.Я. стр. 15
Сентябрь	4	«Что за прелесть эти сказки»	Закреплять в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам.	Г.Я.Затулина стр. 19
Октябрь	1	«Как медвежонок	Учить детей придумывать продолжение сказки	Затулина Г.Я. стр. 36

		потерял сапожки» (творческое рассказывание)	начатой воспитателем. Развивать творческое воображение. Формировать умение развивать память, придерживаясь плана. Воспитывать интерес к творчеству.	
Октябрь	2	Пересказ рассказа «Лесной голосок» (по Г. Скребицкому)	Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. Развитие навыков планирования пересказа (с опорой на наглядность) Активизировать и обогащать словарный запас.	Лебедево Л.В. стр. 6
Октябрь	3	«Прогулка в лесу» (составление рассказа по картине)	Учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас, раскрыть смысловое понятие «лес». Учить составлять предложения из 2-3 х слов. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Затулина Г.Я. стр. 8
Октябрь	4	«Посылка из Простоквашино» Рассматривание предметов и составление рассказов.	Учить рассматривать предметы сравнивать их, группировать, классифицировать. Упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложения.	Затулина Г.Я. стр. 43
Ноябрь	1	«Наш детский сад» (рассказывание из коллективного опыта)	Учить детей рассказывать, опираясь на личный опыт, развивать память и воображение. Воспитывать интерес детей к работе сотрудников детсада, уважение к их труду.	Затулина Г.Я. стр. 52

Ноябрь	2	«В родной семье» (составление рассказа по картине)	Учить детей рассматривать картину понимать ее содержание рассказывать по основным ее фрагментам. Воспитывать любовь и уважение к семье.	Затулина Г.Я. стр. 44
Ноябрь	3	Пересказ рассказа «Белки» (по И.Соколову – Микитову)	Формировать активно слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Развитие навыков планирования пересказа с опорой на наглядность.	Лебедева Л.В. стр. 12
Ноябрь	4	«Осенняя пора, очей очарованье» беседа об осени	Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Учить поддерживать непринужденную беседу в любовь к природе.	Затулина Г.. стр. 59
Декабрь	1	«Волшебные колпачки» рассказывание по игрушкам.	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Уметь вычленять в предмете все его признаки и качества. Обогащать словарь, развивать воображение.	Затулина Г.Я. стр. 62
Декабрь	2	«Зимние развлечения» (составление рассказа по картине)	Учить детей составлять рассказ по фрагментам и всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы, используя сложные предложения.	Затулина Г.Я. стр. 64
Декабрь	3	«Колобок» (творческое рассказывание)	Продолжать учить детей составлять короткие сюжетные рассказы, творческое воображение. Учить использовать в рассказе, разные виды предложений, рассказывать	Г.Я. Затулина стр. 70

			интонационно выразительно.	
Декабрь	4	«Рукавички» (пересказ украшенной сказки)	Учить детей пересказывать знакомую сказку. Учить вести беседу по её содержанию, используя характерный словарь сказки.	Г.Я. Затулина стр. 67
Январь	2	«Подарок Деда Мороза» Рассказы из личного опыта.	Учить составлять рассказы из личного опыта связно, последовательно, не отвлекаясь от темы. Развивать творческое воображение и память. Воспитывать эстетические чувства.	Затулина Г.Я. стр. 79
Январь	3	«Кормушка» Рассказывание по серии сюжетных картин.	Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типа предложений. Развивать наблюдательность, воображение.	Затулина Г.Я. стр. 82
Январь	4	Пересказ «Про снежный колобок» (Н. Калинина)	Учить близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Развивать познавательные интересы детей.	Затулина Г.Я. стр. 84
Февраль	1	«Зима, зимушка, зима!» беседа.	Обобщить, систематизировать, представления детей о зиме, как времени года. Учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему. Воспитывать интерес к природе.	Затулина Г.Я. стр. 90
Февраль	2	«Медвежата» Составление	Учить составлять описательные рассказы об	Затулина Г.Я. стр. 93

		описательных рассказов по игрушкам.	игрушках. Учить составлять простые и сложные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Февраль	3	«Армия – защитница отечества» (беседа)	Закрепить, систематизировать и обобщить знания детей о Российской Армии. Учить поддерживать непринужденную беседу отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать специфический словарь детей. Воспитывать уважение к воинам.	Затулина Г.Я. стр. 106
Февраль	4	Пересказ рассказа «Сыновья» В. Осеева.	Учить пересказывать литературное произведение. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать умение объяснять смысл пословиц. Воспитывать любовь к матери.	Затулина Г.Я. стр. 102
Март	1	«Мамочка любимая» (беседа)	Раскрыть детям многогранный образ матери, труженицы, общественницы, воспитывать любовь к своим мамам. Учить непринужденному участию в беседе. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	Затулина Г.Я. стр. 121
Март	2	«Домашние помощники» Рассказывание и составление рассказов о предметах.	Расширять познавательные интересы у детей познакомить с группами предметов, являющиеся нашими домашними помощниками.	Затулина Т.Я. стр. 116

			Учить при рассматривании предметов вычленять существенные признаки. Совершенствовать навыки монологической речи.	
Март	3	«Грачи прилетели» Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине. А.К.Соврасова.	Учить детей рассматривать пейзажную картину. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений.	Затулина Г.Я. стр. 126
Март	4	«Косточка» (Л.Н. Толстой) Пересказ рассказа.	Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Воспитывать нравственные качества личности.	Затулина Г.Я. стр.114
Апрель	1	«Швейные принадлежности». Рассматривание и рассказывание о предметах.	Продолжать знакомить детей с предметами быта их назначением. Учить вычленять признак предметов, определять материал, из которого сделана вещь. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к профессиям.	Затулина Г.Я. стр. 134
Апрель	2	«День космонавтики» Беседа и рассказ воспитателя.	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя	Затулина Г.Я. стр. 143

			диалогическую и монологическую речь.	
Апрель	3	«Ласточка» (С. Снегирев) пересказ рассказа.	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Развивать интонационную выразительность речи.	Затулина Г.Я. стр. 135
Апрель	4	«Весной в сквере» Составление рассказов по картине.	Учить составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить составлять разные типы предложений. Воспитывать эстетические чувства.	Затулина Г.Я. стр. 139
Май	1	«Мои любимые цветы». Рассказы из личного опыта.	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, активизировать словарь детей. Развивать интонационную выразительность речи.	Затулина Г.Я. стр. 160
Май	2	Пересказ рассказа «Барашек» (по С.Воронину)	Формирование у детей активного зрительного и слухового контроля правильности составления пересказа. Развивать диалогическую речь. Активизировать память, мышление.	Лебедева Л.В. стр. 30
Май	3	«Ежи» составление рассказа по картине.	Учить детей составлять рассказы по эпизодам картины и по всему её содержанию. Учить использовать разные	Затулина Г.Я. стр. 166

			<p>типы предложений при составлении рассказа, соблюдая последовательность изложения.</p>	
--	--	--	--	--

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

### Тематический план.

Месяц	№	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1.	«Гласный звук [ а ], буквы А, а»	<p>-познакомить детей с гласной буквой и звуком «А»;</p> <p>-развивать слуховое внимание и память;</p> <p>-научить детей выделять звук «а» из начала и середины слова;</p> <p>-развивать фонематическое восприятие;</p>	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.7
Сентябрь	2.	«Согласные звуки [м, м'] , буквы М,м.»	<p>- познакомить с буквой М,м-закрепить правильное произношение звука [ м,м'];</p> <p>-развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;</p> <p>-развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;</p> <p>-обогащать словарный запас;</p> <p>-вызывать интерес к языку на основе упражнений по интонационной окраске</p>	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.8

			фразы; -развивать внимание, память,	
Сентябрь	3.	«Согласные звуки [п, п’], буквы П ,п.»	-познакомить с буквой П, п -упражнять детей в правильном произношении звука[ п, п’] в слогах, словах и фразах ; -учить определять количества слогов в слове; -воспитывать фонематический слух; -развивать мышление и воображение; -развивать мелкую моторику	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.9
Сентябрь	4.	«Согласные звуки [б, б’], буквы Б ,б»	- познакомить с буквой Б.б; -учить произношению звуков [б ], [б’] в слогах, словах, предложениях; -обогащать словарь прилагательными, сравнениями; -развивать связную речь, фонематический слух, внимание, память, мышление; -выполнение дыхательной гимнастики	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.10
Октябрь	1.	«Гласный звук [ у ], буквы У, у»	- познакомить детей с буквой У,у; - выработать навык четкого произношения звука «у»; - учить выделять звук «у» из ряда гласных; - развивать слуховое внимание; - познакомить с буквой «У». -развивать мелкую моторику.	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.11

Октябрь	2.	«Согласные звуки [с, с'] , буквы С, с.»	-познакомить с буквой С, с -научить детей характеризовать звук [С] по акустическим и артикуляционным признакам; -развивать психические процессы: память, внимание, мышление; -воспитывать у детей умение следить за правильным произношением звука [С] в слогах, словах, предложениях; -воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.12
Октябрь	3.	«Гласный звук [ о ], буквы О, о»	«Гласный звук [ о ], буквы О, о»речь, мелкие мышцы рук; - воспитывать вежливое и доброжелательное отношение детей в коллективе	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 14
Октябрь	4.	«Согласные звуки [н,н'], буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н.	-познакомить с буквой Н,н и артикуляцией звуков [ н,н' ] ; - учить определять количества слогов в слове; -развивать мышление и воображение; -воспитание фонематического слуха	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.16
Ноябрь	1.	«Гласный звук [ ы ], буквы ы»	-познакомить с буквой и « ы» и артикуляцией звука [ ы ] ; -учить выделять звук [ы] из слов и из ряда гласных; - развивать внимание ,память ,общую моторику; -воспитывать интерес к занятию;	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.18

Ноябрь	2.	«Согласные звуки [ д, д' ] , буквы Д ,д.»	-познакомить с буквой Д, д -упражнять детей в правильном произношении звука[ д, д' ] в слогах, словах и фразах -учить определять количества слогов в слове; -воспитывать фонематический слух; -развивать мышление и воображение; -развивать мелкую моторику	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 19
Ноябрь	3.	«Гласный звук [ и ] ,буквы И, и.Звук [ й ],буквы Й , й.»»	-познакомить с буквами И,и ;Й,й- закрепление знаний о пройденных буквах; - закрепление навыка слогового чтения; - знакомство с буквой "Й" /и краткое/; -развитие зрительной памяти; - воспитание внимания и мышления. -учить придумывать слова с данным звуком[и]; -развивать слуховую и зрительную память, восприятие, мышление, речь, мелкую моторику; - воспитывать умение слушать и слышать воспитателя;	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.20
Ноябрь	4.	«.Согласные звуки [т, т' ] , буквы Т, т.»	-познакомить с буквой Т, т -закрепить правильное произношение звука [ т, т' ]; -развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; -развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; -обогащать словарный	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.20

			запас; -развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать доброжелательность, умение слушать товарища.	
Декабрь	1.	«Согласные звуки [к, к'] , буквы К, к.»	-познакомить с буквой К, к -познакомить с артикуляцией звуков [ к, к'] ; - учить определять количества слогов в слове; -развивать мышление и воображение; -воспитание фонематического слуха; - выполнение пальчиковой гимнастики ; - развивать мышление и воображение;	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.22
Декабрь	2.	«Согласные звуки [р, р'] , буквы Р,р.»	- познакомить с буквой Р, р -упражнять детей в правильном произношении звука[ р, р'] в слогах, словах и фразах -учить определять количества слогов в слове; -воспитывать фонематический слух; -совершенствовать грамматический строй речи( согласование числительных с существительными);	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.24
Декабрь	3.	«Согласный звук [ш] , буквы Ш, ш.»	-познакомить с буквой Ш , ш автоматизировать звука [ ш ]в слогах, словах, фразах; - совершенствование навыков звукового анализа слов; воспитание фонематического слуха	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.26

			нахождение слов со звуком [ш] ; - развитие мышления; - развитие мелкой моторики	
Декабрь	4.	«Согласные звуки [л, л'] , буквы Л,л.»	- познакомить с буквой Л, л; - учить произношению звуков [з ], [ з' ] в слогах, словах, предложениях, дифференцировать эти звуки на слух и в речи; -обогащать словарь прилагательными, сравнениями; -учить подбирать родственные слова; -развивать связную речь, фонематический слух;	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.28
Январь	2.	«Согласные звуки [г, г'] , буквы Г ,г»	-познакомить с буквой Г, г -закрепить правильное произношение звука [ г, г']; -развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; -развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; -обогащать словарный запас; -развивать внимание, память, логическое мышление; -воспитывать доброжелательность, умение слушать товарища.	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 30
Январь	3.	«Согласные звуки [в, в'] , буквы В ,в»	-познакомить с артикуляцией звуков [ в, в' ] ; - учить определять количества слогов в слове; -развивать мышление и воображение; -воспитание фонематического слуха; - выполнение физминуток	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 32
Январь	4.	«Согласные	-познакомить с буквой З, з	Г.А. Попова,

		звуки [з, з'] , буквы З,з.»	-закрепить произношение звуков : [з], [з'] в слогах, словах, предложениях, дифференцировать эти звуки на слух и в речи; -продолжать учить звуко - слуховому анализу. -активизировать словарь детей по теме "Зима"; -обогащать словарь прилагательными, сравнениями. - развивать связную речь;	В.И. Усачева стр.34
Февраль	1.	«Гласная двузвучная буква Е и Е»	познакомить детей с новой буквой Ё; - научить читать её в словах и слогах; - совершенствовать технику чтения детей; - привить любовь к родному языку, его многообразию,	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 36,40;
Февраль	2.	«Согласные звуки [х, х'] , буквы Х ,х.»	-познакомить с буквой Х, х -упражнять детей в правильном произношении звука[ х , х'] в слогах, словах и фразах ; -учить определять количества слогов в слове; -воспитывать фонематический слух; -совершенствовать грамматический строй речи( согласование числительных с существительными); -развивать мышление и воображение;	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 38
Февраль	3.	«Согласные звуки [ф, ф'] , буквы Ф ,Ф.»	познакомить с буквой Ф, ф -учить произношению звуков [ф], [ф'] в слогах,	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.42

			<p>словах, предложениях;  -обогащать словарь прилагательными, сравнениями;  -развивать связную речь, фонематический слух, внимание, память, мышление;  -выполнение дыхательной гимнастики</p>	
Февраль	4.	«Буква ь как показатель мягкости согласного. Буква твердый знак (ъ) .»	<p>-познакомить детей с буквами ь ъ.  –учить выделять их в словах;  - вызывать интерес к языку на основе упражнений по интонационной окраске фразы.</p>	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.44
Март	1.	«Согласный звук [ж] , буквы Ж, ж»	<p>-познакомить с буквой Ж, ж  - закрепить правильное произношение звука [ж];  - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.;  - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза ;  -обогащать словарный запас; -упражнять в словообразовании;.  -развивать внимание, память, логическое мышление;  - воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, умение слушать товарища.</p>	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 46
Март	2.	«.« Буква[ й ],буквы и звук , й.»»	<p>-познакомить с буквами И,и ;Й,й- закрепление знаний о пройденных буквах;  - закрепление навыка слогового чтения;  - знакомство с буквой "Й" /и</p>	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 48

			<p>краткое/;</p> <p>-развитие зрительной памяти;</p> <p>- воспитание внимания и мышления.</p> <p>-учить придумывать слова с данным звуком[и];</p> <p>-развивать слуховую и зрительную память, восприятие, мышление, речь, мелкую моторику;</p> <p>- воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, правильно выполнять задания</p>	
Март	3.	«Гласная буква Я.»	<p>вырабатывать навык четкого произношения звука «у»;</p> <p>- учить выделять звук [ я ] из ряда гласных; - развивать слуховое внимание;</p> <p>- познакомить с буквой [ я ]; -развивать мелкую моторику</p>	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.50
Март	4.	«Согласный звуки[ч’], буквы Ч ,ч.»	<p>- познакомить с буквой Ч, ч ; -упражнять детей в правильном произношении звука[ ч, ч’] в слогах, словах и фразах ;</p> <p>-учить определять количества слогов в слове;</p> <p>-воспитывать фонематический слух;</p>	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.52
Апрель	1.	«Гласная буква Ю.»	<p>- познакомить с буквой и звуком [ю] и их отличительными признаками;</p> <p>-учить давать характеристику гласному звуку;</p> <p>-развивать зрительное восприятие через зрительную гимнастику и игру «Найди и обведи все</p>	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 54

			буквы [ю]; -развивать память и речь через полные ответы на вопросы по стихотворению и запоминание слов со звуками [ю], которые встретятся в тексте;	
Апрель	2.	«Согласный звук [ц,], буквы Ц, ц.»	-познакомить с буквой Ц, ц ; -закрепить правильное произношение звука [ г, г']; -развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; -развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; -обогащать словарный запас; -развивать внимание, память, логическое мышление; -воспитывать доброжелательность, умение слушать товарища.	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.56
Апрель	3.	«Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.»	познакомить с буквой Щ, щ - закрепить правильное произношение звука [щ']; - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; - развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза ; -обогащать словарный запас; -упражнять в словообразовании;. -развивать внимание, память, логическое мышление;	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.58
Апрель	4.	«Гласный звук [э], буквы Э, э»	-познакомить с буквой Э, э и артикуляцией звука [э] ; -учить придумывать слова с данным звуком [э] ; -развивать слуховую и	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр.60

			зрительную память, восприятие, мышление, речь, мелкую моторику; -воспитывать умение слушать и слышать воспитателя;	
Май	2.	«Алфавит»	-повторение пройденного материала; - придумывать слова со всеми звуками и буквами; - воспитывать умение слушать и слышать воспитателя;	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 62
Май	3.	«Алфавит»	-повторение пройденного материала; - придумывать слова со всеми звуками и буквами; - воспитывать умение слушать и слышать воспитателя;	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 64
Май	4.	«Алфавит»	-повторение пройденного материала; - придумывать слова со всеми звуками и буквами; - воспитывать умение слушать и слышать воспитателя; -уметь составлять из слогов –слово;	Г.А. Попова, В.И. Усачева стр. 66

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

<b>Знать:</b>	Название звуков и букв, уметь их дифференцировать, виды художественных произведений – рассказ, сказка, повесть. Определенный набор лексических образцов и лексических единиц на немецком языке.
---------------	--

Уметь	<p>Пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание. Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе. Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям от лица литературного героя. В описательных рассказах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра. Придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета; проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов; внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения; осваивать формы речи – рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование. В немецком языке: уметь отвечать на вопросы воспитателя, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать рифмовки, считалки и другое.</p>
Иметь представления	<p>Образование существительных от глаголов. Планирование рассказывания по схемам, модулям. Навык словообразования, сравнительной степени прилагательных.</p>

## Список средств обучения

ТСО	Магнитофон, фотоаппарат
Учебно-наглядные пособия	<p>Методические пособия: «Русские народные загадки, пословицы и поговорки». Разрезные азбуки (индивидуальные). Буквы большого формата (демонстрационный материал). Предметные и сюжетные картинки по разным темам. Русские народные сказки, сказки народов мира, хакасские сказки, мифы и легенды. Иллюстрации к сказкам, мифам и легендам. Сюжетные картины.</p> <p>Магнитофонные записи сказок и рассказов, музыкальные, ритмические игры по развитию речи. Д./и., направленные на развитие слуховой памяти «Запомни и повтори», «Испорченный телефон» и др., на развитие монологической речи «Придумай предложение», «Подбери словечко», «Наоборот» и др., разрезные картинки. Игры – моделирование рассказа, рассказы по «кляксографии»</p> <p>Театрализованные игры: пальчиковый театр, театр одного актера, настольный театр. Пособия по театрализованной деятельности. Пособия по артикуляционной и пальчиковой гимнастике. Игры на развитие мимики и пантомимики.</p> <p>Лото, домино, кубики с буквами.</p>
Оборудование	<p>Фланелеграф, маски, шапочки для игр, магнитная доска, магниты, доска с карманами для букв, мелки, кассы для букв,</p> <p>карандаши, ручки, пластилин, фломастеры, альбомы, бумага белая, цветная, клеящая, тетради в клетку, картон цветной, кассеты, диски, костюмы для драматизации сказок.</p>

### **3.8.Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

#### **Пояснительная записка.**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют художественное отношение к литературе. Характерным становится изобразительность к произведениям определенного вида (сказка, проза, поэзия) и содержания (приключенческого, лирического, исторического). Постепенно у детей развиваются представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка. Сказка, рассказ, стихотворение и небылицы.

Дети стремятся поделиться со взрослыми и сверстниками впечатления о прочитанном, обсудить содержание книги, поведение и характеры героев, рассказать о переживаниях, которые вызвало произведение, пересказать сюжет, прочитать наизусть стихотворение.

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

#### **Основные задачи психолого-педагогической работы:**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге;
2. Обогащать «читательский опыт» детей за счет произведений более сложных жанров фольклора;
3. Воспитывать литературно-художественный вкус. Способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность и ритмичность поэтических текстов;
4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы;

#### **Основные методы литературного развития детей 5-6 лет являются следующие:**

- чтение (рассказывание) взрослого**, который охотно и заинтересованно знакомит дошкольников с литературным текстом;
- **прослушивание записей и просмотр видеоматериалов**, на которых мастера художественного слова, чтецы и артисты исполняют тексты;
- беседа после чтение** способствует углублению восприятия литературного текста

детьми;

-чтение с продолжением развивает у детей устойчивый интерес к книге;

- беседы о книгах, в которых с детьми обсуждаются внешний вид издания;

### Тематический план.

Месяц	№	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (рассказывание русской народной сказки)	Познакомить детей с р/н сказкой, объяснить её особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам.	Затулина Г.Я. стр. 5
Сентябрь	2	«Осень» (А.Н. Плещеев) Заучивание	Учить вслушиваться стихотворение в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Развивать интерес и любовь к художественной литературе	Затулина Г.Я. стр.11
Сентябрь	3	«Хвосты» (чтение р/н сказки)	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки.	О.С.Ушакова стр. 9
Сентябрь	4	Чтение рассказа «Осень» Г. Скребицкого	Формировать эмоциональное восприятие произведения. Учить передать свои впечатления. Активизировать использование в речи	Ушакова О.С. стр. 12

			глаголов, синонимов, антонимов.	
Октябрь	1	Рассказывание р.н. сказки «Сивка – Бурка»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к сказкам.	Затулина Г.Я. стр. 26
Октябрь	2	«Уж небо осенью дышало» (А.С. Пушкин) заучивание	Учить детей запоминать стихотворное произведение. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.	Затулина Г.Я. стр. 28
Октябрь	3	«Пирог» Норвежская народная сказка.	Учить находить сходство и различие в сюжете идее характерах героев похожих сказок разных народов замечать выразительные средства понимать целесообразность их использования в тексте.	Ушакова О.С. стр.15
Октябрь	4	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В Осеевой «Три сына».	Учить понимать характеры персонажей воспринимать своеобразие построения сюжета замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа.	Ушакова О.С. стр. 19
Ноябрь	1	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки, замечать и понимать образные выражения. Познакомить с новыми фразеологизмами.	Ушакова О.С. стр.17
Ноябрь	2	«У лукоморья дуб зеленый» (А.С. Пушкин) Заучивание.	Познакомить детей с новым стихотворением А.С. Пушкина, учить его наизусть. Подвести детей к	Затулина Г.Я. стр. 50

			пониманию особенностей сказочной поэзии поэта. Вызвать эстетические чувства.	
Ноябрь	3	Сказки Д. Родари. «Большая морковка» сопоставительный анализ с р.н. сказкой «Репка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построение сюжетов, идеях двух сказок замечать выразительные средства понимать целесообразность их использования в тексте.	Ушакова О.С. стр. 20
Ноябрь	4	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам.	Закрепить знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. Учить понимать переносное значение образных выражений.	Ушакова О.С. стр. 22
Декабрь	1	«Первый снег» (Е.Тружнева) заучивание стихотворения.	Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать память. Воспитывать любовь к поэзии.	Затулина О.С. стр. 65
Декабрь	2	Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц.	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Формировать умение понимать переносное значение пословиц.	Ушакова О.С. стр. 26
Декабрь	3	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа».	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя.	Ушакова О.С. стр. 29

Декабрь	4	«Мороз Иванович» (В. Одоевский) чтение сказки.	Познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста.	Затулина Г.Я. стр. 69
Январь	2	Рассказ Н. Носова «На горке».	Развивать умение развивать характер героев художественных произведений усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами . Учить понимать переносное значение словосочетаний.	Ушакова О.С. стр. 27
Январь	3	«Елка» (Е.Тружнева) Заучивание.	Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Учить выразительно, читать стихи.	Затулина Г.Я. стр. 77
Январь	4	Викторина по произведению А.С. Пушкина.	Учить детей воспроизводить фрагменты знакомых сказок, узнавать их. Развивать умение интонационно выразительно читать стихи.	Затулина Г.Я. стр. 88
Февраль	1	Сказка Д. Родари. «Дудочник и автомобиль»	Учить понимать характеры сказочных героев: формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Ушакова О.С. стр. 30
Февраль	2	«Малые фольклорные формы»	Закрепить знания в жанровых особенностях малых фольклорных форм. Учить составлять рассказы по пословицам.	Ушакова О.С. стр. 31
Февраль	3	«Рассказ о неизвестном герое». (С.Я. Маршак) чтение.	Познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринужденную беседу по содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость.	Затулина Г.Я. стр. 96

Февраль	4	«Пограничники». Заучивание.	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Затулина Г.Я. стр. 99
Март	1	«Что я видел» (Б. Житков)	Чтение рассказов о Москве. Познакомит детей с новыми рассказами Б. Житкова . Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать культуру общения.	Затулина Г.Я. стр. 104
Март	2	Герои сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского в гостях у ребят.	Закрепить знания детей произведений А.С.Пушкина и К.И. Чуковского. Совершенствовать умение читать наизусть отрывки художественного текста. Развивать эмоциональную сферу детского воображения.	Затулина Г.Я. стр. 109
Март	3	«Посидим в тишине» (Е.Благинина) Заучивание.	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.	Затулина Г.Я. Стр.112
Март	4	Русская народная сказка «Хаврошка». Анализ пословиц фразеологизмов.	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь фразеологизмами.	Ушакова О.С. стр. 33
Апрель	1	Рассказ Е. Пермяк «Самое страшное». Чтение.	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц.	Ушакова О.С. стр. 50

Апрель	2	Сказка Ш. Перро «Фея»	Формировать умение соотносить идею с содержанием сравнивать сказку с другими похожими произведениями. Учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.	Ушакова О.С. стр.36
Апрель	3	Стихотворение Я. Акима (заучивание).	Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Ушакова О.С. стр. 40
Апрель	4	Сказка Д. Родари «Волшебный барабан»	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Формировать образную речь.	Ушакова О.С. стр. 37
Май	1	Сказка А. Милна «Винни_Пух и все-все-все».	Формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения. Учить понимать переносное значение пословиц и поговорок.	Ушакова О.С. стр. 42
Май	2	Стихотворение Е. Есенина «Черемуха». Заучивание.	Учить выразительно, наизусть читать стихотворение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнивая для образного описания картин весенней природы. Понимать языковые выразительные средства.	Ушакова О.С. стр. 43
Май	3	Литературная викторина «Наши любимые книги».	Закрепить знание о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказы, стихотворение,	Ушакова О.С. стр. 47

			произведений малых фольклорных форм. Формировать образность речи.	
--	--	--	---	--

### **Требования к уровню подготовки воспитанников (Художественная литература)**

Уметь	Устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте. Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении. Активно использовать литературный опыт в своей творческой речевой деятельности. Дети стремятся сохранить в творческих пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, придавать своему рассказу комическую и стилистическую окраску, находить точное, выразительное слово.
Знать	Сказки, стихи, рассказы, узнавать на картинках героев произведений.
Иметь представление	О произведениях определенного содержания и стиля (сказочные, приключенческие, природоведческие, исторические, фантастические)

### **Список средств обучения**

ТСО	Магнитофон, фотоаппарат
Учебно-наглядные пособия	Методические пособия: «Русские народные загадки, пословицы и поговорки». Разрезные азбуки (индивидуальные). Буквы большого формата (демонстрационный материал). Предметные и сюжетные картинки по разным темам. Русские народные сказки, сказки народов мира, хакасские сказки, мифы и легенды. Иллюстрации к сказкам, мифам и легендам. Сюжетные картины. Магнитофонные записи сказок и рассказов, музыкальные, ритмические игры по развитию речи. Д./и., направленные на развитие слуховой памяти «Запомни и повтори», «Испорченный телефон» и др., на развитие монологической речи «Придумай предложение», «Подбери словечко»,

	<p>«Наоборот» и др., разрезные картинки. Игры – моделирование рассказа, рассказы по «кляксографии»          Театрализованные игры: пальчиковый театр, театр одного актера, настольный театр. Пособия по театрализованной деятельности. Пособия по артикуляционной и пальчиковой гимнастике. Игры на развитие мимики и пантомимики.          Лото, домино, кубики с буквами.</p>
Оборудование	<p>Фланелеграф, маски, шапочки для игр, магнитная доска, магниты, доска с карманами для букв, мелки, кассы для букв,          карандаши, ручки, пластилин, фломастеры, альбомы, бумага белая, цветная, клеящая, тетради в клетку, картон цветной, кассеты, диски, костюмы для драматизации сказок.</p>

### **3.9. Область «Художественно-творческая деятельность»**

#### **Пояснительная записка.**

Художественно-творческая деятельность занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса ДООУ и является его приоритетным направлением. Основой художественно-творческой деятельности и развития является искусство. Освоение этой области знаний - часть формирования эстетической культуры личности.

Содержание художественно-творческой деятельности построено в трех блоках педагогического процесса:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность детей с педагогом;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Применяются разные виды занятий: комплексные, интегрированные, игровые, музыкальные.

Блок совместной деятельности педагога с детьми включает: чтение художественной литературы, театральную деятельность, ролевые игры, нетрадиционное рисование, пластические этюды.

Занятия по художественно-творческой деятельности в детском саду проводятся в нескольких направлениях: рисование: 8 р./мес., лепка: 4 р./мес., аппликация: 2р./мес. чередуется с конструированием: 2р./мес. Продолжительность занятий 25мин.

**Цель:** формирование у детей умений и навыков в художественно-творческой деятельности, развитие у них театральных способностей, фантазии и креативности.

#### **Основные задачи психолого-педагогической работы:**

1. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации

на проявление эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

2. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

3. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление, обращать внимание на то, что искусство окружает нас всюду - оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.

4. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются; учить видеть особенности и отличительные признаки разных видов искусства.

5. Воспитывать у детей толерантное отношение к людям не только своей национальности, но и других национальностей и культур.

Через художественные образы, обращенные к чувствам и сердцу, дети приобретают ориентации в общечеловеческих ценностях; развиваются и совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.

## Рисование

### Тематический план.

Месяц	№	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1.	«Ветка с ягодами»	-продолжать знакомить детей с многообразием ягод; -учить детей срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод; - закреплять умение композиционно заполнять лист;	Д.Н. Колдина стр. 11
Сентябрь	2.	«Натюрморт с овощами»	-познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; -дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды);- учить детей делать набросок на листе простым карандашом;	Д.Н. Колдина стр.12
Сентябрь	3.	«Фрукты»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; -учить детей рисовать натюрморт, состоящих из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов;	Д.Н. Колдина стр.14
Сентябрь	4.	«Сказочный лес»	Знакомить детей с жанром пейзаж. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев.	Д.Н. Колдина стр.16
Октябрь	1.	Декоративно-прикладное искусство КВР.	-познакомить детей с историей кабардинского и балкарского декоративно-прикладного искусства, его видами символикой.	Л.П. Шадова Т.Ф. Штепа стр. 134-154

Октябрь	2.	«Осенние деревья»	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол листья.	Д.Н. Колдина стр.22
Октябрь	3.	«Ёжик»	Учить отображать особенности фактур изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Д.Н. Колдина стр.23
Октябрь	4.	«Чайный сервиз»	Учить рисовать предметы посуды самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Развивать эстетическое воспитание, фантазию.	Д.Н. Колдина стр.26
Ноябрь	1.	«Украшение ковра»	Познакомить детей с традиционным искусством балкарского народа – коврами. Воспитывать художественный вкус.	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. стр. 128
Ноябрь	2.	«Теплые и холодные тона»	Формировать представление о холодных и теплых тонах. Учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов.	Колдина Д.Н. стр.32
Ноябрь	3.	«Три медведя»	Учить рисовать восковыми мелками. Продолжать упражнять в графическом изображении животных. Закрепить умение вписывать изображение в лист.	Колдина Д.Н. стр.36
Ноябрь	4.	«Слон» (рисование ладошкой)	Продолжать знакомить с техникой, печатания ладошкой опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	Колдина Д.Н.стр.34
Декабрь	1.	«Дед Мороз»	-продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая	Д.Н. Колдина стр. 39

			подходящий материал; - развивать воображение и мышление при отгадывании сказок;	
Декабрь	2.	«Снегурочка»	Продолжать учить детей с понятием холодные цвета. Учить рисовать сказочного персонажа.	Д.Н. Колдина стр. 40
Декабрь	3.	«Ёлочка»	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой кистью	Д.Н. Колдина стр.41
Декабрь	4.	«Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина стр.42
Январь	2.	«Зима в лесу»	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов. Развивать воображение, творчество, любовь к природе.	Д.Н. Колдина стр.43
Январь	3.	«Кто живет в зимнем лесу?»	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных. Развивать воображение, творчество.	Д.Н Колдина стр. 44
Январь	4.	«Шапка и варежки»	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и цвета.	Д.Н. Колдина стр. 29
Февраль	1.	«Аквариум»	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи.	Д.Н. Колдина стр.49

Февраль	2.	«Мой город НРК»	Познакомить с историей родного города. Показать особенности рисования восковыми мелками. Учить изображать контуры одноэтажных и многоэтажных домов.	Д.Н. Колдина стр. 52
Февраль	3.	«Грузовая машина»	Учить рисовать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 57
Февраль	4.	«Матрешка» (декоративное)	Познакомить детей с историей создания матрешки. Показать характерные особенности матрешки. Развивать умение зарисовать силуэт матрешки узорами и цветами.	Д.Н. Колдина стр. 58
Март	1.	«Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица.	Д.Н. Колдина стр. 61
Март	2.	«Теремок»	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая пропорции, передавая позы.	Д.Н. Колдина стр.37
Март	3.	«Веселые и грустные кляксы»	Познакомить детей с новым способом изображения-кляксографией, показать ее выразительные возможности.	Д.Н, Колдина стр.64
Март	4.	«Украшение шапочки НРК»	Познакомить детей с одеждой и головными уборами адыгов и балкарцев. Закрепить знания используемых цветов символики красиво располагать узор на основе.	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. стр. 157

Апрель	1.	«Комнатный цветок»	Познакомить с новой техникой - монотипией. Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление глазами.	Д.Н. Колдина стр. 67
Апрель	2.	«Ракета в космосе»	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос - Юрий Гагарин;	Д.Н, Колдина стр. 68
Апрель	3.	«Весна - красна»	Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Д.Н. Колдина стр.70
Апрель	4.	«Украсить платье национальным узором»	Продолжать знакомить с национальной одеждой. Закрепить умение украшать узорами. Развивать глазомер, фантазию.	Шадова Л.П. Штепа Т.Ф. стр. 157
Май	1.	«Радуга-радуга»	Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Учить рисовать радугу и весеннее небо.	Д.Н. Колдина стр. 71
Май	2.	«Бабочка»	Продолжать знакомить с новой техникой – монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Д.Н. Колдина стр. 79
Май	3.	«Одуванчик»	Продолжать учить передавать форму и строение предмета, использовать разные техники.	Д.Н. Колдина стр. 80
Май	4.	«За что мы любим лето?»	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовать задуманное. Учить гармонично, сочетать цвета.	Д.Н. Колдина стр. 81

## Лепка.

Месяц	№	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1.	«Овощи на тарелке»	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать нужный цвет. Закреплять умения лепить тарелку	Д.Н. Колдина стр14
Сентябрь	2.	«Фрукты в вазе»	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения.	Д.Н. Колдина стр. 15
Октябрь	1.	«Филин»	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр.15
Октябрь	2.	«Ёж»	-продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; -учить добиваться выразительности образа; -продолжать учить соединять части прижимая их;	Д.Н. Колдина стр.20
Ноябрь	1.	«Мухомор»	-закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа; -расширять и уточнять знания о грибах; -развивать творчество при оформлении своей поделки;	Д.Н. Колдина стр.19

Ноябрь	2.	«Чашки»	-учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска; -уметь пользоваться стеклой;	Д.Н. Колдина стр. 21
Декабрь	1.	«Украшаем елку»	-продолжать учить детей раскатывать колбаски и составлять из них елку;	Д.Н. Колдина стр. 27
Декабрь	2.	«Снегурочка»	-учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение;	Д.Н. Колдина стр. 29
Январь	1.	«Разноцветная елка»	-закреплять технику контррельефа; -учить сочетать в работе несколько техник;	Д.Н, Колдина стр. 28
Январь	2.	«Обитатели зимнего леса»	-вызвать желание лепить знакомых им зверей. Учить добиваться выразительности образа;	Д.Н. Колдина стр. 30
Февраль	1.	«Танк»	-учить лепить танк из отдельных частей; -упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания;	Д.Н. Колдина стр. 37
Февраль	2.	«Грузовая машина»	-продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая цвета;	Д.Н. Колдина стр. 38
Март	1.	«Мама в платье»	-продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук;	Д.Н. Колдина стр. 39
Март	2.	«В детском саду»	-развивать умение согласованно выполнять общую работу; -продолжать учить лепить фигуры людей;	Д.Н, Колдина стр. 41
Апрель	1.	«Цветок в горшке»	-развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца;	Д.Н, Колдина стр. 44
Апрель	2.	«Весенний лес»	-продолжать учить детей сочетать в подделке природный материал и пластилин; - воспитывать самостоятельность, активность, творчество;	Д.Н, Колдина стр.45

Май	1.	«Радуга на небе»	Учить составлять задуманный предмет на плоскости из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков;	Д.Н, Колдина стр. 44
Май	2.	«Киндер – игрушки»	-развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; - воспитывать самостоятельность, активность, творчество;	Д.Н, Колдина стр. 48

### Аппликация.

Месяц	№	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Литература
Сентябрь	1.	«Тарелка, украшенная ягодами»	-закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путём округление углов; - закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем;	Д.Н. Колдина стр. 11
Сентябрь	2.	«Груша»	-продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; -познакомить с техникой изготовления фрески; -развивать внимание, восприятие и мышление;	Д.Н. Колдина стр. 13
Октябрь	1.	«Выносливый дуб»	-учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое; -продолжать знакомить с техникой изготовления фрески; -продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения;	Д.Н. Колдина стр.14
Октябрь	2.	«Осенний букет»	-учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом; -познакомить с новым способом вырезания; -развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева;	Д.Н. Колдина Стр.15

Ноябрь	1.	«Под грибом»	-учить вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхней углов; -учить делать из цветной бумаги траву; -продолжать учить резать квадрат; -учить составлять сюжетную композицию; -воспитывать интерес к сказкам;	Д.Н. Колдина стр.17
Ноябрь	2.	«Ёж»	-учить вырезать большой овал из прямоугольника; -продолжать учить объединять части в единое целое;	Д.Н. Колдина стр.18
Декабрь	1.	« Снеговик»	-учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; - составлять из трех кругов задуманный образ;	Д.Н, Колдина стр. 24
Декабрь	2.	«Новогодняя елочка»	-познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге;	Д.Н. Колдина стр. 26
Январь	1.	«Зимушка-Зима»	-продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; -учить воплощать задуманное;	Д.Н, Колдина стр. 27
Январь	2.	«Белка»	-закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять и наклеивать в определенном порядке;	Д.Н. Колдина стр. 28
Февраль	1.	«Черепашка»	-учить детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; -обрывать салфетку, сминать кусочек салфетки в комочек;	Д.Н, Колдина стр. 30
Февраль	2.	«Поезд»	-продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; -закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и	Д.Н. Колдина стр. 35

			вырезать круги;	
Март	1.	«Члены моей семьи»	-продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживая линию сгиба;	Д.Н. Колдина 37
Март	2.	«Шкатулка»	-вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа; - учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки;	Д.Н. Колдина стр. 38
Апрель	1.	«Цветы в горшке»	- учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; -вырезать симметричную форму из сложенной бумаги;	Д.Н. Колдина стр. 41
Апрель	2.	«Скворечник для скворца»	-учить составлять задуманную сюжетную композицию; -закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам;	Д.Н. Колдина стр. 43
Май	1.	«Свободная тема»	-учить самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию;	Д.Н. Колдина стр. 46
Май	2.	«Запестрел цветами луг»	-познакомить детей с многообразием луговых растений; -учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения;	Д.Н. Колдина стр. 47

### Содержание учебной программы

Закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развивается самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве. Происходит освоение способов изображения, украшения, постройки, изобразительных и технических навыков и умений.

В изображении **предметного мира** дети добиваются определенного сходства с реальным объектом, особенно при изображении с натуры. Совершенствуется умение использовать цвет как средство передачи настроения, состояния или выделения в картине главного. Дети осваивают свойства цвета, красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона.

В **сюжетном изображении** (рисование, лепка, аппликация) – умения выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, используя все средства выразительности, особенно композицию; изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта; создавать сюжетные изображения с натуры.

В **декоративной деятельности** – умения применять полученные знания о декоративном искусстве, создавать нарядные, обобщенные, условные, стилизованные образы, украшать предметы с помощью орнаментов, используя ритм, симметрию в композиционном построении. Совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусств. Осваивать новые способы работы акварелью и гуашью (по сырому и сухому), способы различного наложения цветового пятна, работы пером, тушевка, штриховка, оттиск, создание эскиза, наброски карандашом и кистью.

В **аппликационных работах** – использовать разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань, природные материалы. Осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации; последовательно работать над сюжетной аппликацией.

В **лепке** при создании объемных и рельефных изображений употреблять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Использовать такое средство выразительности, как постамент,

объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность.

### Требования к уровню подготовки

Знать:	Виды прикладного искусства, его объекты и средства выразительности, определенные приемы лепки, рисования, конструирования, владеть ножницами. Различные виды и жанры изобразительного искусства.
Имеет представление	О разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства, имеет представление о назначении этого искусства. Имеет представление о графике, ее видах, средствах выразительности. О назначении иллюстрации. Представление о разных видах натюрморта и пейзажа.
Уметь	Применять полученные знания о декоративном искусстве. Создавать яркие, стилизованные образы. Уметь применять различные техники изобразительного искусства, лепки.

### Список средств обучения

ТСО	Магнитофон, фотоаппарат
Учебно-наглядные пособия	<p>Произведения мирового фольклора, классическая русская и зарубежная детская литература; произведения современных писателей всего мира, энциклопедии.</p> <p>Методические пособия по художественно-прикладному искусству: «Оригами», «Художественное творчество».</p> <p>Художественные произведения: И.Шишкина, Ю.Васнецова, В.Сурикова, И.Левитана. Игрушки из глины: дымковская, каргопольская, филимоновская. Игрушки из дерева, папье-маше.</p> <p>Росписи и резьба Городца, Хохломы.</p> <p>Серии сюжетных картинок: времена года, овощи, фрукты, посуда, животные, птицы и т.д. Книжная графика, плакаты. Малые скульптурные формы, фотографии и иллюстрации различных архитектурных сооружений (жилищная и декоративная архитектура)</p> <p>Н.Римского-Корсакова, Л.Бетховена и др.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты, модели хакасских музыкальных инструментов. Пособия по театрализованной деятельности. Маски, шапочки и костюмы для драматизации.</p>

Оборудование	Краски (акварельные, гуашевые), карандаши (цветные, восковые, простые), ножницы, пластилин, уголь для рисования, свечи, поролон, кисточки, стеки, клей, досточки, клеенки, бумага цветная, клеящая, бумага белая, фломастеры, картон, непроливайки, цветной, альбомы, косточки фруктов, ягод, семена, семечки, горох, фасоль, природный и бросовый материал, конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический), магнитная доска, магниты, трафареты, мелки, линейки, игрушки, кассеты, диски.
--------------	---

#### **4..Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной рабочей программы по развитию детей старшей группы.**

Модель выпускника старшей группы включает в себя следующие интегративные качества:

- 1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.
- 2.Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы. Знает отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- 3.Ребёнок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес.
- 4.Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- 5.Ребёнок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- 6.Ребёнок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы в развёрнутой фразой.

- 7.Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей.
- 8.Ребёнок соблюдает установленный порядок поведения в группе, выполняет правила культуры поведения. Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения.
- 9.Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- 10.Ребёнок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения.
- 11.Охотно участвует в разных видах повседневного труда, ярко выражено стремление к самостоятельности.
- 12.Ребёнок имеет представление о себе. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.
- 13.Ребёнок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- 14.Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, способен аргументировать свои суждения.
- 15.У ребёнка сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## 6. Перспективный план с родителями.

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь	«Осень»	<p>Родительское собрание: «Организационное собрание»</p> <p>Оформление агитации «Уголок для родителей»: режим дня, возрастные особенности, сетка занятий, список группы.</p> <p>Привлечь родителей к оборудованию группы к началу года.</p> <p>Выставка детских работ «Художница-осень».</p> <p>Папка – ширма «Осень в гости к нам пришла».</p>
Октябрь	«Город мой»	<p>Утренник «Модница – осень»</p> <p>Привлечь родителей к сбору информации о городе. Памятка «Родителю от ребёнка»</p> <p>Уголок здоровья «Почему часто болят уши».</p> <p>Уголок безопасности «Безопасность дома»</p> <p>Консультация «Учимся играя».</p> <p>Выставка детских работ «Мой любимый город»</p>
Ноябрь	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	<p>Оформление праздничной газеты, посвященных дню матери.</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетных игр, дидактических пособий.</p> <p>Открытое занятие «Воздух и вода - наши лучшие друзья»</p> <p>Уголок здоровья «Бесценный дар зрение».</p> <p>Уголок безопасности «Если начался пожар»</p> <p>Консультации «Игры мальчиков, игры девочек»</p>
Декабрь	«Зима»	<p>Пригласить родителей на постройку горки.</p> <p>Оформление праздничных газет, поздравлений, посвященных Новому году.</p> <p>Памятка «Завтра будет уже поздно»</p> <p>Уголок здоровья Дети зимой как не заболеть»</p> <p>Уголок безопасности «Чтобы праздник не стал бедой»</p> <p>Праздничные мероприятия к Новому году.</p>
Январь	«Здоровье»	<p>Месячник по здоровью.</p> <p>Консультация «Организация семейных прогулок» Шпаргалка «Не боритесь с градусником».</p> <p>Уголок здоровья «Закаливание»</p>

		Уголок безопасности «Если ребёнок попал в беду». Консультация «Ребёнок на дороге» Анкетирование родителей «Растем здоровыми» Родительское собрание «Роль семьи в развитии речи ребёнка»
Февраль	«На страже России»	Стенгазета «Лучше папы друга нет». Праздничные утренники, посвященные Дню защитника Отечества. Поделки ко Дню защитника Отечества» Уголок здоровья «Шарф для горла или носа» Уголок безопасности «Осторожно лед!»
Март	«Знакомимся с кабардинской народной культурой»	Праздничные утренники, посвященные 8 Марта. Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля». Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи». Шпаргалка «Как заучить стихотворение с детьми». Уголок здоровья «Как лечить горло». Уголок безопасности «Основы безопасности». Выставка «Подарок мамочке» День открытых дверей. Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребёнка?».
Апрель	«Весна»	Выставка детских работ «Весенняя капель». Консультация «Посеешь привычку». Шпаргалка «Страничка для родителей». Уголок здоровья «Весна лечится». Уголок безопасности «Родителям о правилах дорожного движения».
Май	«Родина моя»	Итоговое групповое собрание: «Вот и стали мы на год взрослее». Консультация: «Дисциплина- это обучение правильному поведению». Шпаргалка «Тактика общения. Что делать в сложной ситуации». Уголок здоровья «Витамины» Уголок безопасности «Первая помощь при укусах». Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. Выставка детских рисунков «Родина наша- нет её краше».

## 7. Литература.

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: УЦ. Перспектива, 2009. -212с.
2. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. -432с.
3. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 190с.
4. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДООУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ. Пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-190с.
5. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: учебн. - метод. пособие/Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.-256с.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2010.-496с.
7. Голицына Н.С. ,Люзина С.В. , Бухарева Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: издательство. Скрипторий 2003; 2010.-112с.
8. Гончарова, Н.В. План-программы образовательно - воспитательной работы в детском саду: Методическое пособие для воспитателей,/Сост. Н.В. Гончарова под ред. З.А. Михайловой.- СПб: Акцидент, 1997.-221с.
9. Деркунская, В.А. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебн. - метод. пособие/ В. А. Деркунская, В.А. Новицкая,

- Л.С. Римашевская; научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.-144с.
10. Дыбина, О.В., Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов/О.В. Дыбина.- ТЦ Сфера, 2004.-160с.
11. Данилина, Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: пособие для реализации программы « Патриотическое воспитание граждан Р.Ф. на 2001-2005 годы» /Г.Н. Данилина. – М. : АРКТИ, 2003.-184с.
12. Зеленова ,Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.-112с.
13. Затулина, Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Учебное пособие. Издание второе. - М., Центр педагогического образования, 2009.-176с.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-80с.
15. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –СИНТЕЗ, 2011.-56с.
16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2011.-56с.
17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2011.-56с.
18. Лебедева, Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В. конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009.- 80с.
19. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практ. Пособие для работников ДОУ/Г.А, Ковалёва. - М.: АРКТИ, 2003.-80с.

20. Крулехт, М.В. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебн. - метод. пособие/ М.В. Крулехт, А.А. Крулехт, научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2012.-176с.
21. Соколова Е.И. Букварь. Пособие по обучению чтению детей 4-7 лет./Е.И. Соколова; худож. Г.В. Соколов.- Москва: Атберг 98,2007-80с.
22. Черномашенцева, О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В. Черномашенцева. – Волгоград: Учитель, 2011.-207с.